

www.massira.jo

COGNITIVE LEARNING THEORY

النظرية المعرفية في التعلم

الأستاذ الدكتور

يوسف قطامي

تخصص تعلم وتعليم معرّبي ونمو وتفكير

UCLA



رقم التصنيف : 371.3
المؤلف ومن هو في حكمه : يوسف قطامي
عنوان الكتاب : النظرية المعرفية في التعلم
رقم الإيداع : 2012/7/2796
الواصفات : طرق التعلم / اساليب التدريس
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2013م - 1434هـ


**دار
المسيرة**
للنشر والتوزيع والطباعة
شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

النظرية المعرفية في التعلم

COGNITIVE LEARNING THEORY

الأستاذ الدكتور

يوسف قطامي

تخصص تعلم وتعليم معرفي ونمو وتفكير

UCLA



الفهرس

المقدمة 15

الفصل الأول

النظرية المعرفية في التعلم

مقدمة 19

تطور النموذج في التعلم المعرفي 19

مسلمات النموذج المعرفي 21

العوامل المؤثرة في ظهور النموذج المعرفي 28

النظرية المعرفية 32

نموذج في التعلم المعرفي 33

المخططات الذهنية 35

إستراتيجية تبني منهج التعلم المعرفي 40

غرفة الصف غرفة تعلم معرفي خبير 41

مهارات التعلم المعرفي ذاتية التنظيم 43

مهارات التعلم المعرفي المرغوبة 44

ممارسات الأداء المعرفي 50

استخدام إستراتيجية تحليل المهمة 52

المسلمات المعرفية 54

أسلوب تنظيم التدريس المعرفي 57

فرضيات النموذج المعرفي 58

نظرية المخطط الإدراكي: تعريف التعلم المعرفي 71

76	التعلم والذاكرة
77	استراتيجيات التعلم المعرفي
79	استراتيجيات التدريس المعرفي
85	اتجاهات في اختيار طريقة التعلم المعرفي
91	الأسلوب المعرفي في تطوير التعلم

الفصل الثاني

نظرية التنظيم الإدراكي (الجشالت والاستبصار والمجال)

99	مقدمة
99	المرتكزات الأساسية للنظرية
101	العوامل التي تؤثر على التعلم الإدراكي (الإستبصاري)
103	الحلول الإستبصارية
103	مفاهيم نظرية الجشالت
104	افتراضات النظرية الجشالية
106	قوانين التنظيم المعرفي الإدراكي
111	التعلم المعرفي الإستبصاري
114	مبادئ التعلم عند الجشالت
115	التطبيقات التربوية لنظرية الجشالت
115	نظرية المجال النفسي المعرفي في التعلم (كيرت ليفين)
122	تعريف تعلم المجال
122	تعلم المجال لدى كيرت ليفين
124	البيئة النفسية والموضوعية
125	حل المشكلة المعرفي
142	نموذج التعلم المعرفي المبني على حل المشكلات

الفهرس

143	دور المتعلم المعرفي في التعلم
144	دور المعلم في تعلم حل المشكلة المعرفي
147	نماذج حل المشكلة المعرفية
150	إستراتيجية حل المشكلة المعرفية
157	ترتيبات لتفكير حل المشكلة المعرفي
159	مكونات التدريب على حل المشكلة المعرفية
160	افتراضات تفكير حل المشكلة المعرفية
163	نموذج جون ديوي في حل المشكلة
165	معايير المشكلة الجيدة للتدرب المعرفي
166	المبادئ العامة في التوصل لحل المشكلة المعرفية

الفصل الثالث

نظرية التطور المعرفي

169	مقدمة التطور المعرفي
170	بياجيه والاكتشاف المتأخر
170	بياجيه ومفهوم التطور المعرفي
171	جان بياجيه العالم المؤسس للمعرفية
175	مؤلفات بياجيه
178	ملاحظة بياجيه كعالم معرفي
183	قضايا في التطور المعرفي لبياجيه
184	مفاهيم في التطور المعرفي لبياجيه
196	طريقة بياجيه في البحث
199	ملاحظة ومقابلة بياجيه السابرة
204	استخدام الطريقة الإكلينيكية

207	استخدام مهمات الاحتفاظ لقياس مستوى تفكير الأطفال
210	المرحلة الحدسية
212	التمركز حول الذات
222	افتراضات بياجيه في التطور المعرفي
224	مبادئ التطور المعرفي التطبيقية
228	الأطر المعرفية للأطفال والراشدين
230	ذهن الطفل وعمل الكاميرا
232	كيف يبني الطفل مفهوماً جديداً؟
235	التطور الذهني وتنظيمه المعرفي
236	مراحل التطور المعرفي
241	السؤال الأمريكي
242	أهمية آراء بياجيه التربوية
248	التدريس وفق نموذج بياجيه
251	الأنشطة الصفية
253	التطبيقات التربوية
257	تطوير الإستراتيجية الصفية
261	نظرية بياجيه وتطور التفكير الإبداعي
262	تسهيل التطور المعرفي
263	تطور التفكير
265	بياجيه وبينيه
267	البياجون المجددون

الفصل الرابع

النظرية المعرفية الأمريكية

273	خريطة مفاهيم النظرية المعرفية الأمريكية.....
274	مقدمة.....
274	مكونات افتراض برونر.....
275	أسلوب التمثيل المعرفي.....
276	تأكيد دور المعلم.....
278	التمثيلات الذهنية المعرفية المفاهيمية.....
278	نظرية برونر في التطور المعرفي المفاهيمي.....
284	الأبنية المعرفية المفاهيمية في نظرية برونر.....
287	التمثيلات المفاهيمية المعرفية.....
294	افتراضات برونر لبناء المفهوم.....
297	تطور الاستعداد المفاهيمي المعرفي لبرونر.....
299	استراتيجية تعلم المفهوم.....
309	الأهداف والافتراضات.....
310	المنهج الحلزوني.....
312	نظرية المفاهيم.....
315	اختيار استراتيجيات التعلم.....
318	النموذج المعرفي في التعلم.....
325	تطبيقات التعلم المعرفي الإكتشافي.....
328	الأهداف الرئيسية.....
329	أنشطة لتجميع الاكتشاف.....

الفصل الخامس

نظرية بناء المعنى المعرفي

333	.....	مقدمة
336	.....	طبيعة التعلم ذي المعنى المعرفي
345	.....	أهداف التعلم في نظرية البحث عن المعنى
347	.....	التعلم الصمي
349	.....	تنظيم المعلومات
353	.....	المنهج وتطويره للتعلم ذي المعنى
354	.....	المنظم المتقدم كأسلوب لتطوير التعلم ذي المعنى
357	.....	أهمية المنظم المتقدم
357	.....	نتائج تعلم المنظم المتقدم
360	.....	نموذج أوسوبل في تطوير التعلم ذات المعنى
365	.....	أساليب تطوير المعرفة ذات المعنى
368	.....	التطبيقات التربوية
371	.....	برنامج تدريبي للتعلم المعرفي المبني على المعنى

الفصل السادس

نظرية التعلم الهرمي المعرفي

399	.....	مقدمة
401	.....	افتراضات التعلم الهرمي
403	.....	التعلم والتطور الإنساني
405	.....	التنظيم الهرمي لتعلم الخبرة المعرفية
409	.....	خصائص مستويات التعلم عند جانيه
410	.....	تنوع التعلم الإنساني

الفهرس

411	تعريف التعلم
412	مكونات التعلم
414	عملية التعلم وفق نموذج جانبيه
415	أنواع التعلم
419	الاستراتيجيات المعرفية
421	المبادئ التربوية التطبيقية لهرم جانبيه التعليمي
422	العمليات المعرفية في التعلم
428	مبادئ التدريس
429	الافتراضات الأساسية للتدريس المعرفي وفق النظرية المعرفية
431	مكونات التدريس الهرمي المعرفي
438	مراحل الحدث التعليمي
441	الحدث التعليمي والحدث التعليمي
443	تصميم التدريس للتعلم الهرمي المعرفي
450	مثال صفي
453	مراجعة النظرية
454	إسهامات النظرية في الممارسات الصفية
456	برنامج تدريبي لنظرية التعلم الهرمي المعرفي

الفصل السابع

نظرية معالجة المعلومات المعرفية

469	مقدمة
471	مقارنة مع نظرية التعلم "البحثة"
473	تطور القدرات الذهنية
476	مهارات العملية الذهنية
477	الملاحظة

480	مبادئ التعلم
493	مفهوم الحالة
494	تمثل المعرفة
499	المخططات
500	الاستدلال
510	افتراضات نظرية معالجة المعلومات
513	نظريات معالجة المعلومات
523	القدرة الإنسانية من وجهة نظر معرفية
529	التطبيقات التربوية
532	نموذج برودبنيت
534	نموذج كاهنمان للانتباه
537	مساهمة النظرية في الممارسة الصفية

الفصل الثامن

النظرية البنائية المعرفية في التدريس

541	مقدمة
543	تطور البنائية تاريخياً
544	التغير والتعديل المفاهيمي
544	اختلال التوازن المعرفي للطلبة
545	موثوقية المفاهيم الخاصة بالمتعلم
546	أصول بياجيه في النظرية البنائية
550	التعلم البنائي لدى بياجيه وفيجوتسكي
552	خصائص المتعلم البنائي
554	استراتيجيات التحكم في عمليات التعلم

الفهرس

556	.....	خصائص مهام المتعلم
557	.....	النظرية البنائية والتطبيق
559	.....	أوجه الشبه بين الطريقة الاستقصائية والبنائية في تنمية التفكير والتعلم
560	.....	نموذج بوسنر البنائي
560	.....	نموذج تروبر وبايي البنائي
561	.....	نموذج اليباءات السبع
568	.....	النموذج البنائي للتعلم (CLM)
569	.....	المقارنة بين النظرية السلوكية والنظرية البنائية
571	.....	مثال تطبيقي

الفصل التاسع

نظرية التعلم فوق المعرفية

577	.....	مقدمة
578	.....	التعريف
581	.....	مكونات الفوق معرفية
584	.....	استراتيجيات تعلم مهارات الفوق معرفية
588	.....	أسئلة مهارات التعلم الفوق معرفي
592	.....	استخدام استراتيجية ما فوق المعرفة في التعلم الصفي
594	.....	قائمة رصد توجيه الأسئلة وفق نموذج استراتيجيات ما فوق المعرفة
596	.....	التطبيقات الصفية للاتجاه المعرفي
601	.....	خطوات تدريس الاستراتيجية فوق المعرفة
603	.....	نموذج تدريس ما فوق المعرفة
606	.....	نموذج تعليم وحدة الحرارة
608	.....	نموذج عرض للتعلم الفوق معرفي
623	.....	المراجع