

www.massira.jo

دراسات في الفكر التربوي المعاصر

Contemporary Educational Thought

الأستاذ الدكتور
محمد محمود الخوالدة
كلية التربية - جامعة اليرموك



رقم التصنيف : 370.1

المؤلف ومن هو في حكمه : محمد محمود الخوالدة

عنوان الكتاب : دراسات في الفكر التربوي

رقم الإيداع : 2011/11/4022

الواصفات : الفكر الإجتماعي / الثقافة / التربية / التعليم

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2012م - 1433هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

دراسات في الفكر التربوي المعاصر

Contemporary educational thought

الأستاذ الدكتور
أحمد محمود الخوالدة



الفهرس

المقدمة.....13

الفصل الأول

المعاصرة والمجتمع

دور المعاصرة في النهوض بالمجتمع العربي.....19

الملخص.....19

أولاً: مدخل وتعريف منهجي.....20

ثانياً: المعاصرة تنبثق من موجة الحداثة.....21

ثالثاً: الحداثة والأسس التي تقوم عليها.....22

رابعاً: سمات المعاصرة.....25

خامساً: منجزات المعاصرة.....27

العولمة وحوار الثقافات.....39

الملخص.....39

العولمة وحوار الثقافات.....39

مراجع الفصل الأول.....66

الفصل الثاني

العولمة والتعليم

دور العولمة في التعليم العالي.....71

مقدمة.....71

أولاً: ما الدلالات الوظيفية التي يمكن استخلاصها من ظاهرة العولمة بأبعادها المختلفة؟	72
ثانياً: ما الانعكاسات التي فرضتها العولمة على منظومة التعليم العالي؟	75
ثالثاً: ما الاستجابات التي ينبغي أن تقوم بها منظومة التعليم العالي؟	78
التجديدات في فلسفات التعليم العالي في ضوء الأزمات المعاصرة	86
المحتويات	86
الملخص	86
فلسفة تربوية جديدة للتعليم العالي	88
مراجع الفصل الثاني	103

الفصل الثالث

ضمان الجودة في التعليم

ضمان الجودة والنوعية في التعليم المفتوح والتعلم عن بعد	109
ملخص	109
مقدمة	110
مشكلة الدراسة	113
حدود الدراسة	113
تعريف المصطلحات	113
مسوغات ضمان الجودة والنوعية في التعلم عن بعد	121
الجودة ومعايير الاعتمادية في مؤسسات التعلم عن بعد	124
التوصيات	129
المناهج التعليمية والعولمة	130
المقدمة	130
أسس ومنطلقات التعامل مع العولمة	133

الفهرس

135.....	العولمة واستشراف التربية المستقبلية
137.....	المناهج التعليمية في ظل العولمة
138.....	المناهج التربوية والعولمة
141.....	المناهج التعليمية والتكيف مع العولمة
143.....	ارتقاء المناهج في إطار العولمة لتشكيل الإنسان المعاصر
144.....	مراجع الفصل الثالث

الفصل الرابع

تحديث المدرسة العربية

149.....	التوجهات الجديدة في المدرسة العربية
149.....	ملخص
150.....	اتجاهات التجديد في المدرسة العربية
150.....	مشكلة الدراسة
151.....	أهمية الدراسة
151.....	أهداف الدراسة
151.....	حدود الدراسة
151.....	منهج الدراسة
152.....	المدرسة والمجتمع
153.....	اتجاهات تجديدية عامة على المدرسة العربية
154.....	أبعاد اتجاهات التجديد في المدرسة العربية
155.....	اتجاهات التجديد التفصيلية على أبعاد المدرسة العربية
163.....	منظومة البناء المعرفي وطرق تدريسها
163.....	ملخص
164.....	مقدمة

165.....	مشكلة الدراسة وأسئلتها
166.....	أهداف الدراسة
166.....	أهمية الدراسة
167.....	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
195.....	مراجع الفصل الرابع

الفصل الخامس

التجديدات التعليمية لمواجهة التكنولوجيا

	المتغيرات الجديدة على مفاهيم مكونات المنظومة التعليمية التعليمية لمواجهة
199.....	عصر تكنولوجيا المعلومات
199.....	المقدمة
200.....	المتعلم - التلميذ
201.....	المعلم - المدرس
203.....	المناهج التربوية
207.....	الكتاب التعليمي
209.....	أساليب التعليم و التقويم
210.....	البيئة التعليمية
212.....	الإنسان والتربية الدينية: أسس ومفاهيم
212.....	الخلاصة
214.....	الإنسان والتربية الدينية: أسس ومفاهيم
236.....	التوصيات
237.....	مراجع الفصل الخامس

الفصل السادس

نموذج من فلسفات التربية العربية

241	فلسفة التربية الأردن
244	مضامين فلسفة التربية
246	مضامين فلسفة التربية في إطار الشرح التفصيلي
256	التربية والديمقراطية والحداثة والعولمة
256	معنى الديمقراطية
257	مقدمة في التربية
258	تطور الديمقراطية الحديثة
259	إشكاليات الديمقراطية في المجتمع العربي، وكيفية مواجهتها
262	مبادئ الديمقراطية العامة
263	خصائص المجتمع الديمقراطية والإنساني الديمقراطي
266	المقومات الأساسية لديمقراطية التعليم
268	مقارنات بين ديمقراطية التعليم، وبين تعليم الديمقراطية
270	خصائص المضامين التعليمية الديمقراطية
271	ملامح الدلالات الديمقراطية في النظام التربوي داخل المجتمع الأردني
274	مراجع الفصل السادس

الفصل السابع

نماذج من أهداف تربية الطفولة في الدول الأوروبية

279	أهداف تربية الطفولة المبكرة وأساليب تعليمها في منظومة من الدول الأوروبية الغربية
280	المقدمة
282	أهداف تعليم الطفولة المبكرة في إنجلترا وويلز

286.....	أساليب تعليم الطفولة المبكرة في إنجلترا وويلز
287.....	أهداف تعليم الطفولة المبكرة في بلجيكا
292.....	أساليب تعليم الطفولة المبكرة في بلجيكا
294.....	أهداف تعليم الطفولة المبكرة في كندا
297.....	أساليب تعليم الطفولة المبكرة في كندا
299.....	أهداف تعليم الطفولة المبكرة في إيطاليا
302.....	أساليب تعليم الطفولة المبكرة في إيطاليا
307.....	أهداف تعليم الطفولة المبكرة في فرنسا
310.....	أساليب تعليم الطفولة المبكرة في فرنسا
313.....	أهداف تعليم الطفولة المبكرة في ألمانيا
316.....	أساليب تعليم الطفولة المبكرة في ألمانيا
318.....	أهداف تعليم الطفولة المبكرة في هولندا
319.....	أساليب تعليم الطفولة المبكرة في هولندا
323.....	أهداف تعليم الطفولة المبكرة في السويد
330.....	أساليب تعليم الطفولة المبكرة في السويد
333.....	مراجع الفصل السابع

الفصل الثامن

دراسات في سلطوية التعليم الجامعي

339.....	إدراك الطلبة في جامعة اليرموك لمظاهر السلطوية في التعليم الجامعي، وارتباط ذلك بمجالات الاغتراب؟
339.....	ملخص
341.....	مقدمة
344.....	مشكلة الدراسة وأسئلتها

الفهرس

345.....	أهداف الدراسة.....
345.....	أهمية الدراسة.....
345.....	تعريف المصطلحات.....
346.....	الدراسات السابقة.....
353.....	الطريقة والإجراءات.....
353.....	مجتمع الدراسة.....
354.....	عينة الدراسة.....
355.....	أداة الدراسة.....
356.....	صدق الأداة.....
356.....	ثبات الأداة.....
356.....	متغيرات الدراسة.....
357.....	المعيار الإحصائي.....
357.....	عرض نتائج الدراسة.....
369.....	مناقشة النتائج.....
373.....	التوصيات.....
375.....	مراجع الفصل الثامن.....