



www.massira.jo

# قياس وتشخيص اضطرابات طيف التوحد

في ضوء المعايير التشخيصية الواردة في

DSM-4 / DSM-5

الدكتورة

فوزية بنت عبدالله الجلامد

أستاذ التربية الخاصة المساعد

كلية التربية - جامعة القصيم



رقم التصنيف : 371.92  
المؤلف ومن هو في حكمه : فوزية عبدالله الجلامده  
عنوان الكتاب : قياس وتشخيص اضطرابات طيف التوحد في ضوء  
المعايير التشخيصية الواردة في DSM4-DSM5  
رقم الإيداع : 2014/8/3840  
الوصفات : التربية الخاصة / الأمراض العقلية  
بيانات الناشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشروط  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base  
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2015م - 1436هـ

الطبعة الثانية 2016م - 1437هـ



## عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج : دائرة الانتاج

www.massira.jo

# قياس وتشخيص اضطرابات طيف التوحد

في ضوء المعايير التشخيصية الواردة في

DSM-4 / DSM-5

الدكتورة  
فوزية بنت عبدالله الجلامده  
أستاذ التربية الخاصة المساعد  
كلية التربية - جامعة القصيم



## الفهرس

المقدمة ..... 17

### الفصل الأول

#### مصطلحات ومفاهيم في مجال القياس والتشخيص

مصطلحات ومفاهيم في مجال القياس والتشخيص ..... 23

مراجع الفصل الأول ..... 47

### الفصل الثاني

#### طبيعة التوحد

المقدمة ..... 51

تعريف التوحد ..... 52

خصائص التوحد ..... 56

الخصائص الاجتماعية ..... 58

الخصائص اللغوية ..... 60

الخصائص النفسية والانفعالية ..... 61

الخصائص التواصلية ..... 62

الخصائص السلوكية والاهتمامات المحدودة ..... 63

الخصائص المعرفية ..... 65

أعراض ومؤشرات التوحد ..... 70

نسبة انتشار التوحد ..... 74

أثر وجود الطفل التوحدي في الأسرة ..... 77

79	علاقة التوحد بالذكاء
80	التوحد وجزر القدرات
81	القدرات الصغيرة المصاحبة للتوحد
83	أهمية استخدام نظرية الذكاء المتعدد في تعليم أطفال التوحد
84	الذكاء المتعدد والخطة التربوية الفردية
84	دمج الأطفال التوحدين في التعليم العام
87	الانتباه لدى أطفال التوحد
88	مفهوم الانتباه المشترك
89	المهارات اللازمة للانتباه المشترك
90	مراجع الفصل الثاني

## الفصل الثالث

### القياس والتقويم في التربية الخاصة

97	المقدمة
98	تطور مفهوم القياس والتقويم
99	مفهوم القياس في التربية الخاصة
100	فلسفة ومرتكزات القياس والتقويم في التربية الخاصة
103	أهداف القياس والتقويم في التربية الخاصة
104	مفهوم أداة القياس
106	شروط اختيار أدوات القياس
107	العلاقة بين أداة القياس وعملية القياس والتقويم
107	العوامل المؤثرة في القياس
108	خصائص القياس في التربية الخاصة
108	شروط القياس في التربية الخاصة

108	أخطاء القياس
109	مسئوليات أخصائي القياس في إجراء الاختبارات النفسية
110	التقويم في التربية الخاصة
110	مفهوم التقويم
113	أهمية التقويم في التربية الخاصة
113	إستراتيجيات التقويم
117	المشكلات التي تواجه التقويم في التربية الخاصة
119	شروط التقويم الجيد في التربية الخاصة
121	الفرق بين القياس والتقويم
122	أخلاقيات القياس والتقويم
122	أولاً: المبادئ الأخلاقية المتعلقة بإعداد وتوزيع ونشر الاختبارات النفسية
	ثانياً: المبادئ الأخلاقية لاستخدام الاختبارات النفسية من قبل الأخصائي النفسي
123	النفسية
124	ثالثاً: المبادئ الأخلاقية المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة
124	الفرق بين التقويم والتقييم
125	مراجع الفصل الثالث

## الفصل الرابع

### أساليب التقييم والتشخيص في التربية الخاصة

129	المقدمة
132	الاختبارات
132	صفات الاختبار الجيد
142	الاختبارات معيارية المرجع
143	المقابلة
144	أنواع المقابلات

145	شروط المقابلة
146	خطوات إجراء المقابلة
147	الملاحظة
149	أهداف الملاحظة
150	مميزات الملاحظة
150	عيوب الملاحظة
151	الاعتبارات الواجب مراعاتها عند إجراء الملاحظة
151	مقاييس التقدير
152	دراسة الحالة
152	أهمية دراسة الحالة
153	أهداف دراسة الحالة
154	شروط نجاح دراسة الحالة
155	منهجية دراسة الحالة للأطفال غير العاديين
155	مراحل تنفيذ دراسة الحالة
156	مراحل التقييم في التربية الخاصة
157	فريق التقييم
158	مراجع الفصل الرابع

## الفصل الخامس

### تقييم وتشخيص الأطفال التوحديين

163	المقدمة
164	تقييم الأطفال التوحديين
165	مبادئ في تقييم الأطفال التوحديين
166	أساليب تقييم الأطفال التوحديين

169	تشخيص التوحد
169	أهمية تشخيص التوحد
169	أهداف تشخيص التوحد
170	مراحل التشخيص
171	معوقات تشخيص الأفراد التوحديين
	تشخيص التوحد وفقاً للدليل التشخيصي الأحصائي للاضطرابات العقلية الطبعة
171	الرابعة
172	أولاً: الاضطراب التوحدي
173	ثانياً: اضطراب ريت
174	ثالثاً: الاضطراب التفككي في الطفولة
174	رابعاً: اضطراب أسبرجر
	خامساً: اضطراب نمائي شامل غير محدد في مكان آخر (ويشمل التوحد
175	اللانمذجي)
	تشخيص اضطراب طيف التوحد وفقاً للطبعة الخامسة للدليل التشخيصي
176	والإحصائي للاضطرابات العقلية
186	ملاحظة الاضطراب التوحدي
188	التشخيص المبكر للتوحد
189	المؤشرات المبكرة للتوحد
191	التشخيص الفارقي
191	أولاً: التوحد والإعاقة العقلية
192	ثانياً: التوحد وفصام الطفولة
193	ثالثاً: التوحد واضطراب التواصل
194	رابعاً: التوحد واضطرابات السمع والبصر
195	خامساً: التوحد ومتلازمة اسبيرجر
196	سادساً: التوحد ومتلازمة ريت



200	سابعاً: اضطراب الانتكاس الطفولي .....
201	ثامناً: الأطفال والاضطراب النمائي الشامل غير المحدد .....
202	الفحوصات الطبية المطلوبة أثناء تشخيص الأطفال التوحديين .....
207	الاعتبارات التنظيمية في تشخيص الأطفال التوحديين .....
210	إجراءات تطبيقية لتشخيص حالة طفل توحدي .....
211	الجانب الطبي .....
212	الجانب السلوكي والتربوي .....
214	مراجع الفصل الخامس .....

## الفصل السادس

### الخطة التربوية الفردية لأفراد ذوي اضطرابات التوحد

219	المقدمة .....
219	مفهوم الخطة التربوية الفردية .....
220	أهداف الخطة التربوية الفردية .....
220	الاعتبارات الأساسية في الخطة التربوية الفردية .....
221	المبادئ الأساسية في تصميم البرامج التربوية الفردية .....
221	مكونات الخطة التربوية الفردية .....
222	توظيف نتائج الاختبارات في إعداد الخطة التربوية الفردية .....
223	أولاً: التعرف على السلوك المدخلي .....
223	ثانياً: قياس مستوى الأداء الحالي .....
224	ثالثاً: إعداد الخطة التربوية الفردية .....
224	رابعاً: الخطة التعليمية الفردية .....
226	خامساً: تقويم الأداء النهائي للأهداف التعليمية .....
226	أعضاء فريق الخطة التربوية الفردية .....
227	الصعوبات المتعلقة بالخطة التربوية الفردية .....

227	البرامج التربوية الفردية للأطفال التوحديين
228	مقومات البرامج التربوية المستخدمة مع الأطفال التوحديين
231	إستراتيجية بناء الخطة التربوية الفردية للأطفال ذوي اضطرابات التوحد
232	مراحل تنفيذ البرنامج التربوي الفردي
240	الخطة التعليمية الفردية للطفل التوحدي
240	أولاً: تعديل السلوك
240	ثانياً: المهارات الاجتماعية
241	ثالثاً: المهارات اللغوية
242	رابعاً: العلاج باستخدام الموسيقى
242	خامساً: المهارات الحركية
242	سادساً: مهارات الاستقلالية الذاتية
243	سابعاً: المهارات الأكاديمية
243	ثامناً: برنامج تنظيم الروتين
243	تاسعاً: مهارات السلامة والأمن
244	عاشراً: المهارات الترفيهية
244	أحد عشر: المهارات المهنية المختلفة
244	اعتبارات في بناء البرامج التربوية للأفراد التوحديين
246	أهم البرامج التربوية التي يمكن أن تقدم مع الأفراد التوحديين
246	مراكز الإقامة الدائمة
246	مراكز التربية الخاصة النهارية
247	برامج الصف الخاصة الملحقه بالمدرسة العادية
248	برامج الدمج
250	مراجع الفصل السادس

## الفصل السابع

### أدوات قياس وتشخيص الأطفال التوحديين

255	المقدمة
256	تصنيف المقاييس المستخدمة في مجال التوحد
259	أولاً: مقاييس التقييم التشخيصي
269	ثانياً: اختبارات تقويم النمو
271	ثالثاً: اختبارات تقييم التكيف
271	رابعاً: اختبارات تقييم التواصل
274	خامساً: اختبارات تقويم مراحل الطفولة المبكرة
278	سادساً: اختبارات لقياس الذكاء
281	سابعاً: اختبارات التقييم الأكاديمي
281	ثامناً: اختبارات التقييم السلوكي
283	تاسعاً: اختبارات التقييم العائلي
287	تطبيق المقاييس المستخدمة في مجال التوحد
288	أهم المقاييس شائعة الاستخدام في تشخيص الأطفال التوحديين
288	أولاً: الصورة العربية من مقياس تقدير التوحد الطفولي
289	ثانياً: الصورة الأردنية من مقياس قائمة السلوك التوحدي
290	ثالثاً: الصورة السعودية من قائمة تقدير السلوك التوحدي (2003)
292	رابعاً: الصورة الخليجية من مقياس تشخيص حالات التوحد
294	خامساً: الصورة الأردنية من مقياس تشخيص السلوك التوحدي
297	سادساً: مقياس جيليام لتشخيص اضطراب التوحد
300	سابعاً: مقياس التوحد الطفولي
301	ثامناً: مقياس تقدير الاتصال اللغوي

304	مراجع الفصل السابع
309	الملاحق
309	الملحق رقم (1): يبين نموذج لقائمة تقدير السلوك العدواني
	الملحق رقم (2): وصف موجز لأهم المقاييس شائعة الاستخدام في مسح
310	وتشخيص اضطراب التوحد
	الملحق رقم (3): مظاهر النمو الطبيعي خلال السنوات الخمسة الأولى من عمر
319	الطفل
329	الملحق رقم (4): قائمة تشخيص التوحد
331	الملحق رقم (5): نموذج دراسة حالة
336	الملحق رقم (6): نموذج الخطة التعليمية الفردية
339	الملحق رقم (7): الخطة التعليمية الفردية للطفل التوحدي
342	الملحق رقم (8): مقياس تقدير التوحد الطفولي
350	الملحق رقم (9): يوضح فقرات اختبار إسبيرجر الطفولي
352	الملحق رقم (10): المقياس الهندي لتقييم التوحد
356	الملحق رقم (11): قائمة تقدير السلوك التوحدي (الصورة الأردنية)
362	الملحق رقم (12): فقرات قائمة تقدير السلوك التوحدي (الصورة السعودية)
375	الملحق رقم (13): قائمة اختبار تشخيص حالات التوحد (الصورة الخليجية)
386	الملحق رقم (14): مقياس جيليام لتشخيص التوحدي
393	الملحق رقم (15): مقياس الطفل التوحدي
395	الملحق رقم (16): مقياس تقدير الاتصال اللغوي لدى الطفل التوحدي

### فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
102	الأغراض المختلفة لإجراءات القياس والتقويم الرسمية وغير الرسمية في ميدان التربية الخاصة	1
122	مقارنة بين القياس والتقويم	2
138	أنواع الاختبارات المقننة	3
185	مستويات الخطورة لاضطراب طيف التوحد	4
187	العلامات الأولى التي تظهر على الطفل بعمر (1.5-4) سنوات	5
194	أوجه الاختلاف بين اضطراب التوحد والفصام	6
195	جوانب الشبه والاختلاف بين إعاقة السمع والبصر وإعاقة التوحد	7
199	أوجه الاختلاف بين التوحد ومتلازمة ريت	8
256	تصنيف أدوات قياس وتشخيص التوحد حسب مجالات التطبيق	9
264	فقرات اختبار CHAT	10
284	أهم الجوانب التي يتم فحصها من خلال مقياس الضغوط الوالدية	11
285	بطارية مقترحة لتقويم الأشخاص التوحدين	12

## فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
74	نسبة انتشار اضطراب التوحد	1
111	أنواع التقويم في مجال التربية	2
117	طرق تسجيل معلومات التقويم	3
131	أساليب التقييم في التربية الخاصة	4
141	تصنيف أساليب التقويم	5
149	أنواع الملاحظة	6
157	مراحل التقييم	7
211	الإجراءات الأساسية في تشخيص حالات التوحد	8