



تصميم التعليم

نظرية وممارسة

الأستاذ الدكتور

محمد محمود الحيلة



رقم التصنيف : 370.15
المؤلف ومن هو في حكمه : محمد محمود الخيلة
عنوان الكتاب : تصميم التعليم نظرية وممارسة
رقم الإيداع : 1998/11/1960
الواصفات : العلوم الاجتماعية/استراتيجيات التعليم/علم النفس التربوي
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 1999م - 1420هـ الطبعة الثانية 2003م - 1424هـ
الطبعة الثالثة 2005م - 1425هـ الطبعة الرابعة 2008م - 1428هـ
الطبعة الخامسة 2012م - 1433هـ الطبعة السادسة 2016م - 1437هـ


**دار
المسيرة**
للنشر والتوزيع والطباعة
شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والاخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

تصميم التعليم

نظرية وممارسة

الأستاذ الدكتور

محمد محمود الحيلة

تقديم

الأستاذ الدكتور

محمد ذيبان الغزاوي



المحتويات

5	تقديم الكتاب
8	فهرس المحتويات
15	مقدمة الطبعة الأولى
18	مقدمة الطبعة الثانية
19	مقدمة الطبعة الثالثة

الفصل الأول

مقدمة في علم تصميم التعليم

21	تمهيد
21	التربية مفهومها وأهدافها
23	علم التصميم كأحد فروع علم التعليم
25	العلاقة بين علم التعليم وفروعه المختلفة
26	التعليم وعلاقته بالتدريس
29	ما المقصود بالتصميم؟
30	ما هو علم تصميم التعليم؟
31	تعريف عملية تصميم التعليم
33	جذور علم تصميم التعليم
33	أهمية علم تصميم التعليم
36	الخلفية النظرية لعلم تصميم التعليم

- 41 نظريات تصميم التعليم
- 45 تصميم التعليم أم تصميم التدريس؟

الفصل الثاني

منحى النظم وتصميم التعليم والمعلم

- 49 الموقف التعليمي التعليمي كنظام
- 49 منحى النظم في تصميم التعليم
- 50 نموذج (حمدي) لاستخدام منحى النظم في تصميم التعليم
- 53 المعلم الذي نريد

الفصل الثالث

نماذج تصميم التعليم

- 68 تمهيد
- 69 1. نموذج (جانبيه وبروجرز) لتصميم التعليم
- 69 2. نموذج (ديك وكاري) لتصميم التعليم
- 70 3. نموذج المنحى المنظومي للتعليم لـ(جيرلاك) و(إيلي)
- 70 4. نموذج (كمب) لتصميم التعليم
- 71 5. نموذج استراتيجيات تصميم التعليم وأساليبه لـ(ليشن وآخرين)
- 72 6. نموذج (روبرتس) لتصميم التعليم
- 73 7. نموذج (حمدي) لتصميم التعليم وفق المنحى النظامي
- 74 8. نموذج (زيتون) لتصميم التعليم على المستوى المصغر
- 75 9. نموذج (المشيقح) لتصميم التعليم على المستوى الموسع
- 76 10. نموذج (توق) لتصميم التعليم حسب المنحى النظامي
- 76 خاتمة

الفصل الرابع

الخطوة الأولى في تصميم التعليم (تحديد الاهداف التعليمية)

80	تمهيد
80	الهدف التعليمي
81	مصادر اشتقاق الاهداف التعليمية
82	تصنيفات الاهداف التعليمية
83	أنماط الاهداف التعليمية
85	مستويات الاهداف التعليمية
86	الأمور الواجب مراعاتها عند صياغة الاهداف التعليمية

الفصل الخامس

الخطوة الثانية في تصميم التعليم (تحليل المحتوى التعليمي)

90	تمهيد
90	طبيعة المحتوى المعرفي وأنماطه
91	العلاقات التي تحكم أجزاء المحتوى التعليمي
93	إجراءات تحليل المحتوى التعليمي
94	التحليل الإجرائي للمحتوى التعليمي
95	التحليل الهرمي للمحتوى التعليمي
98	أنماط (جانبيه) للتعلم
100	أهمية تحليل المحتوى التعليمي

الفصل السادس

الخطوة الثالثة في تصميم التعليم (تحديد السلوك المدخلي للمتعلم)

104	تمهيد
104	معنى السلوك المدخلي
105	المفاهيم المرتبطة بالسلوك المدخلي
105	كيف نحدد السلوك المدخلي للطلبة

الفصل السابع

الخطوة الرابعة في تصميم التعليم (كتابة الأهداف الأدائية/السلوكية)

109	تمهيد
109	صياغة الأهداف الأدائية
110	مواصفات الهدف السلوكي (الأدائي) الجيد
112	أهمية تحديد الأهداف الأدائية (السلوكية)
114	أهمية الأهداف الأدائية (السلوكية) ومحدداتها
115	صياغة الأهداف الأدائية (السلوكية)
116	مجالات الأهداف الأدائية (السلوكية)
117	أولاً: المجال المعرفي/العقلي (تصنيف بلوم)
121	ثانياً: المجال الوجداني (تصنيف كراثول)
127	ثالثاً: المجال النفس حركي (تصنيف سمبسون)
133	أمثلة تربوية

الفصل الثامن

الخطوة الخامسة في تصميم التعليم (بناء الاختبارات محكية المرجع)

137	تمهيد
137	مفهوم الاختبارات محكية المرجع
138	التفسير المحكي المرجع والتفسير المعياري المرجع للعلامة على الاختبار
138	مميزات الاختبارات محكية المرجع
139	أشكال الاختبارات محكية المرجع
140	مبادئ عامة في بناء الاختبارات محكية المرجع
142	خطوات بناء الاختبارات محكية المرجع

الفصل التاسع

الخطوة السادسة في تصميم التعليم (تحديد استراتيجية التعليم)

149	تمهيد
149	معنى استراتيجية التعليم
150	عناصر استراتيجية التعليم
155	الدافعية: العامل المهم في تصميم التعليم
157	إضافة المحفزات إلى علمية التعليم والتعلم والتصميم

الفصل العاشر

الخطوة السابعة في تصميم التعليم (تنظيم المحتوى التعليمي)

163	تمهيد
163	تعريف عملية تنظيم المحتوى التعليمي
164	طرق تنظيم المحتوى التعليمي
168	أهمية تنظيم المحتوى التعليمي
169	الأمور التي يجب مراعاتها عند تنظيم المحتوى التعليمي

الفصل الحادي عشر

الخطوة الثامنة في تصميم التعليم (اختيار المواد التعليمية التعليمية أو تصميمها)

173	تمهيد
173	مفهوم الوسائل التعليمية التعليمية
177	أهمية الوسائل التعليمية التعليمية
178	خمسة استخدامات رئيسة للوسائل التعليمية التعليمية
180	تصنيف الوسائل التعليمية التعليمية
180	تصنيف "دليل" للوسائل التعليمية التعليمية على أساس الخبرة التي توفرها
184	تصنيف "زيتون" للوسائل التعليمية التعليمية حسب درجة واقعيتها
188	نماذج تصميم الوسائل التعليمية التعليمية
190	نموذج مقترح لتصميم الوسائل التعليمية التعليمية وتطويرها

تصميم الوسائل التعليمية التعلمية وانتاجها في ضوء بعض الأسس النفسية	
ومبادئ التعليم والتعلم.....	194
معايير اختيار الوسيلة التعليمية التعلمية.....	198
قواعد الاستخدام الوظيفي للوسائل التعليمية التعلمية.....	202

الفصل الثاني عشر

الخطوة التاسعة في تصميم التعليم (التقويم التكويني)

مراحل تقويم المادة التعليمية المصممة.....	207
أنماط تقويم التعليم.....	210
العناصر التعليمية التي يدور حولها التقويم التكويني.....	212

الفصل الثالث عشر

الحقائب التعليمية وخطوات تصميمها ونموذج منها

تمهيد.....	217
لمحة تاريخية.....	217
مفهوم الحقائب التعليمية.....	219
خصائص الحقائب التعليمية.....	220
فوائد الحقائب التعليمية.....	226
مكونات الحقائب التعليمية.....	226
خطوات تصميم الحقائب التعليمية.....	232
نموذج لمجمع تعليمي (وحدة نمطية) بثلاثة بدائل.....	239
نموذج لحقيبة تعليمية.....	265

الفصل الرابع عشر

التعليم المبرمج وخطوات تصميم برنامج وحوسبته

299	تمهيد
299	نشأته
300	تعريفه ومبادئه
303	أشكاله
305	مميزاته
307	خطوات تصميم برنامج تعليمي وحوسبته
310	خطوات تصميم وحدة تعليمية عبر الانترنت
316	مثال تطبيقي على التعليم المبرمج

الفصل الخامس عشر

التدريس المصغر وخطوات تصميمه

325	تمهيد
325	تعريف التدريس المصغر
326	أشكال التدريس المصغر
326	مكونات التدريس المصغر
327	منطلقات التدريس المصغر
328	المبادئ الأساسية للتدريس المصغر
329	المهارات التي ينميها التدريس المصغر
330	شروط التدريس المصغر
332	مجالات استخدام التدريس المصغر
336	مزايا التدريس المصغر، وعيوبه
337	مراحل تصميم درس بالتدريس المصغر

340 نموذج درس مصغر.....

الفصل السادس عشر التعلم التعاوني

345	..... مقدمة
346	..... مبادئ التعلم التعاوني
351	..... خطوات تنفيذ التعلم التعاوني
352	..... المكافآت في التعلم التعاوني
353	..... أشكال التعلم التعاوني
355	..... إجراءات جيكسو 2
356	..... العناصر الأساسية للتعلم التعاوني
356	..... ارشادات للتعلم التعاوني
357	..... تشكل مجموعات التعلم التعاوني

الفصل السابع عشر تصميم الخطط السنوية /الفصلية والدرسية

368	..... مفهوم التخطيط
368	..... أهمية التخطيط ومستوياته
370	..... أهمية التخطيط الدرسي
372	..... أمور يجب مراعاتها عند التخطيط للتدريس
372	..... مبادئ التخطيط الدرسي
373	..... مستويات التخطيط
373	..... التخطيط السنوي /الفصلي

376	التخطيط الدرسي
383	نماذج من الخطط الدرسيه

الفصل الثامن عشر

تقويم التعلم وإجراءات تصميمه

392	تمهيد
392	القياس والتقويم
393	أنواع التقويم
395	أساسيات في عمليات التقويم
398	الاختبارات
399	الاختبارات التحصيلية
404	إجراءات تصميم أدوات القياس، والتقويم المدرسي

المراجع

413	المراجع العربية
416	المراجع الاجنبية