



برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة

الأستاذة الدكتورة
سعدية محمد بهادر



رقم التصنيف : 372.21
المؤلف ومن هو في حكمه : سعدية محمد بهادر
عنوان الكتاب : برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة
رقم الإيداع : 2003/8/1586
الوصفات : أطفال ما قبل المدرسة/ التعليم المنزلي/ التعلم
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2003م - 1424هـ
الطبعة الثانية 2008م - 1428هـ
الطبعة الثالثة 2011م - 1432هـ
الطبعة الرابعة 2014م - 1435هـ


**دار
المسيرة**
للنشر والتوزيع والطباعة

شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة

الأستاذة الدكتورة
سعدية محمد بهادر



فهرس

الصفحة	الموضوع
7	الإهداء
13	التقديم
17	الفصل الأول: البرامج التربوية الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة
19	تمهيد
24	أولاً: المقصود بمفهوم "برنامج تربوي"
24	1 - البرنامج بالمعنى الضيق أو المحدود
25	2 - البرنامج اليومي
26	3 - البرنامج الأسبوعي
27	4 - البرنامج الشهري
29	البرنامج بالمعنى الواسع
33	ثانياً: الفرق بين المفهوم المعاصر للبرنامج والمفهوم التقليدي للمنهج
39	ثالثاً: الأسس الفلسفية للبرامج الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة
43	رابعاً: تحليل محتوى البرامج الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة
47	الفصل الثاني: تصنيف البرامج التربوية الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة
49	تمهيد
50	أولاً: مجالات البرامج تبعاً لدرجة تدخل كل من المشرفة/ الطفل
59	ثانياً: تصنيف البرامج تبعاً لأهدافها
61	ثالثاً: تصنيف البرامج المعرفية
63	تلخيص

- 71 **الفصل الثالث:** نماذج من البرامج التي تستخدم في رياض الأطفال
- 73 أولاً: برنامج ماريا منتسوري
- 78 برامج منتسوري الموجهة للأطفال ما قبل المدرسة
- 78 المستويات المتدرجة لبرامج منتسوري
- 79 أسلوب منتسوري في قاعة الفصل
- 80 مناشط أركان قاعات منتسوري
- 80 أولاً: ركن الحياة العملية
- 83 المجالات الرئيسية لبرنامج ماريا منتسوري
- 84 ثانياً: ركن المواد الحسية
- 89 أهم مواصفات وخصائص المواد الحسية المستخدمة في برنامج منتسوري
- 88 الأهداف الرئيسية لمواد منتسوري الحسية
- 89 ثالثاً: ركن تعليم القراءة والكتابة والحساب (ركن المواد الأكاديمية)
- المواد اللازمة للتدريب على مهارات القراءة والكتابة في برنامج منتسوري
- 90 منتسوري
- 95 الأسس النفسية والفلسفية لبرامج منتسوري
- 96 الاستراتيجية المتبعة في برامج منتسوري
- 96 أهم المعايير والأسس التي استندت إليها برامج منتسوري
- 97 ثانياً: برنامج التعليم للتفكير
- 101 أهداف برنامج التعليم للتفكير
- 102 ألعاب التفكير
- 110 ثالثاً: برنامج سيليا لافاتيلي للنمو المعرفي
- الفصل الرابع:** أساليب تصميم البرنامج النفسي التربوي للخبرة التعليمية

117	.....	المتكاملة
119	.....	تمهيد
120	.....	مراحل التخطيط لتصميم الخبرة التعليمية المتكاملة
121	.....	المرحلة الأولى: تحديد وتوصيف الخبرة التعليمية في إطارها العام
121	.....	المرحلة الثانية: تحليل محتوى الخبرة إلى مفاهيم أساسية
		المرحلة الثالثة: تحديد الاتجاهات التي يجب أن تتميزها الخبرة في سلوك
123	.....	الطفل
123	.....	المرحلة الرابعة: ضوابط صياغة الأهداف السلوكية للخبرة التعليمية
125	.....	المرحلة الخامسة: تحديد أدوات التقويم المناسبة
125	.....	المرحلة السادسة: ترجمة الأهداف السلوكية إلى ممارسات تربوية ...
		المرحلة السابعة: تحديد الاستراتيجيات التربوية المناسبة لإنجاح الموقف
127	.....	التعليمي
129	.....	المرحلة الثامنة: توجيه التعليمات والإرشادات اللازمة للمشرفة
		الفصل الخامس: نماذج لبعض الخبرات التعليمية المتكاملة البرنامج التربوي
131	.....	خبرة "من أنا"
133	.....	دليل معلمة الرياض لخبرة "من أنا"
137	.....	التخطيط لتقديم خبرة "من أنا"
137	.....	أولاً: الأهداف السلوكية لخبرة "من أنا"
141	.....	ثانياً: الأماكن المقترحة لعرض خبرة "من أنا" على الأطفال
148	.....	ثالثاً: الأساليب المتبعة في تجميع الأطفال
		رابعاً: المواد والأدوات التعليمية التي تسهل عرض الخبرة على الأطفال وتمكنهم
148	.....	من الاستفادة

149	خامساً: أهم الأساليب المقترحة لعرض الخبرة
150	- الاستعدادات اللازمة لتقديم خبرة "من أنا"
169	سادساً: أساليب والأدوات المقترحة لتقويم خبرة "من أنا"
178	- إختبار إكتشاف مفهوم الذات من خلال وصف الطفل لنفسه
179	سابعاً: تحليل محتوى خبرة "من أنا" في مستوياتها الثلاثة
187	التعليمات الخاصة بتقديم المفاهيم في مستوياتها الثلاثة
	التعليمات الخاصة بإكساب الأطفال الاتجاهات والقيم والميول في المستويات
190	الثلاث لخبرة "من أنا"
190	أهم المهارات الجسمية والحركية والحسية
	التعليمات الخاصة بإكساب المهارات الجسمية والحركية والحسية في المستويات
192	الثلاثة لخبرة "من أنا"
195	الفصل السادس: البرنامج المتكامل لخبرة أسرتي
197	أولاً: الأهداف السلوكية لخبرة أسرتي
199	ثانياً: الأماكن المقترحة لخبرة أسرتي
205	ثالثاً: الأساليب المتبعة في تجميع الأطفال
	رابعاً: المواد والأدوات التعليمية التي تسهل عرض الخبرة على الأطفال وتمكنهم
206	من الاستفادة
206	خامساً: أهم الأساليب المقترحة لعرض الخبرة
212	أنشطة لخبرة أسرتي
221	الفصل السابع: نماذج لتقويم أساليب العمل في دور الروضة ورياض الأطفال
261	المراجع