



www.massira.jo

برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة

الأستاذة الدكتورة
سعدية محمد بهادر



رقم التصنيف : 372.21

المؤلف ومن هو في حكمه : سعدية محمد بهادر

عنوان الكتاب : برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة

رقم الإيداع : 2003/8/1586

الوصلات : أطفال ما قبل المدرسة/ التعليم المنزلي/ التعلم

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان -الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على أشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2003م - 1424هـ

الطبعة الثانية 2008م - 1428هـ

الطبعة الثالثة 2011م - 1432هـ

الطبعة الرابعة 2014م - 1435هـ



دار المسيرة

للنشر والتوزيع والطباعة

شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف: +962 6 5627059 فاكس: +962 6 5627049
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف: +962 6 4617640 فاكس: +962 6 4640950
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة

الأستاذة الدكتورة
سعدية محمد بهادر



فهرس

الصفحة	الموضوع
7	الإهداء
13	التقديم
17	الفصل الأول: البرامج التربوية الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة
19	تمهيد
24	أولاً: المقصود بمفهوم "برنامج تربوي"
24	1 - البرنامج بالمعنى الضيق أو المحدود
25	2 - البرنامج اليومي
26	3 - البرنامج الأسبوعي
27	4 - البرنامج الشهري
29	البرنامج بالمعنى الواسع
33	ثانياً: الفرق بين المفهوم المعاصر للبرنامج والمفهوم التقليدي للمنهج
39	ثالثاً: الأسس الفلسفية للبرامج الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة
43	رابعاً: تحليل محتوى البرامج الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة
47	الفصل الثاني: تصنیف البرامج التربوية الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة
49	تمهيد
50	أولاً: مجالات البرامج تبعاً لدرجة تدخل كل من المشرفة/ الطفل
59	ثانياً: تصنیف البرامج تبعاً لأهدافها
61	ثالثاً: تصنیف البرامج المعرفية
63	تلخيص

الفصل الثالث: نماذج من البرامج التي تستخدم في رياض الأطفال	71
أولاً: برنامج ماريا منتسوري	73
برامج منتسوري الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة	78
المستويات المتردجة لبرامج منتسوري	78
أسلوب منتسوري في قاعة الفصل	79
مناشط أركان قاعات منتسوري	80
أولاً: ركن الحياة العملية	80
المجالات الرئيسية لبرنامج ماريا منتسوري	83
ثانياً: ركن المواد الحسية	84
أهم مواصفات وخصائص المواد الحسية المستخدمة في برنامج منتسوري	89
الأهداف الرئيسية لمواد منتسوري الحسية	88
ثالثاً: ركن تعليم القراءة والكتابة والحساب (ركن المواد الأكademie)	89
المواد الالزمة للتدريب على مهارات القراءة والكتابة في برنامج منتسوري	90
الأسس النفسية والفلسفية لبرامج منتسوري	95
الاستراتيجية المتبعة في برامج منتسوري	96
أهم المعايير والأسس التي استندت إليها برامج منتسوري	96
ثانياً: برنامج التعليم للتفكير	97
أهداف برنامج التعليم للتفكير	101
ألعاب التفكير	102
ثالثاً: برنامج سيليا لافتائي للنمو المعرفي	110
الفصل الرابع: أساليب تصميم البرنامج النفسي التربوي للخبرة التعليمية	

المتكاملة	117
تمهيد	119
مراحل التخطيط لتصميم الخبرة التعليمية المتكاملة	120
المرحلة الأولى: تحديد وتوسيف الخبرة التعليمية في إطارها العام	121
المرحلة الثانية: تحليل محتوى الخبرة إلى مفاهيم أساسية	121
المرحلة الثالثة: تحديد الاتجاهات التي يجب أن تتميّز الخبرة في سلوك الطفل	123
المرحلة الرابعة: ضوابط صياغة الأهداف السلوكية للخبرة التعليمية	123
المرحلة الخامسة: تحديد أدوات التقويم المناسبة	125
المرحلة السادسة: ترجمة الأهداف السلوكية إلى ممارسات تربوية	125
المرحلة السابعة: تحديد الاستراتيجيات التربوية المناسبة لإنجاح الموقف التعليمي	127
المرحلة الثامنة: توجيه التعليمات والإرشادات اللازمة للمشرفة	129
الفصل الخامس: نماذج لبعض الخبرات التعليمية المتكاملة البرنامج التربوي لخبرة "من أنا"	131
دليل معلمة الرياض لخبرة "من أنا"	133
التخطيط لتقديم خبرة "من أنا"	137
أولاً: الأهداف السلوكية لخبرة "من أنا"	137
ثانياً: الأماكن المقترحة لعرض خبرة "من أنا" على الأطفال	141
ثالثاً: الأساليب المتبعة في تجميع الأطفال	148
رابعاً: المواد والأدوات التعليمية التي تسهل عرض الخبرة على الأطفال وتمكنهم من الإستفادة	148

خامساً: أهم الأساليب المقترحة لعرض الخبرة	149
- الاستعدادات الالزمة لتقديم خبرة "من أنا"	150
سادساً: أساليب والأدوات المقترحة لتقويم خبرة "من أنا"	169
- اختبار إكتشاف مفهوم الذات من خلال وصف الطفل لنفسه . .	178
سابعاً: تحليل محتوى خبرة "من أنا" في مستوياتها الثلاثة	179
التعليمات الخاصة بتقديم المفاهيم في مستوياتها الثلاثة	187
التعليمات الخاصة بإكساب الأطفال الاتجاهات والقيم والميول في المستويات	
الثلاث لخبرة "من أنا"	190
أهم المهارات الجسمية والحركية والحسية	190
التعليمات الخاصة بإكساب المهارات الجسمية والحركية والحسية في المستويات	
الثلاثة لخبرة "من أنا"	192
الفصل السادس: البرنامج المتكامل لخبرة أسرتي	195
أولاً: الأهداف السلوكية لخبرة أسرتي	197
ثانياً: الأماكن المقترحة لخبرة أسرتي	199
ثالثاً: الأساليب المتبعة في تجميع الأطفال	205
رابعاً: المواد والأدوات التعليمية التي تسهل عرض الخبرة على الأطفال وتمكنهم	
من الاستفادة	206
خامساً: أهم الأساليب المقترحة لعرض الخبرة	206
أنشطة لخبرة أسرتي	212
الفصل السابع: نماذج لتقويم أساليب العمل في دور الروضة ورياض الأطفال	221
المراجع	261