

www.massira.jo

تربية وتعليم المعوقين سمعيا

Upbringing & Education of
Hearing - impaired

الدكتور
سعيد كمال عبد الحميد العزالي
قسم التربية الخاصة - كلية التربية
جامعة الطائف



رقم التصنيف : 371.912
المؤلف ومن هو في حكمه : سعيد كمال عبد الحميد العزالي
عنوان الكتاب : تربية وتعليم المعوقين سمعياً
رقم الإيداع : 2010/7/2605
الواصفات : التعليم الخاص / المعوقون / الصم
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data
base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2011م - 1432هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : +962 6 5627049 فاكس : +962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : +962 6 4640950 فاكس : +962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

تربية وتعليم المعوقين سمعيا

Upbringing & Education of
Hearing - impaired

الدكتور
سعيد كمال عبد الحميد العزالي
قسم التربية الخاصة - كلية التربية
جامعة الطائف



الفهرس

المقدمة.....13

الباب الأول

مدخل إلى الإعاقة السمعية

- أولاً: لمحة تاريخية عن رعاية وتعليم وتأهيل المعوقين سمعياً 17
- ثانياً: تعريفات الإعاقة السمعية..... 35
- ثالثاً: مكونات الجهاز السمعي 41
- الأذن الخارجية 43
- الأذن الوسطى 45
- الأذن الداخلية 46
- القوقعة 46
- القناة القوقعية 46
- الدهليز 47
- القنوات شبه الهلالية 47
- رابعاً: تصنيف الإعاقة السمعية 48
- تصنيف الإعاقة السمعية وفقاً للعمر عند الإصابة 48
- التصنيف حسب موقع الإصابة 49
- التصنيف حسب شدة فقدان السمع 50
- خامساً: أسباب الإعاقة السمعية..... 53
- سادساً: حجم الإعاقة السمعية (نسبة الانتشار) 55
- سابعاً : تأثير الإعاقة السمعية على جوانب النمو المختلفة 57

- 57..... تأثير الإعاقة السمعية على النمو اللغوي -
- 61..... تأثير الإعاقة السمعية على النمو العقلي -
- 63..... تأثير الإعاقة السمعية على النمو الشخصي والاجتماعي -
- 66..... أثر الإعاقة السمعية على النمو الجسمي -
- 67..... أثر الإعاقة السمعية في الخصائص الصحية/ الطبية -
- 67..... أثر الإعاقة السمعية في التحصيل الدراسي ومفهوم الذات الأكاديمي... -

الباب الثاني

تقييم وتشخيص الإعاقة السمعية

- 73..... أولا: مقدمة
- 73..... ثانيا: تعريف التشخيص
- 73..... ثالثا: أهداف التشخيص في التربية الخاصة
- رابعا: العوامل التي يجب على الأخصائي النفسي أن يكون على معرفة كافية بها في عملية التشخيص 75.....
- خامسا: المؤشرات الدالة على وجود إعاقة سمعية عند الطفل 76.....
- سادسا: خطوات التعرف على الطالب المعوق سمعيا 78.....
- سابعا: خصائص الاستجابة السمعية الصحيحة 80.....
- ثامنا: طرق التشخيص 82.....
- الفحص السمعي 82.....
- الفحص السمعي لطفل الشهرين الثالث والرابع 82.....
- الفحص السمعي للطفل في الشهرين الخامس والسادس 82.....
- الفحص السمعي للطفل في الشهرين السابع والثامن 82.....
- تاسعا: طرق قياس السمع 82.....
- طريقة منعكس الرمش The blink reflex Method 83.....
- طريقة الملاحظة Observation Method 83.....

الفهرس

- 84..... Whispering Test اختبار الهمس
- 84..... Watch-Tich Test اختبار الساعة الدقاقة
- 85..... Tuning Fork Test استخدام الشوكة الرنانة
- 85..... Renne اختبار رينه
- 85..... Weber اختبار ويبر
- 85..... Bing Test اختبار بنج
- 85..... (Audiometer الأديومتر) استخدام جهاز قياس السمع
- 86.. جهاز قياس الجهود المشارة سمعياً (قياس السمع عن طريق رسم المخ)
- 87..... اختبار" وييمان" للتمييز السمعي
- 87..... Pintner- Paterson scale مقياس بنتنر - باترسون
- 88..... عاشرًا: أهم أدوات وأجهزة تشخيص وقياس الإعاقة السمعية
- 88..... المقاييس اللفظية
- 88..... المقاييس السمعية
- 88..... اختبارات التمييز السمعي
- 88..... اختبارات المفردات اللغوية
- 89..... الحادي عشر: أهم اختبارات الذكاء التي تطبق على المعوقين سمعياً
- Goodenough-Harris اختبار رسم الرجل لجود انف - هاريس
- 89..... لقياس ذكاء الأطفال
- 90..... اختبار الذكاء المصور
- الثاني عشر: بعض المقاييس والاختبارات المستخدمة في الاضطرابات السلوكية
- 92..... لدى المعوقين سمعياً
- 92..... مقياس تقدير المعلم للسلوك العدواني لدى ذوي الإعاقة السمعية
- 93..... قائمة المشكلات السلوكية لدى المعوقين سمعياً

الباب الثالث

تربية وتعليم ذوي الإعاقة السمعية

97	أولاً: مقدمة
97	ثانياً: مفهوم التواصل
100	ثالثاً: وظائف التواصل
101	رابعاً: أهداف التواصل
102	خامساً: دورة العملية التواصلية
104	سادساً: طرق التواصل مع المعوقين سمعياً
104	طريقة التدريب السمعي Auditory Training
106	الطرق الشفهية Oral Approaches
107	قراءة الشفافة
111	طريقة التواصل اليدوي
111	لغة الإشارة
117	الهجاء الإصبعي Finger Spelling
121	التواصل الكلي Total communication
123	التدريب السمعي بطريقة الفيبروتونال Verbotonal (أو اللفظ المنغم)
124	طريقة روشيستر Rochester Method
124	التكنولوجيا المعينة Assistive Technology
125	سابعاً: ومن الأجهزة الحديثة
125	محول الصوت إلى مثيرات لمسية Teletractor
125	المرسل والمستقبل السمعي Super Phone
125	جهاز مساعد السمع Vibratactile Pulser
125	جهاز تحويل المحادثة إلى لغة إشارية Telecaptin Decoder
125	جهاز محول الكلام إلى صور لمسية Tactilear

125.....	Tactual Vocoder	جهاز محول الأصوات إلى ذبذبات
125..	ثامنا: دور المعلم في زيادة عملية التواصل لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ..	
127...	تاسعا: الاعتبارات التي يجب على المعلم مراعاتها عند التعلم مع المعوق سمعياً ...	
128.....	عاشرا: أدوار المعلم ..	
129.....	الحادي عشر: منهج المعوقين سمعياً.....	
129.....	تعريف المنهج ..	
129.....	مكونات منهج المعوقين سمعياً ..	
131.....	الاعتبارات التي يجب أن نراعيها في منهج التلاميذ المعوقين سمعياً.....	
133.....	تعليم الطلبة الصم وضعاف السمع في الصف العادي أو النظامي.....	
134.....	الاتجاهات الحديثة لتدريس الرياضيات للطلاب الصم ..	
137.....	الثاني عشر: دمج المعوقين سمعياً في مدارس التعليم العام.....	
137.....	مقدمة.....	
137.....	مفهوم الدمج (main streaming) ..	
139.....	مبررات وراء تطبيق الدمج.....	
139.....	- المبررات الأخلاقية والاجتماعية ..	
140.....	- مبررات تربوية أو تعليمية ..	
140.....	- المبررات الاقتصادية ..	
141.....	- مبررات قانونية.....	
141.....	إشكالية المنهج في ظل فلسفة الدمج.....	
144.....	أدوار جديدة للمعلم في ظل فلسفة الدمج ..	
145.....	متطلبات عملية الدمج ..	
147.....	مزايا وعيوب الدمج ..	
149.....	معوقات عملية الدمج ..	
152.....	البرامج التربوية والتعليمية للمعوقين سمعياً ..	

156.....	الثالث عشر: مفهوم التدخل المبكر
156.....	تعريف التدخل المبكر
157.....	أهمية التدخل المبكر
158.....	مبررات التدخل المبكر
159.....	الرابع عشر: برامج تعليم المعوقين سمعياً
159.....	البرامج التربوية
159.....	برامج التدخل المبكر
160.....	برامج الإقامة الدائمة
160.....	برامج المدارس النهارية
160.....	الصفوف النهارية
160.....	غرفة المصادر
160.....	الخامس عشر: الإجراءات الوقائية والرعاية المبكرة
162.....	السادس عشر: التأهيل السمعي
162.....	تعرف عملية التأهيل
163.....	عناصر أساسية لبرنامج التأهيل السمعي
164.....	بعض طرق العلاج
164.....	العلاج عن طريق اللعب
168.....	السيكودراما
171.....	التعلم التعاوني لذوي الاحتياجات الخاصة

الباب الرابع

الإرشاد النفسي للصم

181.....	أولاً: مقدمة
181.....	ثانياً: تعريف الإرشاد النفسي
184.....	ثالثاً: أهداف الإرشاد النفسي

الفهرس

- 186..... رابعاً: أهمية الإرشاد النفسي للأصم
- 187..... خامساً: أسس الإرشاد النفسي
- 187..... سادساً: أساليب وطرق الإرشاد النفسي
- 188..... الإرشاد الفردي
- 188..... الإرشاد الجماعي
- 189..... الإرشاد السلوكي
- 189..... سابعاً: نظريات الإرشاد النفسي
- 190..... نظرية التحليل النفسي
- 191..... نظرية الجشالت
- 192..... نظرية الذات
- 193..... النظرية السلوكية
- 195..... نظرية العلاج "العقلاني" الانفعالي" السلوكي
- 205..... فنيات العلاج المعرفي السلوكي
- 215..... ثامناً: دور الأسرة في الحد من آثار الإعاقة

الباب الخامس

التأهيل المهني للصم

- 221..... المحور الأول: إعداد معلم الأطفال المعاقين سمعياً (الصم)
- 252..... المحور الثاني: التأهيل المهني للصم
- 263..... المراجع