

www.massira.jo

التربية العملية الفاعلة

الدكتور
نافز أحمد بقيعي

كلية العلوم التربوية الجامعية (اليونسكو)



رقم التصنيف : 370
المؤلف ومن هو في حكمه: نافز أحمد بقيعي
عنوان الكتاب: التربية العملية الفاعلة
رقم الايداع : 2009/4/2163
الواصفات: التربية / التعليم
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع
* - تم اعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع
- عمان - الأردن، ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد
الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على أشرطة كاسيت أو إدخاله على
الكمبيوتر أو برمجته على اسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً.

Copyright ©
All rights reserved

الطبعة الأولى

2010 م - 1430 هـ


دار
المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة

عمان-العبدلي-مقابل البنك العربي
هاتف: 5627049 فاكس: 5627059
عمان-ساحة الجامع الحسيني-سوق البتراء
هاتف: 4640950 فاكس: 4617640
ص.ب 7218 - عمان 11118 الأردن

www.massira.jo

www.massira.jo

التربية العملية الفاعلة

الدكتور
نافز أحمد بقيعي
كلية العلوم التربوية الجامعية (اليونسكو)



الفهرس

13 المقدمة

الفصل الأول

مهنة التعليم

19 مقدمة

21 التعليم كمهنة

23 تحسين مكانة مهنة التعليم

26 أسباب الإحجام عن مهنة التعليم

27 أسباب الإقدام على مهنة التعليم

28 القواعد الأخلاقية لمهنة التعليم

33 إعداد المعلم

36 مكونات برامج إعداد المعلمين

37 معايير تقويم المعلمين الجدد

الفصل الثاني

ماهية التربية العملية

43 تعريف التربية العملية

44 أهمية التربية العملية

46 أهداف التربية العملية

48 مبادئ التربية العملية

48 مراحل التربية العملية

53 واجبات الطالب المعلم

55 نصائح وإرشادات للطالب المعلم

57 الصعوبات التي يواجهها الطالب المعلم

59	إشغال الطالب المعلم للحصص مكان المعلم الغائب
60	الأخطاء التي يقع فيها بعض الطلاب المعلمين
62	تخطيط الطالب المعلم لتطوير مستقبله المهني
63	واجبات المشرف على برنامج التربية العملية
65	المعلم المتعاون
66	واجبات المعلم المتعاون
67	آداب مهنية للمعلم المتعاون
68	واجبات مدير المدرسة المتعاونة
69	جوانب القصور في برامج التربية العملية

الفصل الثالث

الممارسة التأملية والتقييم الذاتي للطلبة المعلمين

73	مقدمة
73	مفهوم التقييم الذاتي
75	أهمية التقييم الذاتي
75	فوائد التقييم الذاتي
76	مبادئ عامة للتقييم الذاتي
77	مجالات الممارسة التأملية والتقييم الذاتي
78	وسائل التقييم الذاتي

الفصل الرابع

التخطيط للتدريس

81	مقدمة
81	أهمية التخطيط للتدريس
83	مبادئ التخطيط للتدريس
83	الخطة الفصلية
84	عناصر الخطة الفصلية

85 التخطيط اليومي

الفصل الخامس

الأهداف السلوكية

91 مقدمة

92 مستويات الأهداف التعليمية

93 أهمية الأهداف السلوكية

94 خصائص الهدف السلوكي

95 اتجاه ميجر في الأهداف السلوكية

97 فوائد الأهداف السلوكية

97 مجالات الأهداف

98 أولاً: المجال المعرفي

106 ثانياً: المجال الوجداني

109 ثالثاً: المجال النفس حركي

الفصل السادس

استراتيجيات التدريس

113 مقدمة

113 التدريس المباشر

114 الأهداف والافتراضات للتدريس المباشر

115 البيئة التعليمية في التدريس المباشر

116 خطوات التدريس المباشر

119 تطبيق إستراتيجية التدريس المباشر

121 مراحل التدريس المباشر

124 التعلم التعاوني

124 مفهوم التعلم التعاوني

125 المبادئ الأساسية للتعلم التعاوني

127	افتراضات التعلم التعاوني
128	مجموعات التعلم التعاوني
128	مهمات التعلم التعاوني
129	التدريب على التعلم التعاوني
130	الخطوط العريضة لتنفيذ التعلم التعاوني
132	إستراتيجية الاستقصاء
133	طبيعة الاستقصاء
134	خطوات التعليم بإستراتيجية الاستقصاء

الفصل السابع

الدافعية

139	مقدمة
140	مفهوم الدافعية
142	الدافعية في النظرية المعرفية
144	الدافعية في النظرية الإنسانية
144	الدافعية في النظرية السلوكية
145	مصادر الدافعية
147	الدافعية للتعلم
150	استراتيجيات إثارة الدافعية للتعلم

الفصل الثامن

التغذية الراجعة

161	مقدمة
161	التغذية الراجعة
162	تصنيف التغذية الراجعة
167	خصائص التغذية الراجعة
168	أهمية استخدام التغذية الراجعة

الفصل التاسع

الأسئلة الصفية

173	.....	مقدمة
174	.....	أهمية الأسئلة الصفية
175	.....	صياغة الأسئلة الصفية
176	.....	توزيع الأسئلة الصفية
176	.....	المبادئ التي يجب على المعلم مراعاتها عند توجيه الأسئلة
178	.....	المبادئ التي يجب على المعلم مراعاتها عند تلقي إجابات الطلبة
179	.....	تحسين نوعية إجابات الطلبة
180	.....	بعض السلوكيات الخاطئة في طرح الأسئلة الصفية التي تعيق تعلم الطالب
181	.....	وقت الانتظار
184	.....	تصنيف الأسئلة الصفية
185	.....	أسئلة الطلاب

الفصل العاشر

الأعمال المكتبية والواجبات البيتية

191	.....	الأعمال الكتابية الصفية
192	.....	الاستخدام الفعال للأعمال الكتابية الصفية
194	.....	توقيت العمل الكتابي الصفية
195	.....	تصحيح الأعمال الكتابية الصفية
196	.....	تنظيم وترتيب دفاتر الطلبة
197	.....	ممارسات غير مرغوبة في الأعمال الكتابية
197	.....	الواجبات البيتية
198	.....	مفهوم الواجبات البيتية
198	.....	المسوغات التربوية لتعيين الواجبات البيتية
200	.....	خصائص الواجبات البيتية الجيدة
201	.....	الآثار الإيجابية للواجبات البيتية

202	..... الآثار السلبية للواجبات البيتية
203	..... واقع الواجبات البيتية

الفصل الحادي عشر

إدارة الصف

207	..... مقدمة
207	..... مفهوم الإدارة الصفية
208	..... أهمية الإدارة الصفية
209	..... مهام الإدارة الصفية
211	..... العلاقات الإنسانية في الإدارة الصفية
213	..... أنماط الإدارة الصفية
217	..... المشكلات الصفية
218	..... التعامل مع المشكلات الصفية بشكل فاعل
219	..... التعامل الخاطئ مع المشكلات الصفية
221	..... العقاب الفاعل
221	..... متى يعاقب المعلم الطلبة
223	..... ماذا يفعل العقاب
223	..... استخدام العقاب للأسباب الصحيحة
224	..... أشكال العقاب غير الملائم
226	..... فاعلية العقاب
227	..... العقاب كآخر وسيلة
227	..... اعتبارات عامة حول إدارة الصف كوقاية
229	..... إدارة الصف في ضوء إدارة الجودة الشاملة

الفصل الثاني عشر

التعامل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة

233	..... مقدمة
234	..... تسمية وتصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة

الفهرس

236	.....	التوجهات الحديثة في التعامل مع التربية الخاصة
239	.....	الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
239	.....	أولاً: الطلبة ذوي صعوبات التعلم والأداء
239	.....	1. التخلف العقلي
242	.....	2. ذوي صعوبات التعلم
244	.....	3. اضطرابات الكلام والاتصال
245	.....	4. المشكلات السلوكية والانفعالية
246	.....	ثانياً: الإعاقات الحسية والجسمية
246	.....	1. العجز الصحي والجسمي
247	.....	2. العجز البصري
249	.....	3. العجز السمعي
250	.....	ثالثاً: الطلبة المعرضون للخطر
252	.....	لماذا يتسرب الطلاب من المدارس
252	.....	مساعدة الطلبة المعرضون للخطر على البقاء في المدرسة
254	.....	رابعاً: الموهوبون
257	.....	المراجع