

www.massira.jo

# استراتيجيات فهم المقروء

اسسها النظرية ونطبقانها العملية



الدكتور  
ماهر شعبان عبد الباري



رقم التصنيف : 410

المؤلف ومن هو في حكمه: ماهر شعبان عبدالباري

عنوان الكتاب: استراتيجيات فهم المقروء

رقم الايداع : 2009/10/4460

الواصفات: مهارات القراءة / القراءة / اللغة العربية

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

\* - تم اعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع  
- عمان - الأردن، ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد  
الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على أشرطة كاسيت أو إدخاله على  
الكمبيوتر أو برمجته على اسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً.

Copyright ©

All rights reserved

الطبعة الأولى

2010 م - 1431 هـ



دار

المسيرة

للنشر والتوزيع والطباعة

عمان-العبدلي-مقابل البنك العربي

هاتف: 5627049 فاكس: 5627059

عمان-ساحة الجامع الحسيني-سوق البتراء

هاتف: 4640950 فاكس: 4617640

ص.ب 7218 - عمان 11118 الأردن

www.massira.jo

info@massira.jo

www.massira.jo

# استراتيجيات فهم المقروء

أسسها النظرية ونظيقاتها العملية

الدكتور  
ماهر شعبان عبد الباري



## الفهرس

13.....	المقدمة.....
<b>الفصل الأول: طبيعة الفهم القرائي</b>	
23.....	المقدمة.....
24.....	أولاً: إطلالة على تطور مصطلح الفهم القرائي .....
27.....	ثانياً: تعريف الفهم القرائي .....
32.....	ثالثاً: مكونات الموقف القرائي .....
32.....	القارئ.....
34.....	الموضوع أو النص القرائي .....
35.....	السياق القرائي .....
36.....	رابعاً: نظريات الفهم القرائي .....
36.....	نظريات ركزت على أن القراءة معالجة للمعلومات .....
37.....	نظرية تراباسو سنة 1972 .....
37.....	نظرية شاس وكلاارك 1972 .....
38.....	نظرية روملهارت 1976 .....
39.....	نظريات ركزت على أن القراءة تحليل منطقي للموضوع .....
39.....	نظرية ديوي 1966 .....
39.....	نظرية الحالة النحوية .....
40.....	خامساً: نماذج الفهم القرائي .....
41.....	نموذج جوف 1972 .....

42.....	نموذج لابريج وصامويل 1974
42.....	نموذج فريديريكسن لحدث الفهم القرائي 1977
44.....	نموذج سميث 1971
45.....	نموذج بلوم
48.....	نموذج كيتش 1977
49.....	نموذج هاريس وسميث 1992
50.....	نموذج جراي وستولر 2002
52.....	نموذج مقترح للفهم القرائي

### الفصل الثاني: مستويات الفهم القرائي ومهاراته

57.....	المقدمة
58.....	أولاً: المستويات المعيارية للفهم القرائي
66.....	ثانياً: مستويات الفهم القرائي ومهاراته
83.....	ثالثاً: أهداف تعليم القراءة ومهارات الفهم
86.....	رابعاً: خصائص الطلاب الفائقين قرائياً

### الفصل الثالث: إستراتيجية التصور الذهني

95.....	المقدمة
96.....	أولاً: مفهوم إستراتيجية التصور الذهني
98.....	ثانياً: الأساس العلمي لإستراتيجية التصور الذهني
98.....	نظرية الشفرة الثنائية
100.....	نظرية النمو العقلي المعرفي لجان بياجيه
102.....	نظرية المخططات العقلية
103.....	ثالثاً: علاقة إستراتيجية التصور الذهني بالقراءة

105	رابعاً: إجراءات إستراتيجية التصور الذهني
	خامساً: تطبيق عملي لإستراتيجية التصور الذهني لتنمية مهارات الفهم
111	القرائي
133	سادساً: قياس مدى توظيف الطلاب لإستراتيجية التصور الذهني
141	التفكير بصوت مرتفع
143	التقرير الشفوي
146	بطاقة الملاحظة
147	المقابلات المقننة والاسبانات المكتوبة
147	أدوات قياس مقترحة

## الفصل الرابع: إستراتيجية التدريس التبادلي

153	المقدمة
154	أولاً: مفهوم إستراتيجية التدريس التبادلي
159	ثانياً: مبررات إستراتيجية التدريس التبادلي
160	ثالثاً: أسس إستراتيجية التدريس التبادلي
163	رابعاً: الأساس العلمي لإستراتيجية التدريس التبادلي
163	نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا وفيجوتسكي
166	إستراتيجية تجهيز المعلومات
168	خامساً: مبادئ إستراتيجية التدريس التبادلي
168	المساندة أو التدعيم
169	التفكير بصوت مرتفع
169	ما وراء المعرفة
169	التعلم التعاوني
170	سادساً: علاقة إستراتيجية التدريس التبادلي بالفهم القرائي

172.....	سابعاً: إجراءات إستراتيجية التدريس التبادلي
172.....	إستراتيجية التنبؤ
173.....	إستراتيجية التساؤل
174.....	إستراتيجية التوضيح
176.....	إستراتيجية التلخيص
180.....	ثامناً: دور المعلم في إستراتيجية التدريس التبادلي
189.....	تاسعاً: عقبات تحول دون تنفيذ إستراتيجية التدريس التبادلي وحلولها
190.....	المشكلات التي تواجه الطلاب
192.....	المشكلات التي تواجه المعلمين
193.....	عاشراً: نموذج تطبيقي لإستراتيجية التدريس التبادلي
196.....	الإجراءات التنفيذية لإستراتيجية التدريس التبادلي (دور الطالب)
200.....	الإجراءات التنفيذية لإستراتيجية التدريس التبادلي (دور المعلم)
205.....	حادي عشر: تقويم تطبيق الطلاب لإستراتيجية التدريس التبادلي
205.....	تقويم المعلم للطلاب
208.....	التقييم الذاتي للطلاب

## الفصل الخامس: إستراتيجية التعلم البنائي

215.....	المقدمة
217.....	أولاً: تاريخ النظرية البنائية
219.....	ثانياً: مفهوم النظرية البنائية
221.....	ثالثاً: أسس النظرية البنائية
223.....	رابعاً: افتراضات النظرية البنائية
226.....	خامساً: مفهوم إستراتيجية التعلم البنائي
229.....	سادساً: علاقة إستراتيجية التعلم البنائي بالقراءة

- 232..... سابعاً: الأساس العلمي لإستراتيجية التعلم البنائي
- 232..... نظرية جان بياجيه في النمو العقلي والتعلم المعرفي
- 237..... نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات (النظرية المعرفية)
- 241..... نظرية التعلم الاجتماعي أو التعلم بالملاحظة
- 245..... النظرية الإنسانية.....
- 246..... ثامناً: متى نختار إستراتيجية التعلم البنائي؟
- 248..... تاسعاً: إجراءات إستراتيجية التعلم البنائي
- 254..... عاشراً: أدوار المعلم في إستراتيجية التعلم البنائي
- 258..... حادي عشر: نموذج إجرائي لإستراتيجية التعلم البنائي
- 260..... الإجراءات التنفيذية لإستراتيجية التعلم البنائي (دور الطالب)
- 265..... الإجراءات التنفيذية لإستراتيجية التعلم البنائي (دور المعلم)

### الفصل السادس: إستراتيجية الخرائط المعرفية

- 275..... المقدمة
- 277..... أولاً: أهمية الخرائط المعرفية
- 279..... أهميتها للمتعلم
- 279..... أهميتها بالنسبة للمعلم
- 280..... ثانياً: مفهوم الخرائط المعرفية
- 283..... ثالثاً: علاقة الخريطة المعرفية بالفهم القرائي
- 284..... رابعاً: بين الخريطة المعرفية والخريطة الذهنية
- 287..... خامساً: الأساس العلمي لإستراتيجية الخرائط المعرفية
- 287..... التعلم ذو المعنى لأوزوبل
- 290..... نظرية المخططات العقلية
- 293..... سادساً: المبادئ الأساسية لإعداد خريطة معرفية أو ذهنية



294.....	سابعاً: مراحل بناء الخرائط المعرفية
298.....	ثامناً: معايير تقدير الخرائط المعرفية
300.....	تاسعاً: أنواع الخرائط المعرفية
300.....	خرائط الدورات
302.....	خريطة القصة
305.....	الخريطة الوصفية
307.....	خريطة التناقض أو المتضادات
309.....	خريطة التصنيف
311.....	خريطة K- W- L
313.....	خريطة K- W- S
314.....	الخريطة العنكبوتية
314.....	خريطة الفقايع المعرفية
315.....	خريطة المشكلة والحل
317.....	خريطة العرض المتعاقب
318.....	خريطة هيكل السمكة
319.....	الخريطة الزمنية (خريطة التتابع الزمني)
320.....	عاشراً: دور الطالب في إستراتيجية الخرائط المعرفية
323.....	حادي عشر: دور المعلم في إستراتيجية الخرائط المعرفية
326.....	ثاني عشر: نموذج تطبيقي لإستراتيجية الخرائط المعرفية
328.....	الإجراءات التنفيذية للطالب
333.....	الإجراءات التنفيذية للمعلم
337.....	المراجع

## قائمة الأشكال

27.....	عمل الذاكرة الإنسانية.....
39.....	نظرية روملهارت للفهم القرائي.....
41.....	نموذج جوف 1972 للفهم القرائي.....
44.....	نموذج فريديريكسن لحدث الفهم القرائي 1977.....
45.....	نموذج سميث للفهم القرائي 1971.....
49.....	نموذج كينتس 1977 للفهم.....
50.....	نموذج هاريس وسميث للعوامل المؤثرة في الفهم القرائي 1992.....
51.....	نموذج الفهم القرائي لجراي وستولر 2002.....
53.....	نموذج الفهم القرائي إعداد المؤلف.....
	دور المعلم والمتعلم في إستراتيجية التدريس التبادلي لبالينسار وبراون سنة
182.....	1984م.....
185.....	دور المعلم والمتعلم في إستراتيجية التدريس التبادلي لتسيوشيدا سنة 2002م.....
241.....	نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات.....
243.....	المكونات الرئيسة لنظرية التعلم الاجتماعي لباندورا.....
250.....	إجراءات نموذج التعلم البنائي لروبرت ياغر 1991.....