



www.massira.jo

إستراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة أطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية

الأستاذ الدكتور
وليم عبيد



رقم التصنيف : 1089
المؤلف ومن هو في حكمه : وليم عبید
عنوان الكتاب : استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة
رقم الإيداع : 2008/4/1089
الواصفات : التربية/ التعلم/ التدريس
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2009م - 1429هـ

الطبعة الثانية 2011م - 1432هـ

الطبعة الثالثة 2017م - 1438هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

إستراتيجيات التعليم والتعلم

في سياق ثقافة الجودة

أطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية

الأستاذ الدكتور

وليم عبيد



المحتويات

15	..... تقديم
19	..... الفصل الأول: ثقافة الجودة:
19	..... - الجودة في سياق سوق العمل
20	..... - الجودة في السياق التربوي
22	..... - منظومة متطلبات الجودة في السياق التربوي
23	..... - الإستراتيجية وأخواتها
31	..... الفصل الثاني: النظرية السلوكية ومنطق " بما أن ٠٠٠ إذن "
31	..... - من السلوك الحيواني إلى السلوك البشري ٠٠٠ وكيف يحدث التعلم
31	..... • التعلم الإشرافي ٠٠٠ بافلوف وجرس يسيل اللعاب
33	..... • من حيوان بافلوف إلى طفل واطسن
33	..... - التعلم الترابطي ٠٠٠ فأرة ومتاهة
34	..... - من فأرة المتاهة إلى قوانين ثورا نديك
39	..... الفصل الثالث: استراتيجيات سلوكية للتعلم:
39	..... - التعلم المبرمج عند سكينر ٠٠٠ " مثير ؟ استجابة" ، تعزيز
40	..... - التعلم الاستقصائي عند ديوي ٠٠٠ موقف محير ، فروض
41	..... - طريقة المشروع عند كيلباترك
42	..... - قانون موريسون للتمكن ٠٠٠ التكيف
49	..... الفصل الرابع: حركة الأهداف السلوكية:
49	..... - الهدف والهدف السلوكي
50	..... - أهداف التعلم:
51	..... • المجال المعرفي
52	..... • المجال الوجداني

53	• المجال النفس حركي
54	- نموذج لأهداف مرحلة تعليمية
55	- إعداد أهداف تعليمية سلوكية
56	- أبعاد المعرفة : مراجعة لتصنيفات بلووم
67	الفصل الخامس: استراتيجيات تعليم وتعلم في معية النظرية السلوكية
67	- التعلم من أجل التمكن
68	- تفريد التعليم والتعلم الذاتي:
68	• خطة كيلر
68	• مشروع جامعة بتسبرج
68	• برنامج التعلم في ضوء الاحتياجات الخاصة
69	- التعلم المبرمج والتعليم البرنامجي
69	- التعلم بالاكشاف ٠٠٠ برونر
70	- أنماط التعلم ٠٠٠ جانييه
	الفصل السادس: ديناميكية استراتيجيات التعليم والتعلم:
79	النظرية المعرفية والنظرية البنائية
79	- اللاخطية والسلوك البشري
79	- نظرية الفوضى / الشواش
80	- انعكاسات نظرية الفوضى على استراتيجيات التعليم والتعلم
82	- الخروج من جلاباب بلووم
82	- النظرية المعرفية:
84	• المعالجة المعرفية
85	• البنية المعرفية

المحتويات

86	• المعرفة والذاكرة
87	- النظرية البنائية:
87	• منطلقات ومسلمات
88	• خصائص البنائية
90	• مبادئ التعلم البنائي
101	الفصل السابع: أبعاد عملية التعلم وانعكاساتها على استراتيجيات التعليم
101	- مفهوم عملية التعلم وتمثيلاتها في النظريات الثلاثة:
101	• التعلم في النظرية السلوكية
101	• التعلم في النظرية المعرفية
101	• التعلم في النظرية البنائية
102	- مفهوم التعليم ودور المعلم في النظريات الثلاثة:
102	• التعليم في النظرية السلوكية
103	• التعليم في النظرية المعرفية
103	• التعليم في النظرية البنائية
106	- الاختيار الاستراتيجي :
106	• إعلان يونانان
107	• تحسينات ريجلوث
107	• من كل بستان زهرة
109	- النظرية الذرية ونظريات التعلم
119	الفصل الثامن: تعليم وتعلم لتنمية الإبداع
119	-التعليم: خصائص المعلم المبدع
119	- التعلم : خصائص الطالب المبدع
121	- دور المدرسة والمؤسسة التربوية

121	- دور الآباء والأمهات
122	- استراتيجيات لتنمية الإبداع
124	- قدرات عقلية ينبغي تميمتها
125	- أمثلة لمواقف إبداعية
127	- سيناريو لتنمية الإبداع
133	الفصل التاسع: استراتيجيات إدارة العملية التعليمية داخل الصف
133	- بيئة التعلم
133	- نظرية الحزم والجزم
134	- نظرية جلاسر في الضبط
134	- علاج الواقع
135	- دور المؤسسة التربوية
136	- نماذج لمواقف طلابية داخل الصف
140	- بعض أسباب تمرد بعض الطلاب " أثناء الدرس "
140	- توجهات عامة لإدارة الصف
151	الفصل العاشر : استراتيجيات نوعية
151	- إستراتيجية علاجية لتعليم أطفال يعانون صعوبات في التعلم
153	- إستراتيجية لتنمية الوعي بالثقافات المتعددة عند الأطفال
154	- إستراتيجية لتخطيط مقرر وتدرسه
156	- إستراتيجية للتخطيط لأحد الدروس
157	- إستراتيجية للتدريس بطريقة معملية
160	- إستراتيجية تعليمية من أجل تعلم مفتوح
161	- إستراتيجية التعلم التعاوني

المحتويات

- 163 إستراتيجية " فكر - زواج- شارك "
- 164 إستراتيجية للتعليم الفردي لموديول تعليمي
- 166 إستراتيجية لتنمية مهارة الاتصال
- 167 إستراتيجية "عبر - خطط- قوم"
- 168 إستراتيجية توافقية بين التدريس الجمعي والاختيار الحر
- 170 إستراتيجية للتعليم والتعلم في الفصول ذات الأعداد الكبيرة
- إستراتيجية لاستخدام الأنشطة والمشروعات النموذجية في تدريس
- 172 درس عن انجراف التربة (نموذج من لبنان)
- 175 رويشة من أجل تعليم فعال
- 185 الفصل الحادي عشر: استراتيجيات تنموية عامة
- 185 إستراتيجية العصف الذهني
- 188 إستراتيجية طرح الأسئلة الميسرة
- 192 إستراتيجية تعليم الاكتشاف
- 195 إستراتيجية النمذجة المعرفية
- 197 إستراتيجية تعليم فردي في ضوء أساليب تعلم الأفراد
- 199 إستراتيجية الرزم/ الحقائق التعليمية
- 199 إستراتيجية التعلم النشط
- 201 إستراتيجية الألعاب التربوية
- 202 استراتيجيات التفاوض
- 217 الفصل الثاني عشر: استراتيجيات ما وراء المعرفة
- 217 " ما وراء المعرفة " : المفهوم والدلالة
- 217 مهارات ما وراء المعرفة

220	- خريطة المعرفة
220	- معالجة المعلومات
221	- استراتيجيات تنمية مهارات ما وراء المعرفة
233	- الفصل الثالث عشر:التعليم والتعلم والتكنولوجيا:
233	- مفهوم التكنولوجيا
233	- الجمل الالكترونية
235	- تكنولوجيا التعليم
237	- دور الانترنت في التعليم والتعلم
238	- نماذج لاستخدام الكمبيوتر في تقديم بعض الدروس
253	- الفصل الرابع عشر:استراتيجيات التعلم الالكتروني (e-Learning)
253	- المعرفة : من الأسطورة إلى الحقيقة
253	- التعلم الالكتروني
254	- أبعاد التعلم الالكتروني
257	- استراتيجيات في بيداجوجيا التعلم الالكتروني
259	- استراتيجيات تقويم برنامج تعلم الكتروني
261	- التعليم الالكتروني : استراتيجيات عرض البرمجيات التعليمية
262	- بيئات التعلم الالكتروني
264	- تعلم الكتروني تعاوني : مثال من كندا

المحتويات

نوافذ إثرائية

- ن (1) : مفهوم المحاسبية 27
- ن (2) : الفشل والنجاح من منظور معاصر 27
- ن (3) : المدرسة الجودة 28
- ن (4) : مفهوم النظرية 35
- ن (5) : تأثير النظرية السلوكية على التعليم والتعلم 36
- ن (6) : العقاب من وجهة نظر سكينر 43
- ن (7) : درس جيد ٠٠٠ درس رديء ، منظور من اليابان 44
- ن (8) : أمثلة لأهداف سلوكية في المجال المعرفي 59
- ن (9) : اختبر نفسك 62
- ن (10) : بطاقة ملاحظة لقياس مهارة التحدث 63
- ن (11) : إستراتيجية جانييه لتعليم قاعدة / قانون 71
- ن (12) : تحليل المهمة 72
- ن (13) : حركة التعلم المبرمج والآلات التعليمية 72
- ن (14) : دينز وتعلم المفاهيم 73
- ن (15) : أوزوبل والتعلم ذو المعنى 74
- ن (16) : محتويات ونواتج التعلم عند جيلفورد 75
- ن (17) : إستراتيجية تراثية 76
- ن (18) : الخروج من جلاب بلووم 92
- ن (19) : مسلمات وراء استراتيجيات التعلم التقليدية والمعاصرة 93
- ن (20) : المعرفة وما وراء المعرفة 95
- ن (21) : آليات الذاكرة 96
- ن (22) : التعلم البنائي 97

98	ن (23) : البنائية الواقعية والبنائية المتطرفة
112	ن (24) : الحاجة إلى نظرية في التعليم
113	ن (25) : كفايات متطلب أن يمتلكها المعلم
115	ن (26) : على طريق التخطيط لإستراتيجية تدريسية جيدة
115	ن (27) : أضف إلى معلوماتك عن خواص المادة
116	ن (28) : ابتسم مع خواص المادة
127	ن(29) : النعجة دوللي والاستساح
128	ن(30) : العلاقة بين الإبداع والابتكار
129	ن(31) : خرائط العقل Mind Maps
129	ن(32) : تشخيص النظام التربوي بنموذج SWOT
143	ن (33) : الإثارة وحرية الإرادة
144	ن (34) : سمات القائد الناجح كما أوردها دافيد مورسوند
145	ن (35) : اكتشف توجهاتك في إدارة العملية التعليمية
147	ن (36) : تقويم جودة الخدمة التربوية
178	ن (37) : التعلم التعاوني
179	ن (38) : التعلم الذاتي
180	ن (39) : استراتيجيات في التعلم
181	ن (40) : إستراتيجية النشاط التكويني
182	ن (41) : إستراتيجية لتنمية مهارات الحجية
209	ن (42) : باولوفيري وإستراتيجية تعليم القراءة
210	ن (43) : مدخل النظم التقليدي
211	ن (44) : اكتشف النمط الأفضل الذي تتعلم به

المحتويات

- ن (45) : لمحة تاريخية عن الحقائق / الرزم التعليمية 212
- ن (46) : إستراتيجية مقترحة للتعليم الفني 213
- ن (47) : تصور ترميمي لمنهج قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (وجهة نظر من لبنان) 214
- ن (48) : منظومة مهارات ما وراء المعرفة 224
- ن (49) : من المعرفة إلى ما وراء المعرفة 225
- ن (50) : مخطط منظومي لمكونات الذاكرة وأدوارها 226
- ن (51) : كَبْر مخك 227
- ن (52) : نشاط ذهني وتمثيلات بصرية 228
- ن (53) : مثال للعبة لتنمية مهارات التفكير المنتج 229
- ن (54) : ذكارات تراثية 230
- ن (55) : التكنولوجيا : منظور فلسفي 245
- ن (56) : التكنولوجيا ٢٠٠٠ والذكاءات المتعددة 245
- ن (57) : تكنولوجيا المعلومات 247
- ن (58) : بنوك الأسئلة 248
- ن (59) : السيبرناطيقيا 249
- ن (60) : إطار هرمي لتقويم فعالية إستراتيجية للتعلم الالكتروني 267
- ن (61) : نموذج تقويم برنامج تعليم الكتروني 268
- ن (62) : استخدام البريد الالكتروني في تعليم اللغات الأجنبية 269
- ن (63) : نظرية التشفير المزدوج 269
- ن (64) : بيئة تعلم الكتروني تستند إلى البنائية 270
- المراجع 271