



www.massira.jo

التقييم والتشخيص في الارشاد

الدكتور

أحمد نايل الغريير

كلية العلوم التربوية-جامعة مؤتة

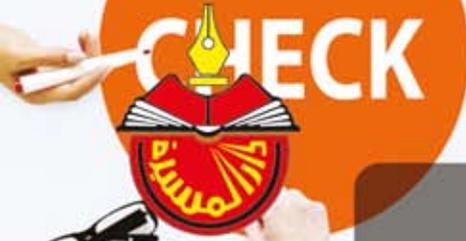
الدكتور

أحمد عبد اللطيف أبو أسعد

كلية العلوم التربوية-جامعة مؤتة



ASSESSMENT



CHECK



EVALUATE

رقم التصنيف : 225.3
المؤلف ومن هو في حكمه : احمد عبداللطيف ابو أسعد/أحمد نايل الغرير
عنوان الكتاب : التقييم والتشخيص في الإرشاد
رقم الإيداع : 2008/4/1272
الواصفات : تشخيص/ تقييم
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2009م - 1429هـ

الطبعة الثانية 2012م - 1433هـ

الطبعة الثالثة 2017م - 1438هـ


**دار
المسيرة**
للنشر والتوزيع والطباعة

شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

التقييم والتشخيص في الارشاد

الدكتور
أحمد نايل الغريسر
كلية العلوم التربوية-جامعة مؤتة

الدكتور
أحمد عبد اللطيف أبو أسعد
كلية العلوم التربوية-جامعة مؤتة



الفهرس

المقدمة 9

الفصل الأول

مقدمة في التقييم والتشخيص في الإرشاد

التطور التاريخي لمفهوم التشخيص وارتباطه بمفاهيم القياس والتقييم 13
تطور مفهوم الإرشاد النفسي ومكوناته 20
العلاقة بين التشخيص والإرشاد 23
مهارات المرشد النفسي في التقييم والتشخيص 24
دور المرشد النفسي في عمليتي التقييم والتشخيص 24
خصائص التقييم والتشخيص 32

الفصل الثاني

المشكلة النفسية ومجالات التعامل معها

المشكلة حسب درجة ظهورها 41
جمع المعلومات عن المشكلة 42
العوامل المعرقة لطريقة حل المشكلات 44

الفصل الثالث

طرق وأدوات التقييم والتشخيص المستخدمة في الإرشاد

أولاً: الملاحظة ومكوناتها 49

56	..... ثانياً: دراسة الحالة وتعريفها
82	..... ثالثاً: المقابلة الإرشادية وأهميتها
100	..... رابعاً: المقاييس والاختبارات وأنواعها
	..... مقياس بيركس لتقدير السلوك كمثال على مقياس لتشخيص سلوكيات
128	..... المشكلة

الفصل الرابع

النظرية الانتقالية كأحد نظريات التقييم

التشخيص في الإرشاد

143	..... تطور النظرية
144	..... المفاهيم الأساسية للاتجاه الانتقائي
144	..... العلاقة الإرشادية
145	..... مراحل العملية الإرشادية في الاتجاه الانتقائي
146	..... خصائص المرشد في النظرية الانتقائية
146	..... الاستراتيجيات المتبعة لمساعدة المسترشد
147	..... الأهداف الإرشادية في الاتجاه الانتقائي
148	..... التطبيق الإرشادي والعلاجي الانتقائي
149	..... التشخيص في الإرشاد الانتقائي
150	..... خطوات التشخيص في الإرشاد الانتقائي
153	..... نقد النظرية

الفصل الخامس

تغيير وتصنيف المشكلات المختلفة

157	..... النماذج المفسرة للمشكلات لدى الطلبة بشكل عام
167	..... تصنيف المشكلات النفسية والاضطرابات النفسية

الفصل السادس

تشخيص المشكلات

أولاً: تشخيص المشكلات السلوكية: العناد، الغضب، السلوك العدواني، السرقة، الكذب.....	173
ثانياً: تشخيص المشكلات التربوية: الذاكرة، فرط الحركة وتشتت الانتباه، صعوبات التعلم.....	202
ثالثاً: تشخيص المشكلات النفسية: القلق، الاكتئاب.....	236
رابعاً: مشكلات نفسية تؤثر جسماً: مشكلات النوم، التبول اللاإرادي، اضطرابات الأكل، الإدمان واستعمال العقاقير، المشكلات اللغوية ...	262

الفصل السابع

تشخيص الشخصية المضطربة

ماهي الشخصية السوية.....	301
أولاً: الشخصية المرتابة أو الشكاكة أو سيئة الظن.....	302
ثانياً: الشخصية الساذجة.....	304
ثالثاً: الشخصية القاسية.....	305
رابعاً: الشخصية العطوفة.....	306
خامساً: الشخصية المستسلمة.....	307
سادساً: الشخصية العدوانية.....	307
سابعاً: الشخصية الانطوائية.....	308
ثامناً: الشخصية التجنبية.....	309
تاسعاً: الشخصية جاذبة الأنظار أو الشخصية الهستيرية.....	310
عاشراً: الشخصية المعجبة بذاتها أو الشخصية النرجسية.....	312
المراجع.....	315