



www.massira.jo

صعوبات التعلم

LEARNING DISABILITIES

النظري والتطبيقي

الدكتور

راضي أحمد الوقفي



رقم التصنيف : 371.9
المؤلف ومن هو في حكمه : راضي أحمد الوقفي
عنوان الكتاب : صعوبات التعلم النظري والتطبيقي
رقم الإيداع : 2008/7/2526
الواصفات : صعوبات التعلم/ التعلم/ التعليم الخاص
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2009م - 1430هـ

الطبعة الثانية 2011م - 1431هـ

الطبعة الثالثة 2012م - 1433هـ

الطبعة الرابعة 2015م - 1436هـ


**دار
المسيرة**
للنشر والتوزيع والطباعة

شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والاضراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

صعوبات التعلم

LEARNING DISABILITIES

النظري والتطبيقي

الدكتور
راضي أحمد الوقفي



المحتويات

الباب الأول

مفهوم صعوبات التعلم

19	الفصل الأول: نشأة صعوبات التعلم وتعريفها
20	التطورات المبكرة
24	التطورات المباشرة
31	مرحلة صعوبات التعلم: ظهور مصطلح صعوبات التعلم، مواجهة التحديات
36	تعريف صعوبات التعلم: تعريف دائرة التربية الأمريكية، تعريف اللجنة الوطنية المشتركة، تعريف اللجنة الائتلافية، الموقف الحالي من التعريف، تخصيص التعريف
45	المفاهيم المدرسية لصعوبات التعلم: المفهوم العصبي النفسي، المفهوم التطوري، المفهوم المعرفي، المفهوم السلوكي، المفهوم السلوكي المعرفي، المفهوم اللغوي
55	الفصل الثاني: مميزات صعوبات التعلم وأنماطها
	محكات صعوبات التعلم: محك التباين، محك التفاوت بين القدرات الذاتية، محك الاستبعاد، المحك العصبي، محك عدم القدرة على التعلم بالأساليب العادية، محك الصعوبات الأكاديمية، محك اضطرابات اللغة الشفوية، محك ضعف الوعي المعرفي، محك المشكلات الاجتماعية الانفعالية، محك مشكلات الذاكرة، محك الاضطرابات الحركية، محك اضطرابات الانتباه وفرط الحركة، مسألة قصور العمليات النفسية، مسألة المشكلات الاجتماعية/ الانفعالية
56	الفترة العمرية للصعوبات التعليمية: مستوى الطفولة المبكرة، مستوى المرحلة الابتدائية، مستوى المراهقة، مستوى الرشد
68	الذكاء المتعدد وصعوبات التعلم
72	نسبة انتشار صعوبات التعلم: زيادة نسبة ذوي صعوبات التعلم، الفروق بين الجنسين
74	

76	..... الأنماط الأساسية لصعوبات التعلم: تنوع الصعوبات التعلمية وتنميطها، تعقيب.....
103	..... الفصل الثالث: المظاهر الطبية والسببية.....
104	..... علم الأعصاب وصعوبات التعلم: بنية الجهاز العصبي، الوظائف التعلمية للدماغ.....
109	..... التشريحية لأدمغة الموتى، الفحص العصبي التقليدي.....
115	..... العوامل السببية لصعوبات التعلم: الإصابات المكتسبة، العقبات التطورية، العوامل الوراثية، العوامل الإحيائية الكيميائية، العوامل البيئية.....
126	..... أساليب المعالجة الطبية: العقاقير الطبية، التغذية وضبط الغذاء.....

الباب الثاني

الخدمات التشخيصية والعلاجية

133	..... الفصل الرابع: تقييم صعوبات التعلم.....
133	..... أغراض التقييم ومبادئه في صعوبات التعلم: أغراض التقييم، مبادئ التقييم، توقعات العاملين من التقييم.....
140	..... أنماط التقييم ووسائله: التقييم النظامي، التقييم غير النظامي.....
152	..... مراحل عملية التقييم: مرحلة الكشف الأولي، مرحلة التقييم، مرحلة التعليم، استقصاء العوامل الكامنة.....
161	..... استخدام عامل التباين: التباين على أساس الانحراف عن مستوى الصف، التباين على أساس العمر الزمني أو مستوى الصف، طريقة السلطات الاتحادية، ملاحظات على استخدام التباين.....
169	..... الفصل الخامس: خيارات الخدمات التربوية.....
170	..... التكامل بين التربية العامة والتربية الخاصة: البيئة الأقل عزلاً، سلسلة الخيارات الخدمية، الدمج، مبادرة التربية العامة، التعليم الجامع، خلاصة.....
199	..... قرارات الإحلال وتنوع الخدمات التربوية: الصف العادي، الصف الخاص، المدرسة الخاصة..
200	..... الفصل السادس: مبادئ التعليم العلاجي.....
200	..... تفريد التعليم.....

المحتويات

203	بناء تقدير الذات: متطلبات تقدير الذات
	تكييف المواقف التعليمية: تهيئة المكان واستخدام الوقت، تحسين المهارات التنظيمية زيادة الانتباه، تكييف المنهاج والمادة الدراسية، تحسين قدرة الطالب على إدارة الوقت، تكييف
206	أساليب التقييم
	تحسين الممارسات التعليمية: الإدارة الصفية الفعالة، حفز النشاط في التعلم، الشعور بالنجاح، وضع الأهداف، مراقبة التقدم، تهيئة بيئة تعلمية إيجابية، التعليم للتعميم، تعليم
211	الاستقلالية في التعلم، إثارة الدافعية، تحليل أساليب التعلم، الواجبات البيتية
227	الفصل السابع: أساليب التعليم في صعوبات التعلم
228	علم النفس السلوكي: الوحدة السلوكية، التعليم المباشر، مراحل التعلم، دور المعلم
239	علم النفس المعرفي: الأساليب المعرفية والسلوكية
243	النظرية المعرفية: منحى القدرات الخاصة
	النظرية المعرفية: نظرية معالجة المعلومات: الذاكرة، المعالجة التنفيذية، أساليب في التعلم
246	المعرفية في صعوبات التعلم
273	الأساليب الاجتماعية في التعلم: التعليم المتبادل
276	أسلوب العلاج النفسي: تحسين تقدير الذات
283	الفصل الثامن: الخدمات الأسرية
	التكيف الأسري: بنية الأسرة والعلاقات الأسرية، الوعي على المشكلة، ردود الفعل
284	الأسرية، البحث عن الأسباب والعلاج
293	التكامل بين الأسرة والمدرسة: مشاركة الآباء والمعلمين
	الخدمات والنشاطات الأسرية: الملاحظة الوالدية، الإدارة البيتية، إدارة الوقت، الوالدان
297	والتعليم الخصوصي، إرشادات للوالدين
307	الفصل التاسع: التدخل المبكر
	التدخل المبكر لصعوبات التعلم: المهارات الحركية، المعالجة الإدراكية، اللغة الشفوية،
308	التطور الاجتماعي الانفعالي، الاستعداد للمدرسة
314	التشخيص المبكر: مسائل في التشخيص المبكر، نموذج التقييم، مجالات التقييم

مبادئ واستراتيجيات التدخل المبكر: مبادئ التدخل المبكر، استراتيجيات التدخل المبكر، النشاطات الحركية، نشاطات الوعي على الجسم، المعالجة السمعية، المعالجة البصرية، المعالجة اللمسية الحركية، نماذج تقديم الخدمة..... 318

الباب الثالث

صعوبات التعلم المحددة

329 الفصل العاشر: اللغة الشفوية

330 طبيعة اللغة: اللغة عملية تواصل، أشكال اللغة، تكامل النظام اللغوي، مكونات اللغة ...

339 اكتساب اللغة الشفوية وصعوباتها: نظريات اكتساب اللغة، تطور اللغة وصعوباتها

446 تقييم صعوبات اللغة الشفوية: الاختبارات النظامية، الاختبارات غير النظامية التدخلات .

التدخلات العلاجية في اللغة الشفوية: مبادئ تعليم اللغة الشفوية، المبادئ العامة، المبادئ الخاصة، استخدام الكمبيوتر..... 351

371 الفصل الحادي عشر: صعوبات القراءة

عملية القراءة: القراءة بحث نشط عن المعاني، القراءة عملية استراتيجية، القراءة عملية وعي معرفي، القراءة عملية تفاعلية تنبؤية، القراءة عملية وعي لغوي، القراءة عملية استعانة بنظام من التلميحات 372

مقدمات أساسية للقراءة: الوعي اللغوي، التبيؤ الاجتماعي والوعي اللغوي، تطور المهارات القرائية 378

384 مفهوم صعوبات القراءة: ظهور مفهوم صعوبات القراءة، تعريف صعوبات القراءة

محكات صعوبات القراءة: تباين بين مهارات القراءة والذكاء، تأخر في القراءة وضعف في التهجئة صعوبات التوجه المكاني، صعوبات السلسلة، ضعف في مهارات الذاكرة القصيرة، قصور الاستيعاب، النظريات السببية لصعوبات القراءة 388

تقييم صعوبات القراءة: التقييم الكمي للمهارات القرائية، الطلاب ذوو المهارات القرائية الأساسية، وسائل التقييم الكمي، أسلوب كمي بديل لتشخيص الصعوبات القرائية، التقييم الكيفي للمهارات القرائية، التقييم التفاعلي..... 397

409	..... الفصل الثاني عشر: أساليب تعليم القراءة
	أساليب تعليم تعرف الكلمة: الطريقة الكلية/ التعليم المتكامل للغة، الطريقة الصوتية في
409	تعرف الكلمة، تكامل الطريقتين/ الطريقة التفاعلية
	أساليب تعليم تعرف الكلمة بالطريقة الكلية: أسلوب الخبرة اللغوية، أسلوب القراءة
417	التمكينية، الأسلوب التعددي الحواس/ فيرنالد
	أساليب تعليم تعرف الكلمة بالطريقة الصوتية: الطريقة التحليلية في تعلم الأصوات،
	الطريقة اللغوية، القراءة الأتقانية والقراءة التصحيحية، الأسلوب التعددي الحواس
422	جلنهام/ ستلمان
	تقنيات داعمة لأساليب تعرف الكلمة: تقنيات تكوين كلمات بصرية، تقنية الإغلاق في
432	تعرف الكلمة، تعليم إستراتيجية تعرف الكلمة، خلاصة
	أساليب تعليم الاستيعاب: تعليم الطلاقة في القراءة، نشاطات ما قبل القراءة، نشاطات
438	في أثناء القراءة، نشاطات ما بعد القراءة
449	..... الفصل الثالث عشر: صعوبات الكتابة
	صعوبات التعبير الكتابي: عناصر عملية الكتابة، استراتيجيات الكتابة، مبادئ تشجيع
450	العمل الكتابي، تقييم مهارات العمل الكتابي
	صعوبات التهجئة: مراحل تطور تعلم التهجئة، مبادئ تعليم التهجئة، أساليب تعليم
458	التهجئة تقييم التهجئة
	صعوبات الخط اليدوي: تدريب المهارات التهيئية، وضوح الكتابة ومقروئيتها، مبادئ
470	تعليم الخط
479	..... الفصل الرابع عشر: صعوبات التعلم في الرياضيات
	أبعاد صعوبات الرياضيات: صعوبات الرياضيات والمنهاج، صعوبات الرياضيات
480	والديسلكسيا، دور المعلم المصدري
	عوامل صعوبات الرياضيات ومظاهرها: المهارات الإدراكية، اللغة الكمية، التعليل،
	الذاكرة، استراتيجيات التعلم المعرفية، العوامل الاجتماعية والانفعالية، العوامل التربوية،
483	خلاصة
493	..... تقييم الأداء في الرياضيات: أساليب التقييم، مجالات التقييم

507	..... الفصل الخامس عشر: التعليم العلاجي في الرياضيات
507	مبادئ التعليم العلاجي: تعليم الاستراتيجيات المعرفية، استخدام الكمبيوتر في التعليم . التعليم العلاجي في الصعوبات التطورية: صعوبات الذاكرة، صعوبات التمييز البصري والسمعي، صعوبات الربط بين البصري والسمعي، الصعوبات الإدراكية الحركية، صعوبات الإدراك المكاني، صعوبات التعبير اللفظي، صعوبات الانتباه، الصعوبات الانفعالية
517	..... التعليم العلاجي لمجالات رياضية محددة: تعليم مفاهيم العدد، تعليم قيمة المنزلة، تعليم المهارات الحسابية، تعليم الحقائق الرياضية الأساسية، تعليم العمليات الحسابية، حل المسائل، تعليم مفهوم الكسور، القياس
523	.....
	ملاحق
553	..... ملحق رقم 1 قائمة رصد لأعراض صعوبات التعلم
558	..... ملحق رقم 2 تدريب الوعي الصوتي
564	..... ملحق رقم 3 نموذج لدراسة الحالة
569	..... ملحق رقم 4 عناوين بعض المؤسسات المختصة
571	..... المراجع