



www.massira.jo

التدريب الميداني في التربية الخاصة

الأسس النظرية والنماذج التطبيقية

الدكتور

هشام المكاين العجارمة

قسم التربية الخاصة - الجامعة الهاشمية



رقم التصنيف : 371.9
المؤلف ومن هو في حكمه : هشام المكاين العجارمة
عنوان الكتاب : التدريب الميداني في التربية الخاصة
رقم الإيداع : 2014/10/4985
الواصفات : التدريب/ التربية الخاصة
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2015م - 1436هـ



شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج بالدار - دائرة الانتاج

التدريب المهيداني في التربية الخاصة

الأسس النظرية والنماذج التطبيقية

دليل عملي

للمدرسين والمشرفين والعاملين والطلبة المتدربين
في ميدان التربية الخاصة

الدكتور

هشام المكاين العجارمة

قسم التربية الخاصة - الجامعة الهاشمية



الفهرس

21	التصدير
25	التقديم
29	التوطئة والتمهيد
33	توجيه (1)
34	توجيه (2)

الفصل الأول

مقدمة في التربية الخاصة

39	مقدمة عامة
39	مفهوم التربية الخاصة
41	أهداف التربية الخاصة
42	تاريخ التربية الخاصة
44	الأسس التي تقوم عليها التربية الخاصة
45	التربية الخاصة عربياً
50	التربية الخاصة في الأردن وتطورها
51	حجم مشكلة الأفراد غير العاديين
52	حجم مشكلة الأفراد غير العاديين في الأردن
53	الجهات التي تقدم خدمات التربية الخاصة في الأردن
53	وزارة التنمية الاجتماعية
53	وزارة الصحة
53	وزارة التربية والتعليم

54	القطاع الدولي
54	القطاع الخاص
54	القطاع التطوعي
54	واقع الخدمة المقدمة في مؤسسات التربية الخاصة في الأردن
54	أشكال الخدمات المقدمة
57	واقع الإعاقة في الأردن
59	مراجع الفصل الأول

الفصل الثاني

معلم التربية الخاصة

63	إعداد معلم التربية الخاصة
65	أهمية إعداد معلم التربية الخاصة
67	الأبعاد العلمية لإعداد معلم التربية الخاصة
67	أولاً: الإعداد الثقافي للمعلم
68	ثانياً: الإعداد المهني
70	ثالثاً: الإعداد التخصصي
70	الاعتبارات الأخلاقية للمعلمين والعاملين في التربية الخاصة
71	الاعتبارات التربوية لمعلم التربية الخاصة
73	الخصائص العلمية الواجب توفرها في معلم التربية الخاصة
74	مبادئ العمل في ميدان التربية الخاصة
75	برامج إعداد الكوادر العاملة في ميدان التربية الخاصة
76	أولاً برامج التدريب ما قبل الخدمة
76	ثانياً: برامج التدريب أثناء الخدمة
77	الاتجاهات الحديثة في إعداد معلمي التربية الخاصة
77	أولاً: الاتجاه نحو دمج التربية الخاصة والتربية العامة

78	..... ثانياً: الاتجاه نحو التدريب المعتمد على الكفايات
78	..... ثالثاً: الاتجاه نحو التدريب غير التصنيفي في التربية الخاصة
79	..... اتجاهات عربية في تدريب معلمي التربية الخاصة
79	..... التجربة الأردنية
82	..... التجربة السعودية
85	..... اتجاهات عالمية في تدريب معلمي التربية الخاصة
85	..... التجربة اليابانية
85	..... التجربة الألمانية
86	..... التجربة الاسترالية
86	..... التجربة الأمريكية
90	..... نماذج مهنية لمعلم التربية الخاصة
100	..... مراجع الفصل الثاني

الفصل الثالث

التدريب الميداني في التربية الخاصة

105	..... مقدمة
105	..... مفهوم التدريب الميداني
107	..... التدريب كنظام فرعي في النظام الرئيسي - التربية المستمرة
107	..... أهداف التدريب الميداني
108	..... أهمية التدريب الميداني
110	..... مراحل التدريب الميداني
110	..... أولاً: مرحلة المشاهدة
110	..... ثانياً: مرحلة المشاركة الجزئية
111	..... ثالثاً: مرحلة الممارسة (الأداء التدريسي)
112	..... مبادئ التدريب الميداني

113	العوامل المساعدة على تحقيق أهداف التدريب الميداني
114	معيقات التدريب الميداني في التربية الخاصة
115	المعيقات المرتبطة بمؤسسة التدريب
116	المشكلات المرتبطة بالواقع الجامعي
117	المشكلات المرتبطة بمدربي التدريب الميداني
118	المشكلات المرتبطة بطبيعة التدريب ومتطلباته
119	المشكلات المرتبطة بالطالب المتدرب
119	أركان التدريب الميداني وأطرافه المشتركة فيه
119	مدرس التدريب الميداني
119	مدير مؤسسة التدريب المتعاون
119	المعلم المتعاون
120	الطالب المتدرب
125	واجبات الطالب المتدرب في فترة التدريب الميداني
125	أولاً: واجبات الطالب المتدرب نحو ذاته
125	ثانياً: واجبات الطالب المتدرب نحو أستاذه المشرف
126	ثالثاً: واجبات الطالب المتدرب نحو كليته
126	رابعاً: واجبات الطالب المتدرب نحو طلبته
	خامساً: واجبات الطالب المتدرب نحو مؤسسة التطبيق ومديرها ومعلمها
126	المتعاون
127	اعتبارات خاصة في التدريب الميداني
129	مصطلحات في التدريب الميداني في التربية الخاصة
129	الطالب المتدرب
129	المعلم المتعاون
129	المدرسة المتعاونة

129	مدرس التدريب الميداني
130	خطة التدريب الميداني
130	نصائح عامة قبل التوجه لميدان التربية الخاصة
132	نماذج ميدانية
132	نموذج لخطة التدريب الميداني في التربية الخاصة/ 12 ساعة معتمدة
	نموذج الخطة الدراسية لمادة التدريب الميداني في التربية الخاصة/ 16 ساعة معتمدة
139	معلمة
146	طلب التحاق بمادة التدريب الميداني في التربية الخاصة
147	نماذج إعلانات للطلبة المتدربين في ميدان التربية الخاصة
148	نموذج مراسلات خاصة تتعلق بالتدريب الميداني في التربية الخاصة
	نموذج كشف بأسماء الطلبة المتدربين في ميدان التربية الخاصة موزعين على المؤسسات التدريبية
148	المؤسسات التدريبية
149	نموذج قائمة أسماء المدارس والمراكز المتعاونة في التدريب الميداني
150	نموذج قائمة أسماء طلبة التدريب الميداني في التربية الخاصة
151	نموذج قائمة توزيع طلبة التدريب الميداني في مدارس ومراكز التربية الخاصة
152	كشف حضور وغياب لطلبة التدريب الميداني في التربية الخاصة
153	كشف حضور وغياب طلبة التدريب الميداني في التربية الخاصة في غرفة المصادر
155	مخطط زيارة يومي لطلبة مادة التدريب الميداني في التربية الخاصة
156	تقرير زيارة لطلبة التدريب الميداني في التربية الخاصة
157	نموذج تقييم الطالب المتدرب من قبل مدير المدرسة/ المركز المتعاون
158	نموذج تقييم الطالب المتدرب من قبل المعلم المتعاون
160	نموذج التقييم النهائي للطلبة المتدرب/ الحصة التقييمية
163	نموذج زيارة إشرافية أو تقييمية
165	نماذج لاختبارات نظرية في التدريب الميداني في التربية الخاصة
170	معايير توزيع علامات التدريب الميداني في التربية الخاصة

كشف تصحيح ملفات التدريب الميداني (ملفات الإنجاز) إن عُمِل على تسليم	
ثلاثة ملفات	172
كشف علامات التدريب الميداني في التربية الخاصة وفق معايير التصحيح.....	175
شهادة خبرة تدريب باللغة العربية	177
شهادة خبرة تدريب باللغة الانجليزية	177
مراجع الفصل الثالث	178

الفصل الرابع

المشاهدات

مفهوم المشاهدات	183
الهدف من المشاهدات	183
مدة المشاهدات	183
محاور مرحلة المشاهدة	184
الشروط والاعتبارات الخاصة بمرحلة المشاهدة	185
نموذج المشاهدة المدرسية	187
نموذج المشاهدة الصفية العامة	190
نموذج المشاهدة الصفية التخصصية	192
نموذج مشاهدة اختبار	193
مراجع الفصل الرابع	194

الفصل الخامس

دراسات الحالة والمقابلة الأسرية

دراسات الحالة	197
مفهوم دراسات الحالة	197
مكونات دراسة الحالة	197

198	الشروط الواجب توفرها في دراسة الحالة
199	مصادر المعلومات في دراسة الحالة
200	عوامل نجاح أسلوب دراسة الحالة
234	المقابلة الأسرية
234	مفهوم المقابلة الأسرية وأهميتها
234	الاعتبارات المتعلقة بإجراء المقابلة الأسرية
235	أخلاقيات إجراء المقابلة الأسرية
238	مراجع الفصل الخامس

الفصل السادس

البرنامج التربوي الفردي

241	البرنامج التربوي الفردي
241	مفهوم البرنامج التربوي الفردي
241	مفهوم الخطة التربوية الفردية
241	أهداف الخطة التربوية الفردية
242	أهمية الخطة التربوية الفردية
243	مكونات الخطة التربوية الفردية
244	اعتبارات بناء الخطة التربوية الفردية
245	أسس بناء الخطة التربوية الفردية
246	معوقات بناء البرامج التربوية الفردية
246	فريق الخطة التربوية الفردية
246	تحديد أهداف الخطة التربوية الفردية
249	المقابلة الأسرية الخاصة بالخطة التربوية الفردية
253	نموذج خطة تربوية فردية (1)
256	نموذج الخطة التربوية الفردية (2)

262	الخطاب الذي يرسل إلى الوالدين لاجتماع الخطة التربوية الفردية
263	الخطة التعليمية الفردية
263	مفهوم الخطة التعليمية الفردية
263	مكونات الخطة التعليمية الفردية
272	مراجع الفصل السادس

الفصل السابع

التخطيط اليومي

275	التخطيط اليومي (الأهداف اليومية أو الفرعية)
275	أهمية التخطيط اليومي
276	فوائد التخطيط للتدريس
276	مكونات خطة التدريس
276	أولاً: المكونات الروتينية
276	ثانياً: المكونات الفنية
277	متطلبات عملية تخطيط التدريس
277	مسوغات الهدف السلوكي
278	أهمية صياغة الأهداف السلوكية
279	مصادر الأهداف التعليمية
279	عناصر الهدف السلوكي
279	الأداء السلوكي
280	الظروف
280	المعايير
281	شروط صياغة الهدف السلوكي
283	نماذج للتخطيط اليومي
283	نموذج (1): تخطيط ومتابعة يومية

284	..... نموذج (2) المتابعة اليومي
285	..... نموذج (3): دفتر تحضير دروس غرف المصادر (مع الإيضاح)
287	..... نموذج (4): دفتر تحضير دروس غرف المصادر (فارغ)
288	..... نموذج (5): دفتر تحضير دروس غرف المصادر (مع الإيضاح)
289	..... نموذج (6): دفتر تحضير دروس غرف المصادر (فارغ)
301	..... أوراق العمل
301	..... مفهوم ورقة العمل
301	..... أهمية ورقة العمل
302	..... خصائص ورقة العمل
307	..... مراجع الفصل السابع

الفصل الثامن

تعديل السلوك

311	..... تعريف تعديل السلوك
311	..... السلوك
312	..... أهداف تعديل السلوك العامة
314	..... المبادئ الأساسية في تعديل السلوك
315	..... خصائص تعديل السلوك العامة
319	..... أساليب تقوية السلوك المرغوب فيه
319	..... أنواع المعززات
321	..... التلقين
321	..... التشكيل
322	..... التسلسل
322	..... النمذجة
322	..... أساليب إضعاف السلوك غير المرغوب فيه

324	الخطوات الرئيسية لبرامج تعديل السلوك
324	تحديد السلوك المراد تعديله
325	تعريف السلوك المستهدف بدقة ووضوح
325	قياس السلوك المستهدف
325	تصميم البرنامج العلاجي (خطة تعديل السلوك)
325	تنفيذ البرنامج العلاجي
326	تقييم فاعلية البرنامج العلاجي
326	معايير اختيار المشكلة السلوكية
326	اعتبارات الإشراف والمتابعة لبرنامج تعديل السلوك
327	أهداف برنامج تعديل السلوك
327	طريقة العلاج
327	فاعلية برنامج تعديل السلوك
327	كفاية معدل السلوك
327	أساليب واستراتيجيات تعديل السلوك
331	الاعتبارات الأخلاقية في تعديل السلوك
331	موافقة ولي الأمر للطفل
331	موافقة المؤسسة العلاجية أو المدرسة
331	موافقة الطفل (إن كانت قدراته تسمح بذلك)
331	الاتفاق على الرأي
331	طرق العلاج
331	حماية حقوق الطفل
331	الحق في الحصول على العلاج الفعال
332	نموذج خطة تعديل سلوك
337	نموذج استمارة تسجيل السلوك

338	.....	نموذج ضبط الظروف البيئية
339	.....	نموذج استبانة التقييم الوظيفي للسلوك
341	.....	قائمة المعززات
344	.....	مراجع الفصل الثامن

الفصل التاسع

الوسائل التعليمية والنشرات التوعوية

347	.....	الوسيلة التعليمية
347	.....	مفهوم الوسيلة التعليمية
347	.....	صفات الوسائل التعليمية
352	.....	أصناف الوسائل التعليمية
354	.....	معايير اختيار الوسيلة التعليمية
358	.....	العوامل المؤثرة في اختيار الوسائل التعليمية
358	.....	مبررات استخدام الوسائل التعليمية
361	.....	مصادر الوسيلة التعليمية
361	.....	فوائد استخدام الوسيلة التعليمية
364	.....	أخطاء الوسائل التعليمية
365	.....	الأسس العامة لاستخدام التكنولوجيا مع الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة
365	.....	أسباب استخدام الحاسوب في التربية الخاصة
367	.....	نماذج لوسائل تعليمية مختلفة
369	.....	النشرات التوعوية التربوية الخاصة
369	.....	مفهوم النشرة التوعوية التربوية الخاصة
370	.....	أهمية النشرات التوعوية التربوية الخاصة
370	.....	خصائص النشرة التوعوية التربوية الخاصة
372	.....	نموذج لنشرة توعوية

386 مراجع الفصل التاسع

الفصل العاشر

مؤسسات ومراكز التربية الخاصة

389	..... مؤسسات التربية الخاصة
391	..... شروط ومواصفات مراكز التربية الخاصة
395	..... الأهداف الرئيسة لمراكز التربية الخاصة
399	..... أنواع مراكز التربية الخاصة
400	..... الهيكل التنظيمي لمراكز التربية الخاصة
402	..... أهمية الهيكل التنظيمي
403	..... الغرفة الصفية
405	..... المتطلبات الرئيسية للصف الخاص
405	..... ذوي الإعاقة السمعية "الأطفال الصم وضعاف السمع"
405	..... ذوي الإعاقة العقلية
406	..... ذوي الإعاقة الجسمية ومتعددي الإعاقة
406	..... ذوي الإعاقة الانفعالية
406	..... ذوي صعوبات التعلم
406	..... ذوي الإعاقة البصرية "المكفوفين وضعاف البصر"
410	..... مراجع الفصل العاشر

الفصل الحادي عشر

غرف مصادر التعلم

413	..... غرفة المصادر
414	..... آلية العمل في غرف المصادر
415	..... عوامل نجاح عمل غرف مصادر التعلم

416	أنواع غرف المصادر
416	غرف المصادر الفتوية
416	غرف المصادر متعددة الفئات
416	غرف المصادر اللافتوية
418	دور ومهام معلم غرفة المصادر
418	التقييم
418	التخطيط
419	التدريس
419	الاستشارة
419	التواصل مع الوالدين
419	تنظيم غرف المصادر
420	الطلبة المستهدفون من غرفة المصادر
421	العاملون في برنامج غرف المصادر
421	شروط التحاق الطلبة بغرفة المصادر
421	طرائق التعلم في غرفة المصادر
421	التعليم الفردي (واحد - لوحد)
422	التعليم الجماعي (على شكل مجموعات صغيرة)
423	دور المعلم في مساعدة طلبة غرفة المصادر
424	اقتراحات في التعامل مع طلبة غرف المصادر
426	إيجابيات غرف مصادر التعلم
427	سلبيات غرف مصادر التعلم
427	إجراءات إحالة إلى غرفة المصادر
429	نماذج خاصة بالعمل بغرف المصادر
429	نموذج تحويل لغرف المصادر من قبل معلم الصف العادي

- 431 نموذج موافقة ولي أمر طالب على تحويل ابنه/ ابنته لغرفة المصادر
- 432 كشف بأسماء الطلبة المنتظمون في غرفة المصادر
- 433 استمارة الطالب في غرفة المصادر
- 436 تقرير فصلي حول حالة طالب في غرفة المصادر
- 438 بطاقة تقييم أداء الطالب التحصيلي في القراءة والكتابة والحساب
- 440 قائمة رصد أعراض صعوبات التعلم
- 444 مراجع الفصل الحادي عشر

الفصل الثاني عشر

وجهات نظر في التدريب الميداني في التربية الخاصة (عينة استطلاعية)

- 449 وجهات نظر مدرسي تدريب ميداني حول التدريب الميداني في التربية الخاصة
- 449 وجهة نظر رقم (1): التدريب الميداني: الخطوة الأولى
- 450 وجهة نظر رقم (2): التدريب الميداني: الرسالة والممارسة
- 452 وجهة نظر رقم (3): التدريب الميداني منهجية تجريبية
- 454 وجهة نظر رقم (4): التدريب الميداني الايجابيات والمعوقات
- 456 وجهة نظر رقم (5): ملاحظات في واقع التدريب الميداني التربوي الجامعي
- 459 وجهة نظر رقم (6): الفجوة بين النظرية والتطبيق
- 460 وجهة نظر رقم (7): التدريب الميداني في التربية الخاصة: حلقة نظام واهتمام
- 462 وجهة نظر رقم (8): التدريب الميداني: نقاط في واقع الحال
- 464 وجهة نظر رقم (9): خصوصية التدريب الميداني في التربية الخاصة مقارنة ببرامج التربية العملية الأخرى
- 465 وجهة نظر رقم (10): التدريب الميداني: المهارات والمشكلات والتطلعات
- 468 وجهات نظر مدراء مؤسسات متعاونة حول التدريب الميداني في التربية الخاصة
- 468 وجهة نظر رقم (1): التدريب الميداني فرصة انخراط في الواقع المؤسسي

- 469 وجهة نظر رقم (2): دور المؤسسات في التدريب الميداني وتطلعاتها المستقبلية
- 470 وجهة نظر رقم (3): ما نتعلمه اليوم.. نفعله غداً
- 472 وجهات نظر معلمات متعاونات في مؤسسات التدريب المتعاونة حول التدريب الميداني في التربية الخاصة
- 472 وجهة نظر رقم (1): التدريب الميداني ترجمة المبادئ العلمية إلى واقع عملي
- 473 وجهة نظر رقم (2): التدريب الميداني وواقع العمل
- 476 وجهة نظر رقم (3): تأثير العمل الميداني على الطالب المتدرب
- 477 وجهات نظر طلبة تدريب ميداني في التربية الخاصة حول التدريب
- 477 وجهة نظر رقم (1): التدريب الميداني فرصة إطلاع على واقع التربية الخاصة
- 478 وجهة نظر رقم (2): التدريب الميداني خطوة عمل جريئة
- 479 وجهة نظر رقم (3): خلاصة التدريب الميداني
- 480 وجهة نظر رقم (4): تدرينا بصمتنا

الفصل الثالث عشر

الملاحق

- 485 ملحق رقم (1): قانون حقوق الأشخاص المعوقين رقم (31) لعام 2007
- 498 ملحق رقم (2): المراكز التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية
- 500 ملحق رقم (3): المراكز التابعة للقطاع الصحي
- 501 ملحق رقم (4): برامج وزارة التربية والتعليم
- 502 برنامج مدارس الصم
- 503 برنامج مدارس الطلبة المكفوفين
- 503 برنامج غرف الإعاقات العقلية
- 504 ملحق رقم (5): المراكز والمدارس والمؤسسات العامة والخاصة العاملة في مجال الإعاقة
- 520 استمارة قياس مستوى الأداء الحالي
- 528 مصطلحات ذات علاقة