



www.massira.jo

# القياس والتشخيص في التربية الخاصة

الدكتور

سامي سلطي عريفج

خالد حسين مصلح

حمادة عبد السلام



رقم التصنيف : 371.9

المؤلف ومن هو في حكمه : سامي سلطي عريفج/ حمادة عبد السلام/ خالد حسين مصلح

عنوان الكتاب : القياس والتشخيص في التربية الخاصة

رقم الإيداع : 2014/12/5836

الواصفات : التربية الخاصة/ القياس

بيانات الناشر : عمان - دار يافا العلمية للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار يافا العلمية للنشر والتوزيع عمان - الأردن ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

الطبعة الأولى 2015م - 1436هـ

دار يافا العلمية للنشر والتوزيع  
الأردن - عمان - الأشرفية  
تلفاكس ٠٠٩٦٢٦٤٧٧٨٧٧٠  
ص.ب ٥٢٠٦٥١ عمان ١١١٥٢ الأردن  
E-mail: dar\_yafa@yahoo.com

توزيع  
دار  
المسيرة  
للنشر والتوزيع والطباعة  
شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والاخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

# القياس والتشخيص في التربية الخاصة

الدكتور

سامي سلطي عريفج

خالد حسين مصاح

حمادة عبد السلام



## الفهرس

15..... المقدمة

## الفصل الأول

### القياس والتقييم

19..... تمهيد

20..... مفهوم القياس والتقييم

20..... مفهوم القياس

21..... لغة الأرقام ومصادر الخطأ فيها

22..... مفهوم التقييم

25..... أنواع المقاييس

25..... أولاً: المقياس الإسمي

26..... ثانياً: مقياس الرتبة

27..... ثالثاً: مقياس المسافة

28..... رابعاً: مقياس النسبة

28..... بين القياس في التربية والقياس في العلوم الطبيعية

29..... أولاً: درجة المباشرة

30..... ثانياً: درجة النسبية

30..... ثالثاً: درجة الصدق

30..... رابعاً: درجة الثبات

31..... خامساً: درجة الشمول

## الفصل الثاني

### أغراض وأنواع التقييم التربوي

35.....	أغراض القياس والتقييم في التربية
35.....	المسح
37.....	التشخيص والعلاج
39.....	التوجيه والإرشاد
40.....	التصنيف والتصنيفية
40.....	التنبؤ
41.....	صناعة القرار
41.....	أغراض أخرى للقياس والتقييم في مجال التربية والتعليم
42.....	أنواع التقييم في التربية والتعليم
42.....	التقييم التكويني
43.....	التقييم الختامي
44.....	التقييم القبلي والبعدي
45.....	التقييم الكمي والتقييم الوصفي
45.....	التقييم الشامل والجزئي
46.....	التقييم محكمي المرجع ومعياري المرجع

## الفصل الثالث

### مجالات التقييم

49.....	تقييم المتعلم
49.....	النمو
50.....	الذكاء

55.....	الاستعدادات والقدرات
58.....	التحصيل
60.....	الميول
63.....	الاتجاهات
66.....	الشخصية
69.....	تقييم المعلم
69.....	وسائل وأدوات تقييم المعلم
73.....	تقييم المنهاج
74.....	تقييم الإدارة المدرسية والمباني والتجهيزات

## الفصل الرابع

### مبادئ التقييم وأساليبه وأدواته

79.....	مبادئ التقييم
79.....	الشمول
80.....	الاستمرارية
81.....	التعاون
82.....	تنوع وسائل التقييم بشكل ينسجم مع الأهداف
83.....	التشخيص والعلاج
83.....	الموقف التعليمي
83.....	مراعاة الفروق الفردية
84.....	مراعاة مبدأ الديمقراطية
84.....	مبادئ أخرى
84.....	أساليب التقييم وأدواته

84.....	الملاحظة
85.....	قوائم التقدير (قوائم الشطب)
86.....	سلام التقدير
90.....	المقابلات والاستبيانات
92.....	الاختبارات
92.....	السجلات والبطاقات المجمعّة (التراكمية)
	مسوحات الشخصية، وبطاريات الاستعدادات، ومقاييس الميول، وقوائم
93.....	دراسة المشكلات وكشف الحاجات
94.....	مقياس العلاقات الاجتماعية (السوسيوميتريا)

## الفصل الخامس

### أنواع الاختبارات التحصيلية

99.....	الاختبارات المقالية
100.....	الأهداف التي تقيسها الاختبارات المقالية
101.....	مميزات الاختبارات المقالية
102.....	عيوب الاختبارات المقالية
102.....	تحسين الاختبارات المقالية
105.....	الاختبارات الموضوعية
105.....	اختبارات الاستدعاء أو التكميل
109.....	اختبارات الخطأ والصواب
112.....	اختبارات المزاوجة أو المقابلة أو المطابقة
117.....	اختبارات الاختيار من متعدد
124.....	الاختبارات الشفهية

125.....	مميزات الاختبارات الشفهية
125.....	النقد الموجه إلى الاختبارات الشفهية
126.....	الاختبارات العملية
126.....	فوائد هذه الاختبارات
127.....	تحسين التقييم في الاختبار العملي

## الفصل السادس

### صفات الاختبار الجيد

131.....	الصدق
131.....	مفهوم الصدق
133.....	أنواع الصدق
138.....	العوامل المؤثرة في الصدق
139.....	الثبات
139.....	مفهوم الثبات
139.....	طرق حساب الثبات
141.....	العوامل المؤثرة في الثبات
143.....	العلاقة بين الصدق والثبات
143.....	الموضوعية والقابلية للاستعمال

## الفصل السابع

### المعالجة الإحصائية لنتائج الاختبار

147.....	تقديم
148.....	التوزيع التكراري
150.....	التمثيل البياني بالمنحنيات



153.....	أهمية المنحنيات البيانية
153.....	قياس النزعة المركزية
154.....	الوسط الحسابي
156.....	الوسيط
157.....	المنوال
158.....	نزعة التشتت
159.....	الانحراف المعياري
162.....	العلامة المعيارية
163.....	العلامة التائية (ت)
164.....	المئين والرتبة المئينية
166.....	الارتباط
167.....	معامل ارتباط بيرسون
169.....	معامل ارتباط سبيرمان

## الفصل الثامن

### القياس والتشخيص في التربية الخاصة

173.....	مقدمة
175.....	أهداف التقييم في التربية الخاصة
176.....	الكشف الأولي
177.....	جمع المعلومات، تحديد المشروعية
178.....	تخطيط البرنامج
178.....	مراقبة تقدم الطالب
179.....	تقييم البرنامج التربوي

181.....	وسائل التقييم وأسس صلاحيتها في التربية الخاصة
181.....	الاختبارات معيارية المرجع
194.....	المقابلات
196.....	الملاحظات
198.....	التقييم غير الرسمي
199.....	طرق التقييم
199.....	طرق التقييم الجمعية
200.....	طرق التقييم الفردية
201.....	مراحل التقييم الخاصة ومشكلات التقييم في التربية الخاصة
201.....	مراحل التقييم الخاصة
204.....	مشكلات التقييم في التربية الخاصة

## الفصل التاسع

### تقييم الطلاب غير العاديين

209.....	تقييم الأطفال المعوقين عقلياً
209.....	تعريف الإعاقة العقلية
210.....	تصنيف الإعاقة العقلية
212.....	تقييم وتشخيص الإعاقة العقلية
215.....	تقييم صعوبات التعلم
215.....	تعريف صعوبات التعلم
216.....	محكات صعوبات التعلم
216.....	تصنيف الصعوبات التعلمية
217.....	خصائص الأطفال ذوي الصعوبات التعلمية

218.....	تقييم وتشخيص الصعوبات التعلمية
221.....	تقييم المضطربين انفعالياً
221.....	مقدمة
221.....	تعريف الاضطرابات الانفعالية
222.....	مظاهر الاضطرابات الانفعالية وتصنيفها
224.....	قياس وتشخيص الاضطرابات الانفعالية
226.....	تقييم وتشخيص المعوقين جسدياً
226.....	تعريف الإعاقة الجسدية
226.....	تصنيف الإعاقة الجسمية
227.....	فئات الإعاقة الجسمية
232.....	التقييم التربوي النفسي للمعوقين جسدياً
233.....	تقييم وتشخيص المعوقين سمعياً
234.....	تصنيف الإعاقات السمعية
237.....	تشخيص الإعاقات السمعية
238.....	تقييم المعوقين بصرياً
239.....	قياس وتشخيص الإعاقة البصرية
239.....	تقييم الإعاقات الصحية المتعددة
240.....	تعريف الحاجات الصحية الخاصة
240.....	تصنيف ذوي العناية الصحية الخاصة
241.....	التقييم والتشخيص

## الفصل العاشر

### خطوات بناء الاختبار

#### (تحديد الوظيفة، تحديد الأهداف)

245.....	تحديد الوظيفة
246.....	تحديد الأهداف
249.....	ما هو الهدف؟
249.....	مستويات الأهداف
249.....	المستوى العام - الأهداف التربوية العامة
250.....	المستوى المتوسط - الأهداف التعليمية
251.....	المستوى الخاص - الأهداف السلوكية المحددة
251.....	مواصفات الهدف السلوكي
252.....	تصنيف الأهداف
252.....	أولاً: المجال العقلي الإدراكي
255.....	ثانياً: المجال الانفعالي
258.....	ثالثاً: المجال الأدائي (المهارات)

## الفصل الحادي عشر

### تابع خطوات بناء الاختبار

#### (تحليل المحتوى ومخطط موازنة الأسئلة)

263.....	تحليل المحتوى
269.....	مخطط موازنة الأسئلة

## الفصل الثاني عشر

### تابع خطوات بناء الاختبار

279	صياغة الفقرات ومراجعتها.....
284	تجميع الفقرات وترتيبها .....
285	أولاً: وحدة الموضوع .....
285	ثانياً: وحدة الأهداف .....
286	ثالثاً: وحدة الشكل .....
286	رابعاً: مستوى الصعوبة .....
288	تعليمات الاختبار .....
289	نموذج تعليمات الاختبار .....
290	طباعة الاختبار وجمعه في كراس .....
291	إجراء الاختبار .....
292	تصحيح الاختبار .....
294	التصحيح من أثر التخمين .....

## الفصل الثالث عشر

### تحليل فقرات الاختبار

300	تحليل الفقرات .....
301	درجة صعوبة الفقرة أو السؤال .....
305	درجة تمييز الفقرة .....
312	تقييم فعالية بدائل الفقرة .....
314	تقنين الاختبارات .....
316	بنك الأسئلة .....
319	المراجع .....