



www.massira.jo

إستراتيجيات التدريس الحديثة

مدخل تطبيقي

الدكتور
صلاح الدين حسن حمدان



رقم التصنيف : 371.3
المؤلف ومن هو في حكمه : صلاح الدين حسن حمدان
عنوان الكتاب : استراتيجيات التدريس الحديثة - مدخل تطبيقي
رقم الإيداع : 2017/5/2674
الواصفات : اساليب التدريس/ طرق التعلم
بيانات النشر : عمان - دار الموهبة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار الموهبة للنشر والتوزيع
عمان - الأردن ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على
اشربة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2018م - 1439هـ

الطبعة الثانية 2022م - 1443هـ



دار
المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة
شركة جمال أحمد حيف وإخوانه



دار الموهبة
للنشر والتوزيع والطباعة
شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

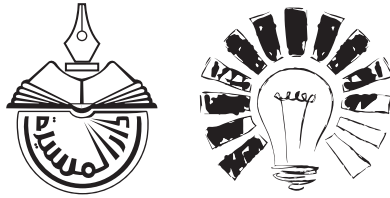
E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والاخراج - دائرة الانتاج

www.massira.jo

إستراتيجيات التدريس الحديثة مدخل تطبيقي

الدكتور
صلاح الدين حسن حمدان



الفهرس

المقدمة 13

الفصل الأول

مقدمة في استراتيجية التدريس

مقدمة 20

أولاً: مفهوم التدريس 20

ثانياً: المكونات الأساسية لعملية التدريس 22

ثالثاً: متطلبات التدريس الفعال 23

رابعاً: أساليب التدريس وأنواعها 25

خامساً: التدريس والبيئة الصفية 26

سادساً: النظريات التي اهتمت بالتدريس 28

سابعاً: مفهوم استراتيجية التدريس 34

ثامناً: مبررات تطوير استراتيجية التدريس 36

تاسعاً: معايير اختيار استراتيجية التدريس 36

عاشراً: مقارنة بين الاتجاه التقليدي والاتجاه الحديث في طرق التدريس 37

احد عشر: أسس اختيار استراتيجية التدريس الملائمة 38

اثنا عشر: مواصفات استراتيجية التدريس 39

ثلاثة عشر: تقويم استراتيجية التدريس 41

43	أربعة عشر: الاتجاهات الحديثة في التقويم
46	خمسة عشر: تقسيمات استراتيجيات التدريس
47	سنة عشر: استراتيجيات التدريس والمنهج التربوي
56	مراجع الفصل الأول

الفصل الثاني

استراتيجية الصف المقلوب/ استراتيجية جيكسو

62	استراتيجية الصف المقلوب
62	مقدمة
63	اولا: مبدأ الاستراتيجية
63	ثانيا: تعريف الصف المقلوب
65	ثالثا: مميزات الصف المقلوب
65	رابعا: شروط تطبيق استراتيجية الصف المقلوب
66	خامسا: مراحل تنفيذ استراتيجية الصف المقلوب
68	سادسا: الأهمية العالمية تجاه الصف المقلوب
69	سابعا: التحديات التي تواجه الصف المقلوب
	ثامنا: مقياس اتجاهات المعلمين نحو استراتيجية الصف المقلوب ودورها
70	في رفع مستوى التحصيل
75	تاسعا: عرض تجربة استخدام الصف المقلوب
77	عاشرا: مثال تطبيقي
78	استراتيجية جيكسو
78	مقدمة

78	أولاً: تعريف استراتيجية جيكسو
80	ثانياً: أهمية استراتيجية جيكسو
80	ثالثاً: أهداف استراتيجية جيكسو
81	رابعاً: الفرق بين طريقة جيكسو (الخبراء) والطريقة العادية في التدريس ..
81	خامساً: خطوات استراتيجية جيكسو
82	سادساً: معوقات استراتيجية جيكسو
83	سابعاً: مثال تطبيقي
85	مراجع الفصل الثاني

الفصل الثالث

استراتيجية تدريس المفاهيم / استراتيجية التعلم الاكتشافي /

استراتيجية فراير

92	استراتيجية تدريس المفاهيم
92	مقدمة
92	أولاً: استراتيجية التدريس الاستنتاجي (القياسي)
95	ثانياً: استراتيجية التدريس الاستقرائي
97	ثالثاً: شروط استخدام المفاهيم
101	استراتيجية التعلم الاكتشافي
101	مقدمة
101	أولاً: تعريف استراتيجية التعلم الاكتشافي
103	ثانياً: مميزات طريقة التعلم الاكتشافي

104	.....	ثالثا: شروط يجب على المعلم التقيد بها في التعلم الاكتشافي
105	.....	رابعا: أنواع الاكتشاف
106	.....	خامسا: العمليات التي تستخدم في التعلم الاكتشافي
106	.....	سادسا: مراحل التعلم الاكتشافي
107	.....	سابعا: أمثلة على التعلم الاكتشافي
109	.....	استراتيجية فراير
109	.....	مقدمة
109	.....	أولا: تعريف استراتيجية فراير
109	.....	ثانيا: مكونات نموذج فراير
110	.....	ثالثا: مثال تطبيقي
112	.....	مراجع الفصل الثالث

الفصل الرابع

استراتيجية التعليم الالكتروني/ استراتيجية المحاكاة

118	.....	استراتيجية التعليم الالكتروني
118	.....	مقدمة
118	.....	أولا: تعريف استراتيجية التعليم الالكتروني
119	.....	ثانيا: مبررات استخدام التعليم الالكتروني
120	.....	ثالثا: أنواع بيئات التعليم الالكتروني
124	.....	رابعا: أهداف التعليم الالكتروني
125	.....	خامسا: الأدوات اللازمة للتعليم الإلكتروني

127	سادسا: دور التعلم الالكتروني في التعليم
131	سابعا: كفايات إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإللكتروني
133	ثامنا: التجربة اليابانية في التعليم الالكتروني
136	تاسعا: التجربة الأسترالية في التعليم الالكتروني
137	استراتيجية المحاكاة
137	مقدمة
137	أولا: تعريف استراتيجية المحاكاة
139	ثانيا: أهمية تدريس طريقة المحاكاة
140	ثالثا: أنواع المحاكاة
141	رابعا: خصائص برامج المحاكاة
141	خامسا: برامج المحاكاة والحاسوب
143	سادسا: خطوات التطبيق في الموقف التعليمي
143	سابعا: دور المعلم عند استخدام المحاكاة
144	ثامنا: مجالات تطبيق المحاكاة
145	تاسعا: عيوب برامج المحاكاة
145	عاشرا: مراحل بناء لعبة المحاكاة (خطواتها)
146	أحد عشر: أمثلة على المحاكاة حسب نوعها
147	مراجع الفصل الرابع

الفصل الخامس

استراتيجية (فكر، زوج، شارك) / استراتيجية حل المشكلات

154	..... استراتيجية (فكر، زوج، شارك)
154	..... أولاً: تعريف الاستراتيجية
155	..... ثانياً: مبدأ استراتيجية (فكر - زوج - شارك) من قبل المدرس
155	..... ثالثاً: خطوات تنفيذ استراتيجية (فكر - زوج - شارك) من قبل المدرس ..
156	..... رابعاً: مثال على استراتيجية (فكر - زوج - شارك)
157	..... خامساً: مميزات استراتيجية (فكر - زوج - شارك)
158	..... سادساً: فوائد استراتيجية (فكر - زوج - شارك)
159	..... سابعاً: دور المعلم في استراتيجية (فكر - زوج - شارك)
159	..... ثامناً: دور الطالب في استراتيجية (فكر - زوج - شارك)
161	..... استراتيجية حل المشكلات
161	..... مقدمة
162	..... أولاً: تعريف المشكلة
163	..... ثانياً: مفهوم حل المشكلات
164	..... ثالثاً: خطوات التعلم بطريقة حل المشكلات
166	..... رابعاً: الأسس التربوية التي تستند إليها طريقة حل المشكلات
167	..... خامساً: أهمية طريقة حل المشكلات
168	..... ساساً: الأخطاء الشائعة في استخدام طريقة حل المشكلات
	..... سابعاً: مخطط مفاهيمي لموضوع في مادة العلوم توضح منهجية طريقة حل
170	..... المشكلات

171	.....	ثامنا: مثال تطبيقي على استراتيجية حل المشكلات
174	.....	مراجع الفصل الخامس

الفصل السادس

استراتيجية العصف الذهني / استراتيجية التعليم المتمايز

180	.....	استراتيجية العصف الذهني
180	.....	مقدمة
180	.....	أولاً: تعريف العصف الذهني
181	.....	ثانياً: العوامل المساعدة على نجاح جلسة العصف الذهني
182	.....	ثالثاً: أهمية العصف الذهني
183	.....	رابعاً: المبادئ الأساسية في جلسة العصف الذهني
184	.....	خامساً: مراحل حل المشكلة في جلسات العصف الذهني
184	.....	سادساً: معوقات العصف الذهني
184	.....	سابعاً: موقف تعليمي باستخدام استراتيجية العصف الذهني
187	.....	استراتيجية التعليم المتمايز
187	.....	مقدمة
187	.....	أولاً: تعريف استراتيجية التعليم المتمايز
188	.....	ثانياً: أهمية التعليم المتمايز
189	.....	ثالثاً: أهداف التعليم المتمايز
		رابعاً: الفرق بين مفهوم التعليم المتمايز ومفهوم تفريد التعليم والفرق
190	.....	الفردية

191	.....	خامسا: الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم المتمايز
192	.....	سادسا: دور المعلم في التعليم المتمايز
193	.....	سابعا: المبادئ الأساسية في التعلم المتمايز
193	.....	ثامنا: أشكال التعليم المتمايز
195	.....	مراجع الفصل السادس

الفصل السابع

مسرحة المناهج

201	.....	مقدمة
202	.....	أولا: تعريف مسرحة المناهج
202	.....	ثانيا: فكرة مسرح المناهج
204	.....	ثالثا: أهداف مسرحة المناهج
205	.....	رابعا: مسرح المناهج والذكاء
207	.....	خامسا: خطوات مسرحة درس من المنهج الدراسي
210	.....	سادسا: مسئوليات معلم المسرح التعليمي
212	.....	سابعا: مثال تطبيقي
217	.....	مراجع الفصل السابع
219	.....	المراجع