

www.massira.jo



CLASSROOM TEACHING SKILLS

# مهارات التدريس الصفّي

الأستاذ الدكتور  
محمد محمود الحيلة



رقم التصنيف : 371.3  
المؤلف ومن هو في حكمه : محمد محمود الخيلة  
عنوان الكتاب : مهارات التدريس الصفي  
رقم الإيداع : 2002/7/1818  
الواصفات : التعليم/ أساليب التدريس/ مهارات التدريس  
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base  
or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2002م - 1423هـ  
الطبعة الثانية 2007م - 1427هـ  
الطبعة الثالثة 2009م - 1429هـ  
الطبعة الرابعة 2014م - 1435هـ

  
**دار  
المسيرة**  
للنشر والتوزيع والطباعة

شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

CLASSROOM TEACHING SKILLS

# مهارات التدريس الصفوي

الأستاذ الدكتور  
محمد محمود الحيلة



## الفهرس

5	المقدمة.....
13	الفصل الأول: معلم القرن الحادي والعشرين.....
15	- وقفة تأمل.....
21	- من هو المعلم.....
21	- التدريس الفعال والمعلم.....
27	- إعداد المعلم.....
30	- الأدوار الحديثة للمعلم.....
33	- المعلم مثير للتفكير.....
39	- المعلم صانع القرار.....
42	- دور المعلم في عصر الإنترنت.....
47	الفصل الثاني: التخطيط.....
49	- مفهوم التخطيط.....
49	- التخطيط : أهميته ومستوياته.....
55	- التخطيط السنوي / الفصلي.....
59	- التخطيط الدرسي.....
67	الفصل الثالث: الاهداف التعليمية والاهداف السلوكية (الأدائية).....
70	- الأهداف التعليمية.....
71	- مصادر الأهداف التعليمية.....
73	- مستويات الأهداف التعليمية.....
74	- الأهداف السلوكية (الأدائية) الخاصة.....
75	- خصائص الأهداف السلوكية (الادائية).....
80	- أهمية تحديد الأهداف السلوكية. (الادائية).....
84	- صياغة الأهداف السلوكية. (الادائية).....
86	- خطوات كتابة الأهداف السلوكية (الادائية).....
87	- تصنيف الأهداف :.....
89	- مجالات الاهداف التربوية.....

89	أولاً: المجال المعرفي (تصنيف بلوم).....
95	ثانياً: المجال الوجداني (تصنيف كراثول).....
101	ثالثاً: المجال النفس حركي (تصنيف سمبسون).....
107	الفصل الرابع: إشراك الطلبة في عملية التعلم.....
110	- البداية المخططة (التمهيد للدرس).....
112	- استعمالات البدايات المخططة (التمهيد) لإشراك الطلبة في عملية التعلم.....
115	- المناقشات الصفية المخططة لإشراك الطلبة في عملية التعلم.....
120	- تنويع المثيرات.....
124	- النهايات المخططة (غلق الدرس).....
129	الفصل الخامس: طرح الأسئلة.....
133	- ماذا تعرف عن الأسئلة الصفية.....
134	- الخصائص السبع للأسئلة الصفية عالية الفعالية.....
143	- تصنيف الأسئلة تبعاً لتصنيف "بلوم" للأهداف التعليمية في المجال المعرفي.....
	- بناء الأسئلة الصفية في كل مستوى من المستويات الستة تبعاً لتصنيف "بلوم"
143	للأهداف التعليمية في المجال المعرفي.....
157	- أمثلة على استراتيجيات طرح السؤال والتي تعزز وتزيد نوعية مشاركة الطالب
169	الفصل السادس: تنفيذ الدروس باستخدام استراتيجيات تدريسية فاعلة.....
172	- معنى استراتيجية التدريس.....
173	- الإجراءات المكونة لاستراتيجية التدريس.....
175	- استراتيجية التعلم التعاوني.....
190	- استراتيجية الاستقصاء (الاكتشاف).....
199	الفصل السابع: تعلم المفهوم.....
203	- أهمية المفاهيم.....
204	- طبيعة المفاهيم.....
205	- تحديد المفاهيم.....
207	- تصنيف المفاهيم.....
211	- تعلم وتعليم المفاهيم.....

## الفهرس

- 223 ..... المفاهيم، البنى المعرفية، ومستوى التفكير الأعلى
- 227..... الفصل الثامن: استخدام الحاسوب والإنترنت في التدريس الصفي
- 230..... التعليم بالحاسوب
- 233..... إنتاج البرمجيات التعليمية المحوسبة
- 237..... إرشادات للمعلم عند التعليم بالحاسوب
- 237..... التعليم بالإنترنت
- 237..... تعريف الإنترنت
- 239..... استخدام الإنترنت في التعليم
- 241..... خطوات بناء وحدة تعليمية عبر الإنترنت
- 246..... استخدامات الإنترنت في التعليم عن بُعد
- 251..... الفصل التاسع: إدارة الصف
- 253..... تعريف إدارة الصف
- 257..... أهمية إدارة الصف وأهدافه
- 259..... إدارة الصف من أجل تعلم فعّال
- 260..... تعديل السلوك كأسلوب لإدارة الصف
- 264..... مدخل الجو الاجتماعي الانفعالي في إدارة الصف
- 265..... المشكلات الإدارية والتعليمية الصفية
- 268..... المشكلات الفردية والمشكلات الجماعية في إدارة الصف
- 271..... التفاعل الصفي
- 275..... الفصل العاشر: الدافعية والتغذية الراجعة والتعزيز
- 277..... أولاً: الدافعية
- 277..... طبيعة الدافعية وأهميتها التربوية
- 280..... إضافة المحفزات إلى التعلم
- 282..... أساليب إثارة الدافعية
- 286..... استراتيجيات الدافعية
- 289..... ثانياً: التغذية الراجعة
- 289..... مفهوم التغذية الراجعة

---

290	- التغذية الراجعة والتعليم	الفهرس
292	- أنواع التغذية الراجعة	
294	- أثر التغذية الراجعة في عملية التعلم	
296	ثالثاً: التعزيز	
296	- مفهوم التعزيز	
296	- أهمية التعزيز	
297	- مهارات التعزيز	
299	- المعززات غير اللفظية	
301	- استخدام إسهامات الطلبة كمعززات	
303	الفصل الحادي عشر: اختيار الوسائل التعليمية التعلّمية والتكنولوجية	
305	- مواقف	
308	- المفاهيم ذات العلاقة بتكنولوجيا التعليم	
310	- استخدامات التكنولوجيا في دعم التعلم مع الفهم	
313	- مفهوم الوسائل التعليمية التعلّمية	
318	- تصنيف الوسائل التعليمية التعلّمية	
324	- نماذج تصميم الوسائل التعليمية التعلّمية	
	- تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها في ضوء بعض الأسس النفسية ومبادئ	
331	التعليم والتعلم	
334	- معايير اختيار الوسيلة التعليمية التعلّمية	
338	- الاستخدام الوظيفي للوسائل التعليمية التعلّمية	
343	الفصل الثاني عشر: التقويم (التقييم)	
346	- القياس والتقويم (التقييم)	
347	- عمليات التقويم (التقييم)	
349	- اختيار استراتيجية جمع المعلومات، عندما يكون الهدف تقويم (تقييم) طلبة الصف	
365	- أنواع التقويم	
366	- إجراءات تصميم أدوات القياس، والتقويم الدراسي	
375	المراجع	