

www.massira.jo

المواد التعليمية

للأطفال

الأستاذ الدكتور
عاطف عدلي فهمي



رقم التصنيف : 372.16

المؤلف ومن هو في حكمه: عاطف عدلي فهمي

عنوان الكتاب: المواد التعليمية للأطفال

رقم الايداع : 2006/4/878

الوصفات: المناهج / المقررات الدراسية/ الأطفال /

التعليم الاساسي / رعاية الطفولة

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

* - تم اعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع
- عمان - الأردن، ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد
الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على أشرطة كاسيت أو إدخاله على
الكمبيوتر أو برمجته على اسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً.

Copyright ©

All rights reserved

الطبعة الأولى 2007 م - 1427 هـ

الطبعة الثانية 2010 م - 1430 هـ



دار

المسيرة

للنشر والتوزيع والطباعة

عمان-العبدلي-مقابل البنك العربي

هاتف: 5627049 فاكس: 5627059

عمان-ساحة الجامع الحسيني-سوق البتراء

هاتف: 4640950 فاكس: 4617640

ص.ب 7218 - عمان 11118 الأردن

www.massira.jo

info@massira.jo

www.massira.jo

المواد التعليمية للأطفال

الأستاذ الدكتور
عاطف عدلي فهمي



الفهرس

الفصل الأول: المواد التعليمية للأطفال (مفهومها، وبنيتها،

- 13 وتصنيفاتها، وأنواعها وأشكالها)
- 15 • المفهوم التقليدي للمواد التعليمية
- 18 • المفهوم الحديث للمواد التعليمية
- 20 • بنية المواد التعليمية المناسبة لطفل الروضة
- 21 • تصنيفات المواد التعليمية المستخدمة في الروضات
- 26 • أنواع وأشكال المواد التعليمية للأطفال
- 32 • تطبيقات تقويمية
- 35 الفصل الثاني: تفاعل الأطفال مع المواد التعليمية
- 37 (أ) أنواع الخبرات التربوية التي تقدمها المواد التعليمية
- 39 (ب) الشروط الواجب توافرها في الخبرات التربوية
- 41 • نظريات التعلم كمحور في تصميم المواد التعليمية
- 41 (1) نظرية بياجيه وتعلم طفل الروضة
- 45 (2) نظرية برونر وتعلم طفل الروضة
- 47 (3) نظرية جانييه وتعلم طفل الروضة
- 49 (4) نظرية أوزوبل وتعلم طفل الروضة
- 50 (5) نظرية بلوم وتعلم طفل الروضة
- 54 • تطبيقات تقويمية
- 57 الفصل الثالث : استخدام المواد التعليمية في تنمية قدرات طفل الروضة
- 60 • المواد التعليمية والتنمية الشاملة لطفل الروضة
- 65 • المواد التعليمية وقدرات الأطفال واستعداداتهم وتنمية العادات
- 68 • المواد التعليمية وتنمية التفكير لدى الأطفال
- 74 • المواد التعليمية وحاجات الأطفال ومشكلاتهم
- 78 • المواد التعليمية وميول الأطفال

- 81 • المواد التعليمية ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال
- 83 • تطبيقات تقويمية
- 85 الفصل الرابع : المواد التعليمية ودورها في تقديم أنشطة متنوعة للأطفال
- 87 1- المواد التعليمية المستخدمة لتنمية المهارات اللغوية لطفل الروضة
- 88 2- المواد التعليمية المستخدمة لتنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لطفل الروضة ..
- 3- المواد التعليمية المستخدمة لتنمية المفاهيم والمهارات والاتجاهات العلمية
88 لطفل الروضة
- 4- المواد التعليمية المستخدمة لتنمية المفاهيم والمهارات والاتجاهات
اجتماعية لطفل الروضة
- 89 5- المواد التعليمية المستخدمة لتنمية الفنون التعبيرية لطفل الروضة
- 89 6- أشكال تقديم المواد التعليمية المناسبة لتقديم الأنشطة للأطفال
- 90 1- تقديم المواد التعليمية في مجموعات كبيرة (جميع الأطفال في قاعة الأنشطة).....
- 90 2- تقديم المواد التعليمية من خلال التعليم الفردي
(أي تقديم نشاط محدد لأحد الأطفال للقيام بأدائه)
- 91 3- تقديم المواد التعليمية من خلال مجموعات صغيرة
(أي تقديم أنشطة ومواد تعليمية في مجموعات صغيرة من الأطفال)
- 92 • المواد التعليمية ودورها في تحقيق أهداف الروضة
- 101 • تطبيقات تقويمية
- 105 الفصل الخامس: اختيار وتنظيم محتوى المواد التعليمية للأطفال
- 107 • الأسس التي يجب أن تراعى عند إعداد المواد التعليمية
- 109 • الأسس العامة لاختيار واستخدام المواد التعليمية
- 109 أولاً: الأسس التي يجب أن تراعى عند اختيار المواد التعليمية
- 112 ثانياً: الأسس التي يجب أن تراعى عند استخدام المواد التعليمية
- 115 • المبادئ العامة التي يجب مراعاتها عند إعداد المواد التعليمية للأطفال
- 117 • اختيار وتنظيم محتوى المواد التعليمية للأطفال

- 117 (أ) اختيار المحتوى
- 120 (ب) تنظيم المحتوى
- 123 • تطبيقات تقييمية
- 125 الفصل السادس: التنظيمات المنهجية للمواد التعليمية
- 127 • خصائص المواد التعليمية المنفصلة
- 130 • محاولات لتطوير المواد التعليمية المنفصلة
- 130 (1) الربط
- 131 (2) المجالات الواسعة
- 132 • أشكال التنظيمات المنهجية للمواد التعليمية :
- 132 أولاً : استخدام مفهوم التكامل فى إعداد المواد التعليمية
- 139 ثانياً : المواد التعليمية القائمة على الأنشطة
- 150 ثالثاً : المواد التعليمية فى صورة وحدات
- 155 رابعاً : المواد التعليمية المحورية
- 161 • تطبيقات تقييمية
- 163 الفصل السابع : استراتيجيات التعلم المناسبة لتقديم المواد التعليمية للأطفال
- 165 • الشروط الواجب توافرها عند اختيار استراتيجيات التعلم
- 166 • استراتيجيات التعلم المناسبة لتقديم المواد التعليمية لطفل الروضة
- 167 (1) الألعاب التعليمية
- 169 (2) طريقة تحليل المهام
- 170 (3) أسلوب التعلم بالاكشاف
- 171 • نموذج لبعض المواد التعليمية المستخدمة لتعلم الأطفال
- 172 • المحور الأول: النظافة
- 180 • المحور الثاني: الوقاية من الأمراض
- 188 • المحور الثالث: الغذاء والتغذية
- 194 • المحور الرابع: السلامة والأمن

- 202 • تطبيقات تقييمية
- 205 الفصل الثامن : بعض أشكال المواد التعليمية المناسبة للأطفال
- 207 أولاً : برامج التعليم الفردي
- 211 ثانياً : كتب الاطفال كأحد أشكال المواد التعليمية
- 216 ثالثاً : الحقائق التعليمية
- 219 رابعاً : التعليم المبرمج لطفل الروضة
- 221 • تطبيقات تقييمية
- 223 الفصل التاسع : معايير الحكم على نجاح المواد التعليمية في تعلم الأطفال
- 225 • وظائف التقييم المتضمنة في المواد التعليمية
- 227 • أنواع أساليب التقييم المستخدمة في المواد التعليمية
- • الأسس التي يجب أن تراعى في تقييم نواتج تعلم طفل الروضة أثناء تفاعله مع
- 228 المواد التعليمية
- 230 • معايير تقييم المواد التعليمية
- 231 • وسائل التقييم المستخدمة لتقييم تعلم طفل الروضة للمواد التعليمية
- 235 • تحليل محتوى المواد التعليمية وتحديد أوجه التعلم
- 242 • خطوات تحليل محتوى المواد التعليمية
- 238 • تطبيقات تقييمية
- 245 الفصل العاشر: المواد التعليمية المقدمة من خلال برامج الأطفال التلفزيونية
- 249 • المعايير التي يجب أن تراعى عند تخطيط برامج الأطفال التلفزيونية
- 250 • مراحل إنتاج برامج الأطفال التلفزيونية
- 251 • استديو التلفزيون T.V Studio
- 255 • تصميم المواد التعليمية لبرامج الأطفال التلفزيونية
- 261 • عرض برامج الأطفال التلفزيونية في الروضة
- 262 • تقييم برامج الأطفال التلفزيونية
- 265 • تطبيقات تقييمية

267	الفصل الحادي عشر: المواد التعليمية المقدمة من خلال الوسائط المتعددة
269	• مفهوم الوسائط المتعددة
270	• عناصر الوسائط المتعددة
273	• ضرورة تكامل الوسائط (Media Integration)
273	• تصميم برامج الوسائط المتعددة للأطفال
273	• خطوات تصميم وإنتاج برامج الوسائط المتعددة للأطفال
274	• مراحل إنتاج برمجيات الوسائط المتعددة للأطفال الروضة
274	أولاً: مرحلة التخطيط Planning
278	ثانياً: مرحلة كتابة السيناريو
279	• تصميم الشاشات Screen Design
280	ثالثاً: مرحلة التنفيذ لإنتاج البرمجية
281	رابعاً: مرحلة التجريب وتطوير البرمجية
284	• تطبيقات تقييمية
287	الفصل الثاني عشر: المواد التعليمية المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
294	• المواد التعليمية المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
294	أولاً: المواد التعليمية المناسبة للأطفال المتفوقين والموهوبين
296	ثانياً: المواد التعليمية المناسبة للأطفال المعاقين عقلياً
299	ثالثاً: المواد التعليمية المناسبة للأطفال المعاقين سمعياً
308	رابعاً: المواد التعليمية المناسبة للأطفال المعاقين بصرياً
313	• تطبيقات تقييمية
315	الفصل الثالث عشر: تطوير المواد التعليمية للأطفال
318	• مبررات تدعو إلى تطوير المواد التعليمية
321	• اتجاهات تطوير المواد التعليمية
323	• أساليب تطوير المواد التعليمية
324	• الأسس العلمية لتطوير المواد التعليمية

- 326 المراحل والإجراءات التي يجب إتباعها عند تطوير المواد التعليمية •
- 328 المصادر التي يرجع إليها فى تطوير المواد التعليمية •
- 334 تطبيقات تقييمية •
- 337 المراجع