



رقم التصنيف : 375.006  
المؤلف ومن هو في حكمه : حلمي احمد الوكيل/محمد امين المفتي  
عنوان الكتاب : أسس بناء المناهج وتنظيماتها  
رقم الإيداع : 2005/6/1447  
الواصفات : المناهج/المقررات الدراسية/طرق التعلم/التعلم  
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base  
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2005م - 1426هـ      الطبعة الثانية 2007م - 1427هـ  
الطبعة الثالثة 2008م - 1428هـ      الطبعة الرابعة 2011م - 1432هـ  
الطبعة الخامسة 2012م - 1433هـ      الطبعة السادسة 2013م - 1434هـ  
الطبعة السابعة 2014م - 1435هـ      الطبعة الثامنة 2015م - 1436هـ  
الطبعة التاسعة 2016م - 1437هـ      الطبعة العاشرة 2017م - 1438هـ



## دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة

شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي      هاتف : 962 6 5627049      فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء      هاتف : 962 6 4640950      فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والاخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

# أسس بناء المناهج وتنظيماتها

الأستاذ الدكتور  
محمد أمين المفتي

الأستاذ الدكتور  
حلمي أحمد الوكيل



## الفهرس

المقدمة ..... 13

### الباب الأول

#### تطور مفهوم المنهج

الفصل الأول: المفهوم التقليدي للمنهج ..... 17

ما يتطلبه إعداد المنهج بمفهومه التقليدي ..... 17

النقد الموجه للمنهج بمفهومه التقليدي ..... 18

نحو مفهوم أكثر اتساعاً للمنهج ..... 24

المفهوم الحديث للمنهج ..... 25

المنهج والخبرة ..... 28

الشروط الواجب توفرها في الخبرات المربية ..... 28

أنواع الخبرات ..... 33

التنسيق بين الخبرات المباشرة وغير المباشرة ..... 38

### الباب الثاني

#### أسس بناء المنهج

الفصل الثاني: المنهج والتلميذ ..... 41

مقدمة ..... 41

المنهج ونمو التلاميذ ..... 43

المنهج والنمو الشامل للتلاميذ ..... 43

المنهج والنمو المتوازن ..... 46

47	المنهج وخصائص النمو
49	المنهج ومراحل النمو
51	المنهج وحاجات التلاميذ
51	المقصود بالحاجة
52	أنواع الحاجات
53	التعرف على حاجات التلاميذ وتحديدتها
53	العلاقة بين المنهج وحاجات التلاميذ
56	المنهج ومشكلات التلاميذ
56	أهمية دراسة المشكلات
57	المنهج وميول التلاميذ
57	اختلاف نظرة المناهج إلى الميول
59	دور المنهج نحو ميول التلاميذ
62	المنهج وقدرات التلاميذ واستعداداتهم
62	معنى قدرة واستعداد
64	دور المنهج نحو القدرات والاستعدادات
65	المنهج وعادات التلاميذ واتجاهاتهم
69	المنهج والفروقات الفردية
69	الفروقات الفردية والأسباب التي تؤدي إلى ظهورها
71	دور المنهج بالنسبة للفروق الفردية
75	الفصل الثالث: المنهج وارتباطه بالبيئة والمجتمع
75	المنهج والبيئة
75	ما المقصود بالبيئة
76	ما هي مكونات البيئة
78	العلاقة بين البيئة والمنهج

## الفهرس

80	المنهج والمجتمع
82	دور المنهج في احترام شخصية الفرد
84	دور المنهج في إكساب الفرد القدرة على التفكير العلمي
85	دور المنهج في تدعيم التعاون
86	دور المنهج في تدعيم احترام العمل
87	دور المنهج في حل مشكلات المجتمع
91	المنهج والثقافة
91	العلاقة بين الثقافة والمنهج
92	العلاقة بين مكونات الثقافة والمنهج
93	خصائص الثقافة وعلاقتها بالمنهج

## الباب الثالث

### بناء المنهج

101	مقدمة
111	الفصل الرابع: الأهداف
112	اشتقاق الأهداف
113	مستويات الأهداف
119	مواصفات الأهداف
120	تصنيف الأهداف
125	وظيفة الأهداف
127	الفصل الخامس: اختيار المحتوى والخبرات التعليمية وتنظيمها
128	اختيار المحتوى
130	معايير اختيار المحتوى
131	تنظيم المحتوى
132	اختيار الخبرات التعليمية وتنظيمها

134	معايير اختيار الخبرات التعليمية.....
134	معايير المحتوى والخبرات التعليمية .....
137	<b>الفصل السادس: إستراتيجيات التعليم والتعلم</b> .....
137	مقدمة .....
138	إستراتيجية حل المشكلات .....
139	إستراتيجية الاكتشاف .....
141	إستراتيجية التعليم في مجموعات صغيرة.....
142	إستراتيجية تفريد التعليم (أو التعلم الفردي) .....
143	إستراتيجية لعب الأدوار .....
144	إستراتيجية التعلم الذاتي .....
145	إستراتيجية التعلم التعاوني .....
147	إستراتيجية دور التعلم .....
149	<b>الفصل السابع: المنهج والتقويم</b> .....
149	مقدمة .....
151	مفهوم التقويم .....
151	مجالات التقويم .....
151	الفرق بين القياس والتقويم .....
152	أسس التقويم .....
174	وسائل التقويم.....
213	تقويم سلوك التدريس .....
212	مقدمة .....
214	سلوك التدريس وقابليته للملاحظة .....
216	أنواع أنظمة الملاحظة.....
220	المنهج المستخدم في الملاحظة .....

221	مجالات استخدام أنظمة الملاحظة
222	تصميم نظام البنود
223	تصميم نظام العلامات
225	صدق وثبات نظام الملاحظة

#### الباب الرابع تنظيمات المناهج

229	مقدمة
231	الفصل الثامن: مناهج المواد الدراسية
231	مقدمة
231	أولاً: مناهج المواد الدراسية المنفصلة أو المنهج التقليدي
232	خصائص مناهج المواد الدراسية المنفصلة
234	نقد مناهج المواد الدراسية المنفصلة
238	ثانياً: مناهج المواد المرتبطة
238	أنواع الربط
239	مجالات الربط
240	ثالثاً: مناهج المجالات الواسعة
245	الفصل التاسع: الوحدات الدراسية
245	مقدمة
246	المقصود بالوحدة
247	الأسس التي تقوم عليها الوحدة الدراسية
251	أنواع الوحدات الدراسية
251	أولاً: الوحدة القائمة على المادة الدراسية
255	ثانياً: الوحدة القائمة على الخبرة
258	تنظيم الوحدات في المنهج



259	مرجع الوحدة
270	تدريس الوحدة
274	تقويم الوحدة
276	نقد الوحدات الدراسية
276	أولاً: مدى مراعاة الوحدات الدراسية لأسس المنهج بمفهومه الحديث
278	ثانياً: مميزات وعيوب الوحدات الدراسية
283	<b>الفصل العاشر: منهج النشاط</b>
283	مقدمة
284	الأسس التي يقوم عليها منهج النشاط
288	الطرق التي ينفذ بها منهج النشاط
289	أولاً: طريقة المشروع
295	ثانياً: الطرق القائمة على مشكلات اجتماعية
299	تنظيم المشروعات أو المشكلات في منهج النشاط
302	نقد منهج النشاط
302	أولاً: مدى التزام منهج النشاط بأسس بناء المناهج
305	ثانياً: مميزات وعيوب منهج النشاط
311	<b>الفصل الحادي عشر: المنهج المحوري</b>
311	مقدمة
313	ماهية المنهج المحوري
316	الأسس التي يقوم عليها البرنامج المحوري
317	كيفية حصر وتحديد مشكلات التلاميذ وحاجاتهم المشتركة
319	البرنامج المحوري ونظام الدراسة
322	نقد المنهج المحوري
322	أولاً: مدى التزام المنهج المحوري بأسس بناء المنهج

## الفهرس

---

325	ثانياً: مميزات وعيوب المنهج .....
329	الفصل الثاني عشر: تطوير المناهج .....
329	أولاً: أهمية تطوير المناهج ودواعيه .....
332	ثانياً: أساليب التطوير .....
337	ثالثاً: أسس التطوير .....
342	رابعاً: خطوات التطوير .....
345	خامساً: معوقات التطوير .....
369	المراجع .....
375	المصطلحات .....