



www.massira.jo

# الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة

Amalgamating For Disabled Students

الدكتور  
نعيم علي العتوم

الدكتور  
علي خليل الحمد



رقم التصنيف : 371.9  
المؤلف ومن هو في حكمه : علي خليل الحمد/ نعيم علي العتوم  
عنوان الكتاب : الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة  
رقم الإيداع : 2015/11/5571  
الواصفات : التربية الخاصة/صعوبات التعلم  
بيانات الناشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base  
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2016م - 1437هـ



## عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

# الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة

Amalgamating For Disabled Students

الدكتور

نعيم علي العتوم

الدكتور

علي خليل الحمد



## الفهرس

15 ..... المقدمة

### الفصل الأول

#### نشأة الدمج وتطوره

21 ..... مقدمة

23 ..... تطور مفهوم الدمج

27 ..... التربية والدمج

31 ..... الدمج أو العزل

33 ..... المجتمع والدمج

35 ..... فئات الإعاقة

### الفصل الثاني

#### الدمج

55 ..... أهمية الدمج

58 ..... مبررات الدمج

61 ..... الاتجاهات نحو الدمج

65 ..... مكونات الاتجاه

65 ..... أنواع الاتجاهات

67 ..... طرق التعبير عن الاتجاهات

67 ..... وظائف الاتجاهات

68	الاتجاهات نحو الدمج .....
69	المبادئ العامة التي يقوم عليها الدمج .....
70	المبادئ الأساسية لسياسات الدمج وعملياته .....
71	العوامل التي يجب مراعاتها عند التخطيط للدمج .....
72	الأسس التي تقوم عليها عملية الدمج .....
73	فئة الأطفال ذوي الإعاقة الحركية / الجسمية .....
73	فئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم .....
74	فئة الأطفال ذوي الإعاقة السمعية .....
75	فئة الأطفال ذوي الإعاقات البصرية .....
76	فئة الأطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام .....
76	فئة الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية .....
77	فئة الأطفال ذوي التخلف العقلي .....
77	متطلبات الدمج .....
77	وضع فلسفة عامة وخطة منتظمة .....
78	التحديد المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة .....
78	التعرف إلى الاحتياجات التعليمية .....
78	توفير بيئة مدرسية تساعد على استيعاب ذوي الاحتياجات الخاصة .....
79	إعداد القائمين على التربية .....
79	تأهيل وتدريب معلمي التربية الخاصة والمعلمين العاديين .....
79	إعداد وتكييف المناهج والبرامج التربوية .....
80	إعداد وتهيئة الأسر (الآباء وأولياء الأمور) .....
80	انتقاء الأطفال الصالحين .....
81	اختيار مدرسة الدمج .....

82	شروط نجاح الدمج.....
84	المكونات الأساسية للدمج.....
85	الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة.....
85	المعلمون.....
86	الأسر (الآباء وأولياء الأمور).....
86	الطلبة العاديون.....
86	الإدارة المدرسية.....
86	البيئة الفيزيائية للتربية الخاصة.....
87	الخطة التربوية الفردية.....
87	خطة الدمج.....
87	أهداف خطة الدمج.....
88	مراحل تنفيذ خطة الدمج.....
90	عمليات الدمج.....
90	عمليات ما قبل الدمج.....
92	عمليات الدمج وآلياته.....
95	دور بعض العناصر في عملية الدمج.....
95	دور المعلمين.....
96	دور الأسرة.....
97	دور الطلبة.....
99	دور المعالج النفسي والطبي.....
99	دور مدارس الدمج.....

## الفصل الثالث

### الدمج أبعاده ونماذجه

103	نماذج الدمج.....
104	نموذج تكييف بيئة التعلم.....
105	نموذج فريق التدريس.....
105	نموذج الخدمات المساعدة.....
106	نموذج خدمات محدودة خارج الفصل.....
106	نموذج المعلم الاستشاري.....
106	النموذج التعاوني.....
107	نموذج استراتيجيات التدخل.....
107	نموذج دائرة الدمج.....
108	أهداف الدمج.....
109	أبعاد الدمج.....
109	البعد الفلسفي.....
110	البعد الإنساني.....
110	البعد التربوي.....
110	البعد الاقتصادي.....
111	البعد الاجتماعي.....
111	عوامل نجاح أو فشل عملية الدمج.....
113	مشكلات الدمج.....
114	صعوبات الدمج.....
114	محددات الدمج.....
115	المحددات الثقافية.....

116	المحددات الاجتماعية
116	المحددات التربوية
118	أنواع الإعاقات التي تستحق الدمج
118	التخلف العقلي
118	الإعاقة السمعية (الصم)
119	اضطرابات النطق والكلام
119	صعوبات التعلم
119	الأطفال المكفوفون أو ذوو الإعاقة البصرية
120	التوحد
120	الصرع
120	الأطفال ذوو المشكلات السلوكية
121	الأطفال ذوو المشكلات الصحية
121	الأطفال المهملون أو المشردون
121	اضطرابات الانتباه
121	الإعاقة الجسمية
122	أنواع الدمج
122	الدمج المكاني
123	الدمج الاجتماعي أو الوظيفي
125	الدمج الأكاديمي أو التربوي
126	الدمج المجتمعي
127	الدمج المهني
127	الدمج الجزئي
128	الدمج الشامل (الكلي)



129	أشكال الدمج .....
130	الصفوف العادية .....
130	غرف المصادر .....
130	المعلم الاستشاري (المستشار) .....
131	الصف العادي .....
132	فوائد الدمج .....
134	فوائد الدمج للآباء .....
135	فوائد الدمج الأكاديمية .....
135	فوائد الدمج الاجتماعية .....
136	الفوائد التي يجنيها المعلمون .....
138	حتى يكون الدمج ناجحاً .....

## الفصل الرابع

### تقويم برامج الدمج

143	الاستبيانات والمقابلات .....
143	مقاييس البيئة التعليمية .....
144	أفكار ونصائح لقياس درجة تقبل المعلمين للدمج .....
145	المذكرات .....
145	استخدام مقاييس التقدير لتصميم برامج التقويم في مدارس الدمج .....
146	التعليم في فصول الدمج .....
147	أنواع التقييم .....
147	الاختبارات الجماعية المقننة ذات المعايير المرجعية .....
147	الاختبارات ذات المحكات المرجعية .....
148	تقييم الأداء .....

148	التقييم الواقعي
148	تقييم النواتج
148	التقييم الوظيفي
148	التقييم المرتبط بالمنهج

## الفصل الخامس

### التجارب العالمية المعاصرة

152	تجارب الدول الأجنبية
152	موقف المنظمات العالمية
153	تجربة المملكة المتحدة (بريطانيا)
155	تجربة الولايات المتحدة الأمريكية
156	تجربة دول الاتحاد الأوروبي
156	تجربة السويد
157	تجربة كندا
157	تجارب بعض الدول العربية
157	تجربة المملكة الأردنية الهاشمية
160	تجربة المملكة العربية السعودية
161	تجربة الإمارات العربية المتحدة
162	تجربة دولة قطر
163	تجربة لبنان
163	تجربة المغرب
164	تجربة مصر
165	تجربة الكويت

## الفصل السادس

### الاعتبارات الخاصة بدمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

169	الكفايات العامة الضرورية لمعلمي الصفوف العادية .....
170	الاعتبارات الخاصة بدمج الأطفال ذوي المشكلات البصرية .....
171	الاعتبارات الخاصة بدمج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية .....
172	الاعتبارات الخاصة بدمج الأطفال ذوي الاضطرابات الكلامية واللغوية .....
173	الاعتبارات الخاصة بدمج الأطفال ذوي صعوبات التعلم .....
174	الاعتبارات الخاصة بدمج الأطفال ذوي المشكلات السمعية .....
174	الاعتبارات الخاصة بدمج الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية .....

## الفصل السابع

### الدراسات السابقة العربية والأجنبية

179	الدراسات العربية .....
179	دراسة الشخص .....
179	دراسة زايد .....
180	دراسة جعارة .....
180	دراسة الهنيني .....
181	دراسة الحديدي .....
181	دراسة السرطاوي .....
181	دراسة هارون .....
182	دراسة برق .....
182	دراسة الخطيب .....
182	دراسة ابو الغتم ونصر الدين .....

183	دراسة عثمان
183	دراسة عبد الغفور
184	دراسة الخشرمي
185	دراسة عبد الجبار ومسعود
185	دراسة القحطاني
185	دراسة مرعي
185	دراسة قاسم
186	دراسة الجندي
186	دراسة عسلية وجودة
187	دراسة محمد مندوه
187	دراسة حبايب وعبدالله
187	دراسة سامي عوض وابو اسحق
188	دراسة ابو قمر ومصالحة
188	دراسة ابراهيم
188	دراسة العتيبي
189	دراسة المهيري
189	دراسة الدبائنة
190	دراسة الرباعي والغافري
190	دراسة ابو جلالة
191	دراسة الدبائنة والحسن
191	دراسة الصمادي
192	دراسة الحمد (2012)
192	دراسة الحمد (2013)

193	الدراسات الأجنبية
193	دراسة يوناليزر وبرامس
194	دراسة اشما
194	دراسة ريزو
194	دراسة ساكس
195	دراسة كوك وآخرون
195	دراسة بارتون وميكل
195	دراسة كونر
195	دراسة سيقل
196	دراسة ديكنز
196	دراسة ميتشل
197	دراسة بندير
197	دراسة مون هان
197	دراسة جوتليب
197	دراسة الغزو
198	دراسة ستيفن ويتر أيدو وستايلانو
198	دراسة ليو
198	دراسة مونس وفريديكسون
199	دراسة شيوك وهاتس
199	دراسة هادجيكافو وآخرون
199	دراسة امجورجو ويانولا وسوليز
201	المراجع