



www.massira.jo

تدريس العلوم وإستراتيجياته

الجزء الأول

الأستاذة الدكتورة

فاطمة عبد الأمير

الدكتورة

زينب عزيز أحمد

الأستاذ الدكتور

رعد مهدي رزوقي

الأستاذة الدكتورة

وفاء عبدالهادي نجم



رقم التصنيف : 371.3
المؤلف ومن هو في حكمه : رعد مهدي رزوقي/فاطمة عبد الامير/وفاء عبدالهادي نجم/زينب عزيز احمد
عنوان الكتاب : تدريس العلوم واستراتيجياته - الجزء الاول
رقم الإيداع : 2015/6/2763
المواصفات : طرق التعلم/ أساليب التدريس / العلوم
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2016م - 1437هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج بالدار - دائرة الانتاج

تدريس العلوم وإستراتيجياته

الجزء الأول

الأستاذة الدكتورة

فاطمة عبد الأمير

الدكتورة

زينب عزيز أحمد

الأستاذ الدكتور

رعد مهدي رزوقي

الأستاذة الدكتورة

وفاء عبد الهادي نجم



الفهرس

المقدمة..... 11

الفصل الأول

إستراتيجية تألف الأشتات

المقدمة..... 17

مفهوم إستراتيجية تألف الأشتات 21

أهداف إستراتيجية تألف الأشتات 24

أساسيات إستراتيجية تألف الأشتات 26

افتراضات (مسلمات) إستراتيجية تألف الأشتات 26

النظريات التي فسرت إستراتيجية تألف الأشتات 28

آليات العمل بإستراتيجية تألف الأشتات 31

مزايا استخدام إستراتيجية تألف الأشتات في التعليم 47

دور المتعلم في إستراتيجية تألف الأشتات 48

دور المعلم في إستراتيجية تألف الأشتات 48

الفصل الثاني

إستراتيجية معالجة المعلومات

مقدمة..... 53

مفهوم إستراتيجية معالجة المعلومات..... 56

مدخل لاتجاه معالجة المعلومات..... 61

69.....	الافتراضات التي يقوم عليها اتجاه معالجة المعلومات
74.....	خصائص اتجاه معالجة المعلومات
76.....	أهمية نظرية معالجة المعلومات
77.....	المكونات الرئيسة لنظام تجهيز المعلومات عند المتعلم
84.....	عمليات معالجة المعلومات
86.....	المراحل الأولية لتجهيز المعلومات
89.....	نظريات معالجة المعلومات
106.....	الدماغ والكمبيوتر
112.....	مستويات تجهيز وتناول المعلومات
114.....	التطبيقات التربوية
116.....	إرشادات في توظيف نظرية معالجة المعلومات

الفصل الثالث

إستراتيجية الأحداث المتناقضة

121.....	المقدمة
126.....	مفهوم إستراتيجية الاحداث المتناقضة
135.....	الأسس التي تقوم عليها إستراتيجية الاحداث المتناقضة
137.....	مراحل إستراتيجية الاحداث المتناقضة
147.....	مبادئ التدريس باستخدام الاحداث المتناقضة
149.....	أهداف إستراتيجية الأحداث المتناقضة
153.....	خصائص إستراتيجية الاحداث المتناقضة
154.....	مزايا إستراتيجية الاحداث المتناقضة
157.....	دور المتعلم في إستراتيجية الاحداث المتناقضة

158.....	دور المعلم في استراتيجية الاحداث المتناقضة
160.....	القيمة التربوية لاستراتيجية الاحداث المتناقضة
161.....	الاحداث المتناقضة في التعليم الصفي
163.....	أمثلة على الأحداث المتناقضة
164.....	تدريس العلوم من خلال الأحداث المتناقضة

الفصل الرابع

استراتيجية التساؤل الذاتي

169.....	مقدمة
170.....	مفهوم استراتيجية التساؤل الذاتي
175.....	خطوات استراتيجية التساؤل الذاتي
189.....	خصائص استراتيجية التساؤل الذاتي
191.....	أهداف استراتيجية التساؤل الذاتي
192.....	أهمية استراتيجية التساؤل الذاتي في التدريس
197.....	دور المعلم في استراتيجية التساؤل الذاتي
200.....	عيوب استراتيجية التساؤل الذاتي

الفصل الخامس

استراتيجية (فكر - زوج - شارك)

203.....	مقدمة
210.....	نبذة تاريخية حول استراتيجية (فكر - زوج - شارك)
213.....	مفهوم استراتيجية (فكر - زوج - شارك)
225.....	خطوات استراتيجية (فكر - زوج - شارك)

235.....	دور المعلم في استراتيجية (فكر - زواج - شارك)
243.....	دور المتعلم في استراتيجية (فكر - زواج - شارك)
245.....	مميزات استراتيجية (فكر - زواج - شارك)
251.....	فوائد استخدام استراتيجية (فكر - زواج - شارك)

الفصل السادس

إستراتيجية التعلم التوليدي

265.....	المقدمة
267.....	مفهوم استراتيجية التعلم التوليدي
272.....	نظريات تفسير استراتيجية التعلم التوليدي
273.....	أهداف استخدام استراتيجية التعلم التوليدي
275.....	الملامح الأساسية لاستراتيجية التعلم التوليدي
278.....	مميزات استراتيجية التعلم التوليدي
279.....	مراحل استراتيجية التعلم التوليدي
285.....	استراتيجيات التعلم التوليدي
286.....	خطوات استراتيجية التعلم التوليدي

الفصل السابع

إستراتيجية المتشابهات

305.....	المقدمة
307.....	مفهوم استراتيجية المتشابهات
312.....	عوامل النجاح عند استخدام المتشابهات
314.....	التقنيات الإجرائية في المتشابهات

316.....	مكونات التشبيه
318.....	خطوات التدريس باستراتيجية المشابهات
321.....	تصنيف المشابهات
328.....	مزايا التعلم باستراتيجية المشابهات
332.....	أهداف اعتماد إستراتيجية التشبيهات وعلاقته بنصفي الدماغ
332.....	علاقة المشابهات بتنمية التفكير الابداعي
333.....	المعوقات التي ينبغي تجنبها عند تطبيق استراتيجية المشابهات
335.....	مظاهر عملية التشبيه
336.....	العوامل التي يتوقف عليها التعلم بالمشابهات
342.....	آليات استراتيجيات المشابه في التفكير
344.....	دور المعلم في استراتيجية التشبيهات
344.....	دور المتعلم عند تطبيق استراتيجية المشابهات
345.....	نماذج التدريس بالمشابهات
351.....	اختيار الاستراتيجية المناسبة للتدريس والوسط الذي يقدم فيه المشابهة
352.....	اعتبارات التدريس بالتشبيهات
355.....	المراجع