

www.massira.jo

# علم النفس التربوي

Educational Psychology

الدكتور

**محمد بكر نوفل**

أستاذ علم النفس التربوي المساعد  
كلية العلوم التربوية الجامعية  
الأونروا - الأردن

الدكتورة

**فريال محمد أبو عواد**

أستاذ علم النفس التربوي المساعد  
كلية العلوم التربوية الجامعية  
الأونروا - الأردن



رقم التصنيف : 370.1  
المؤلف ومن هو في حكمه : محمد بكر نوفل/ فريال محمد أبو عواد  
عنوان الكتاب : علم النفس التربوي  
رقم الإيداع : 2010/9/3522  
الواصفات : علم النفس التربوي  
بيانات الناشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data  
base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2011م - 1432هـ



## عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

# علم النفس التربوي

Educational Psychology

الدكتورة

**فريال محمد أبو عواد**

أستاذ علم النفس التربوي المساعد  
كلية العلوم التربوية الجامعية  
الأونروا - الأردن

الدكتور

**محمد بكر نوفل**

أستاذ علم النفس التربوي المساعد  
كلية العلوم التربوية الجامعية  
الأونروا - الأردن



## الفهرس

11..... المقدمة

### الفصل الأول

#### مدخل إلى علم النفس التربوي

17..... مقدمة

19..... لمحة تاريخية

22..... مفهوم علم النفس التربوي

26..... أهمية علم النفس التربوي للمعلمين

28..... دور علم النفس التربوي في العملية التعليمية التعلمية

33..... أهداف علم النفس التربوي

37..... التعليم فن وعلم

38..... الأدوار التي يقوم بها المعلم

45..... مناهج البحث في علم النفس التربوي

47..... الاهتمامات المعاصرة لعلم النفس التربوي

52..... ربط النظرية بالممارسة

### الفصل الثاني

#### التطور الإنساني

57..... مقدمة

58..... مفهوم علم النفس التطوري

59..... جوانب التطور عند الإنسان

60..... مبادئ التطور الإنساني

62.....	نظريات التطور الإنساني
62.....	نظرية بياجيه في التطور المعرفي
87.....	نظرية فيجوتسكي الثقافية الاجتماعية للتطور المعرفي
96.....	نظرية أريكسون في التطور النفسي الاجتماعي
101.....	ربط النظرية بالممارسة

### الفصل الثالث

#### نظريات التعلم

107.....	مقدمة
107.....	الاتجاه السلوكي
109.....	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
112.....	نظرية الإشراف الكلاسيكي
116.....	نظرية الإشراف الإجرائي
126.....	الاتجاه المعرفي
127.....	نظرية الجشتالت
131.....	النظرية البنائية
134.....	نماذج معالجة المعلومات
143.....	الاتجاه المعرفي الاجتماعي
148.....	نظريات الدماغ
149.....	أولاً: نظرية النصفين الكرويين
153.....	ثانياً: نظرية الدماغ الكلي
166.....	ثالثاً: نظرية التعلم المستند إلى الدماغ
175.....	ربط النظرية بالممارسة

### الفصل الرابع

#### الدافعية للتعلم

181.....	مقدمة
----------	-------

183.....	مفهوم الدافعية
184.....	الأسباب الداخلية والخارجية للدافعية
186.....	نظريات تفسير الدافعية
201.....	مبادئ الدافعية وتطبيقاتها في غرفة الصف
204.....	مكونات الدافعية
205.....	العوامل المؤثرة في الدافعية للتعلم
208.....	نماذج استثارة الدافعية
209.....	استراتيجيات تعزيز الدافعية الداخلية
211.....	قياس الدافعية
218.....	ربط النظرية بالممارسة

## الفصل الخامس

### الفروق الفردية

225.....	مقدمة
226.....	فهم الفروق الفردية في الذكاء
227.....	ما هو الذكاء ؟
228.....	مفهوم الذكاء من وجهة نظر اتجاهات علم النفس
231.....	نظرية الأنظمة التفكيرية في الذكاء
232.....	نظرية عامل الذكاء العام
233.....	نظرية ثورندايك
234.....	نظرية ثرستون
235.....	نظرية النماذج الهرمية (كاتل)
236.....	نظرية جيلفورد
240.....	نظرية تطور التفكير المنطقي
241.....	نظريات الأنظمة المعاصرة للذكاء
242.....	أولاً: النظرية الثلاثية للذكاء البشري

245	ثانياً: نظرية الذكاء المتعدد
262	ثالثاً: نظرية الذكاء الانفعالي
267	رابعاً: نظرية الذكاء الأخلاقي
271	أساليب التعلم والمعرفة
281	ربط النظرية بالممارسة

## الفصل السادس

### العمليات المعرفية المعقدة

289	مقدمة
290	لماذا يعد فهم التفكير مهماً بالنسبة للمعلمين؟
292	سيناريو
295	أهمية الفهم
295	تشكيل المفاهيم
295	تعليم المفهوم وتعلمه
296	تعريف مميزات المفهوم
296	وجهات نظر تعلم المفهوم
296	النظرة التقليدية
297	النماذج والأمثلة
297	خصائص المفهوم
299	تعريف التفكير
301	عناصر التفكير وأدواته
302	أنواع التفكير
303	أولاً: التفكير الاستدلالي
306	ثانياً: التفكير الإبداعي
315	ثالثاً: حل المشكلات
316	دورة حل المشكلة
324	أنواع المشكلات

327	العوامل التي تعيق حل المشكلة
328	المعرفة وحل المشكلات
329	تنظيم المعرفة
331	ربط النظرية بالممارسة

### الفصل السابع

#### إدارة البيئة الصفية

341	مقدمة
343	تعريف الإدارة الصفية
350	كيف يقوم المعلمون الفاعلون بإدارة طلبتهم؟
351	الاستراتيجيات الوقائية في إدارة البيئة الصفية
361	تطوير القواعد والإجراءات وتطبيقها
363	معايير البيئة الصفية
363	صفات الغرفة الصفية
368	تأسيس إجراءات الصف
377	اتجاهات خاصة في إدارة الصف
379	إدارة الصف والذكاء المتعدد
380	استراتيجيات جذب انتباه الطلبة
382	تهيئة الطلبة لعمليات الانتقال
384	نقل قوانين الصف
387	إدارة السلوكيات الفردية
393	ربط النظرية بالممارسة

### الفصل الثامن

#### التقييم الصفي والاختبارات

399	مقدمة
402	مفهوم القياس والتقييم



402.....	طبيعة عملية التقويم.....
405.....	التقويم التكويني والتقويم الختامي.....
408.....	الاختبارات معيارية المرجع.....
408.....	الاختبارات محكية المرجع.....
409.....	أنواع العلامات.....
413.....	خطوات بناء اختبار تحصيلي.....
418.....	قواعد عامة في بناء الأسئلة والفقرات الاختبارية.....
420.....	تقييم الخصائص السيكومترية للاختبار.....
433.....	التحيز في الاختبار.....
436.....	إعداد تقرير التقييم.....
438.....	استراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته.....
448.....	أخلاقيات تقييم الطلبة وتنظيم الامتحانات.....
449.....	ربط النظرية بالممارسة.....
455.....	المراجع.....