

www.massira.jo

Foundations of contemporary curriculum

أسس المناهج المعاصرة

الدكتور
طاهر محمد الهادي محمد



رقم التصنيف : 375
المؤلف ومن هو في حكمه : طاهر محمد الهادي محمد
عنوان الكتاب : أسس المناهج المعاصرة
رقم الإيداع : 2011/8/3221
الواصفات : المناهج/ المقررات الدراسية
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2012م - 1433هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والاخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

أسس المناهج المعاصرة

الدكتور
طاهر محمد الهادي محمد



الفهرس

المقدمة.....19

الفصل الأول

المنهج ومدخل النظم

تطور مفهوم المنهج23

نقد مفهوم المنهج القديم32

تعريف مستحدث للمنهج في ضوء مدخل النظم35

المبررات المنطقية وراء التعريف المستحدث للمنهج35

المنهج والمقرر الدراسي36

السمات العامة للمقرر الدراسي37

الفصل الثاني

المنهج : الأبعاد والمستويات - الأطر والعمليات ،

المنتجات والوظائف - الأهداف والغايات

مقدمة.....41

أولاً: أبعاد المنهج42

أبعاد المنهج في نظر كارول ديلاييتا42

المنهج المكتوب42

المنهج المدرّس42

42.....	المنهج المختبر
42.....	أبعاد المنهج في نظر هويل ونوليت وطاهر الهادي
42.....	المنهج المستهدف
43.....	المنهج الموثق
43.....	المنهج المدرسي
43.....	المنهج المختبر
43.....	المنهج المتعلم
44.....	أبعاد المنهج في نظر روبرت سينكلير
44.....	نظرية المنهج
44.....	أبحاث المنهج
45.....	إعداد المنهج
45.....	تنفيذ المنهج
46.....	تقويم المنهج
46.....	تخصص المنهج
47.....	أبعاد المنهج إجرائياً - كلية التربية - نيوكاسل
47.....	نظرية المنهج
47.....	أبحاث المنهج
47.....	تطور المنهج
48.....	تنفيذ المنهج
48.....	تقييم المنهج

الفهرس

49.....	تخصيص المنهج
49.....	أبعاد المنهج في نظر جيمس إبرانتي
49.....	الرؤية
49.....	أدوات من أجل تعلم أفضل
49.....	الجدائل الخمس للمنهج
50.....	أبعاد المنهج المستعرض
51.....	الهوية والتنوع الثقافي
51.....	أساليب الحياة الصحية
51.....	المشاركة المجتمعية
51.....	الشراكة
51.....	البعد العولمي والتنمية المستدامة
51.....	التكنولوجيا والإعلام
51.....	الإبداع والتفكير الناقد
51.....	ثانياً: مستويات المنهج
51.....	مقدمة
52.....	مستويات المنهج عند جودلاد وسو
52.....	المستوى الاجتماعي للمنهج
52.....	المستوى المؤسسي للمنهج
52.....	مستوى المنهج التدريسي
53.....	مستوى المنهج الخبراتي

53.....	مستويات المنهج عند أكار
54.....	مستويات المنهج عند نيشن و ماكالستر
55.....	مستويات المنهج عند طاهر الهادي
55.....	مستويات الترتيب الهرمي
56.....	ثالثاً: أطر المنهج
56.....	تعريفات
56.....	وثيقة الإطار المنهجي
57.....	مضمون إطار المنهج
60.....	رابعاً: عمليات المنهج
60.....	مقدمة
64.....	عمليات المنهج عند كيوبان
64.....	العملية الأولى: تحليل الموقف
66.....	العملية الثانية: اختيار الأهداف وتحليل مهام المنهج
69.....	عمليات المنهج عند نيشن وماكالستر
74.....	خامساً: منتجات المنهج
75.....	سادساً: المنهج : وظائفه وأهدافه وغاياته
75.....	مقدمة
75.....	وظائف المنهج على مستويات مختلفة
77.....	وظائف المنهج وأبعاد التعلم
79.....	وظائف المنهج المدرسي

- وظائف المنهج وأعمدة التربية الأربعة 81
- أهداف المنهج وغاياته 82

الفصل الثالث

أسس بناء المنهج

- أسس المنهج 90
- أولاً: الأسس الفلسفية للمنهج 90
- مقدمة 90
- بعض النظريات الفلسفية ذات الأبعاد التربوية 90
- الفلسفة الخلودية 90
- الفلسفة الجوهرية 91
- الفلسفة التقدمية 91
- فلسفة إعادة البناء والتكوين 93
- الفلسفة الوجودية 93
- فلسفة الهندسة السلوكية 94
- بعض النظريات التربوية الحديثة 95
- التربية السلبية 96
- التربية المضادة 96
- التربية المؤسساتية 96
- التربية العلاجية 97
- التربية التفاعلية 97

97.....	تربية المشروع
97.....	تربية المصلحة
97.....	تربية اليقظة
98.....	تربية الخيالي
98.....	تربية المآزم
98.....	التربية بواسطة الأهداف
99.....	ثانياً: الأسس النفسية للمنهج
100.....	نظرية سيكولوجية الملكات
100.....	الطبيعة الموروثة والتنشئة الاجتماعية
101.....	رؤى سلوكية حول النمو
103.....	الدافعية
104.....	ثالثاً: الأسس الثقافية للمنهج
104.....	معنى الثقافة
106.....	الثقافة والتربية
106.....	العلاقة بين الثقافة والتربية
109.....	التربية والمجتمع
109.....	ثلاثيات التربية
111.....	التربية والمعرفة
113.....	رابعاً: أسس بناء المنهج في المنظور الإسلامي
113.....	مقدمة

113..... أسس بناء المنهج في المنظور الإسلامي

الفصل الرابع

عناصر بناء المنهج

126..... مقدمة

128..... نماذج العلاقات بين مكونات المنهج أو عناصر المنهج

131..... عناصر بناء المنهج

131..... مقدمة

133..... أولاً: الأهداف

149..... ثانياً: المحتوى

149..... ما المحتوى ؟

149..... مصادر المحتوى

151..... إجراءات ووسائل اختيار محتوى المنهج

152..... تحديات تواجه عمليات اختيار المحتوى

152..... مراحل اختيار المحتوى

153..... معايير اختيار محتوى المنهج

156..... تنظيم المحتوى

160..... تنظيم المنهج

161..... ثالثاً: طرائق التدريس واستراتيجياته

161..... مقدمة

162..... أسس ومنطلقات طرائق التدريس واستراتيجياته

163.....	بعض طرائق واستراتيجيات التدريس العامة
163.....	مقدمة
165.....	طريقة المحاضرة : من السلبية إلى التعلم النشط
178.....	طريقة المناقشة: طريق للحوار
188.....	طريقة البيان العملي
189.....	طريقة حل المشكلات
195.....	طريقة أسلوب الأسئلة
206.....	بعض استراتيجيات التدريس الحديثة
206.....	التعلم التعاوني
233.....	تمثيل الأدوار
249.....	التعلم التألمي
257.....	خرائط التفكير
264.....	معايير اختيار طرائق التدريس واستراتيجياته
264.....	دور المعلم
265.....	الإعداد
265.....	الوسائل التعليمية
266.....	نشاطات التعلم وخبرات التعلم
266.....	حفظ السجلات
266.....	التجميع
266.....	علاقات المعلم والطلاب

267.....	تنظيم بيئة التعلم
267.....	تنظيم فرص التعلم
268.....	معايير اختيار أنشطة التعلم
269.....	رابعاً: التقويم
269.....	مفهوم التقويم
270.....	أغراض التقويم ووظائفه
270.....	أسس ومبادئ التقويم
271.....	مجالات التقويم وجوانبه
280.....	حدود التقويم
283.....	مستويات التقويم
285.....	أدوات التقويم ووسائله

الفصل الخامس

بعض تنظيمات المناهج

298.....	مقدمة
298.....	محاور تنظيمات المناهج
298.....	من حيث شكل المادة الدراسية داخل المنهج
299.....	من حيث ماهية المادة الدراسية التي يقوم عليها المنهج
299.....	من حيث شكل المنهج وتنظيمه
300.....	من حيث ما يركز عليه المنهج
300.....	من حيث الوجود المباشر / غير المباشر للمنهج

301.....	من حيث الفئة التي يستهدفها المنهج
301.....	من حيث السلطة / المؤسسة التي قامت بوضع المنهج أو تطبيقه
302.....	أنماط أخرى من المناهج
303.....	أولاً: منهج المواد الدراسية المنفصلة
304.....	خصائص وسمات منهج المواد الدراسية المنفصلة
305.....	الانتقادات الموجهة لمنهج المواد الدراسية المنفصلة
306.....	ثانياً: منهج الوحدات الدراسية
306.....	مفهوم الوحدة
308.....	عوامل ظهور منهج الوحدات الدراسية
309.....	تصنيف الوحدات الدراسية
310.....	تخطيط وبناء الوحدات الدراسية
312.....	ثالثاً: منهج النشاط
312.....	خلفية تاريخية
314.....	ماهية منهج النشاط وخصائصه
317.....	النقد الموجه لمنهج النشاط

الفصل السادس

تطوير المنهج

322.....	مقدمة
322.....	مداخل تخطيط المنهج
322.....	المدخل العقلاني أو المنطقي

322.....	المدخل التقادمي
323.....	المدخل الملح أو مدخل الطوارئ
323.....	المدخل التفسيري
324.....	عمليات تصميم المنهج ومراحله
330.....	مداخل التطوير
331.....	المدخل الفني لتطوير المنهج
331.....	المدخل غير الفني لتطوير المنهج
332.....	دواعي تطوير المنهج
332.....	أساليب تطوير المنهج
332.....	الأسلوب التقليدي
333.....	الأسلوب الحديث للتطوير
333.....	أسس تطوير المنهج ومصادره
335.....	اعتبارات ضرورية لإجراء عملية تطوير المنهج
337.....	جوانب تطوير المنهج
337.....	مراحل تطوير المنهج
337.....	مرحلة وضع المبررات للتطوير
337.....	مرحلة تحديد الأهداف
338.....	مرحلة اختيار المحتوى ومنهجيات التعلم البديلة
338.....	مرحلة الاختبار المبدئي
338.....	مرحلة التنفيذ

338.....	مرحلة المراجعة
338.....	المناهج وكفايات التعليم (معلم التعليم الأساسي نموذجاً)
338.....	كفايات متعلقة بمادة التخصص ومحتوى التدريس
339.....	كفايات متعلقة بالفصل الدراسي
341.....	كفايات متعلقة بالمدرسة
341.....	كفايات متعلقة بالمهنة

الفصل السابع

رؤية مستقبلية حول المناهج

345.....	أولاً: التغيير بين الاعتراف بالماضي وحسن الاستغلال المتاح
345.....	التغيير : الأنماط والإجراءات
347.....	نماذج التغيير
348.....	منهج المستقبل والتغيير الاستراتيجي
349.....	ثانياً: التربية من أجل الاستدامة والبقاء
350.....	أطر أبعاد الاستدامة
353.....	المراجع

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
29	العلاقة بين المنهج والتربية	شكل (1) :
38	الإطار التنظيمي للبرامج التعليمية	شكل (2) :
54	هرم المنهج	شكل (3) :
58	مضمون إطار المنهج	شكل (4) :
63	العلاقة بين عناصر المنهج	شكل (5) :
64	عمليات المنهج	شكل (6) :
70	أبعاد حاجات المتعلمين	شكل (7) :
72	موقع المعايير من الأهداف والنواتج	شكل (8) :
73	أبعاد عمليات تنفيذ المنهج	شكل (9) :
82	عجلة التربية	شكل (10) :
84	بنية القيم والمعتقدات والاتجاهات	شكل (11) :
102	رؤى سلوكية حول نمو المتعلم	شكل (12) :
108	لماذا تعليم مادة معينة ؟ !	شكل (13) :
109	ثلاثيات التربية	شكل (14) :
114	أسس بناء المنهج في المنظور الإسلامي	شكل (15) :
115	مصادر المعرفة	شكل (16) :
118	الإنسان والكون	شكل (17) :
119	طبيعة الحياة والمجتمع	شكل (18) :
120	مقومات البناء الاجتماعي في المجتمع الإسلامي	شكل (19) :
128	النموذج الخطي للمنهج	شكل (20) :
129	النموذج الدائري للمنهج	شكل (21) :
130	النموذج التفاعلي للمنهج	شكل (22) :
131	العلاقة بين المنهج والجوانب المتعلقة به	شكل (23) :

الصفحة	العنوان	الرقم
132	الشبكة العنكبوتية للمنهج	شكل (24) :
133	الفرق بين المرامي والمقاصد والأهداف	شكل (25) :
134	اتساع الغايات وعمق التصميمات التعليمية	شكل (26) :
143	نموذج حاجات المتعلمين	شكل (27) :
154	نموذج أبعاد الأهمية والدلالة (اتساع وعمق المحتوى)	شكل (28) :
159	تصنيف أولويات المحتوى	شكل (29) :
160	الاعتبارات الخاصة بتقييم الحاجات لاختيار محتوى المنهج	شكل (30) :
162	المتوالية التعليمية لاستراتيجيات التدريس	شكل (31) :
178	دور اثاره الحماس في التحصيل لدى الطلاب	شكل (32) :
205	سمات طارح السؤال الفعال	شكل (33) :
252	عمليات المدخل التأملي (أ)	شكل (34) :
252	عمليات المدخل التأملي (ب)	شكل (35) :
259	خرائط التفكير	شكل (36) :
262	العلاقة بين خرائط التفكير والتدريس والتعلم والتقييم	شكل (37) :
272	موقع التقويم من عناصر المنهج وعملياته	شكل (38) :
282	التقويم : الأسس والمبادئ	شكل (39) :
284	مستويات التقويم	شكل (40) :
293	نموذج كولن مارش للتقويم	شكل (41) :
303	تنظيمات المناهج	شكل (42) :
318	النسب المثوية لاستبقاء المعرفة باستخدام استراتيجيات تدريس مختلفة	شكل (43) :
325	عمليات تصميم المنهج	شكل (44) :