



www.massira.jo

نظريات واتجاهات معاصرة في

الادارة والقيادة التربوية

منحي تفاعلي

الدكتور

صالح أحمد عبابنة

أستاذ الادارة التربوية المشارك في
الجامعة الأردنية وجامعة البحرين



رقم التصنيف : 371.2

المؤلف ومن هو في حكمه : صالح أحمد عباينة

عنوان الكتاب : نظريات وآتجاهات معاصرة في الإدارة والقيادة التربوية

رقم الإيداع : 2020/7/2683

الواصفات : الإدارة التربوية/الإصلاحات التربوية/البرامج التربوية/الإدارة

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تضييد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على أشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2023 م - 1444 هـ



عنوان الدار

الرئيسي: عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي - هاتف: 962 6 5627049 - فاكس: 962 6 5627059
الفرع: عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء - هاتف: 962 6 4617640 - فاكس: 962 6 4640950
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والإخراج: دائرة الانتاج

نظريات واتجاهات معاصرة في
الإِدَارَةُ وَالْقِيَادَةُ التَّرْبُوِيَّةُ
من حيث تفاعلي

الدَّكْتُورُ
صالحُ أَحْمَدُ عَبَابِنَةُ
أَسْتَاذُ الإِدَارَةِ التَّرْبُوِيَّةِ المُشَارِكُ فِي
الجَامِعَةِ الْأَرْدُنِيَّةِ وَجَامِعَةِ الْبَحْرَيْنِ



الفهرس

15	المقدمة.....
----------	--------------

الفصل الأول

النظرية في الإدارة التربوية

21	مقدمة.....
24	مفهوم الإدارة.....
25	عمليات الإدارة.....
25	ماذا يدبر المديرون.....
25	إدارة أم قيادة
27	النظرية.....
28	فوائد النظرية.....
28	خصائص النظرية.....
29	العلاقة بين النظرية والتطبيق.....
29	معايير النظرية.....
29	منطلقات النظرية التربوية.....
30	مصادر بناء النظرية في الإدارة التربوية.....
33	مراجع الفصل الأول.....

الفصل الثاني

النظريات الكلاسيكية في الإدارة

37	أولا: نظرية الإدارة العلمية.....
45	ثانيا: نظرية المبادئ الإدارية.....
48	ثالثا: نظرية العلاقات الإنسانية.....

57	رابعاً: النظرية البيروقراطية
63	الصفات العامة للمدرسة الكلاسيكية
64	مراجع الفصل الثاني

الفصل الثالث

النظريات السلوكية

67	أهم آراء منظري السلوكية
69	نظريات الحاجات
69	أولاً: نظرية ماسلو
74	ثانياً: نظرية العامل المزدوج لهيرزبيغ
76	ثالثاً: نظرية ماك كيليلاند للحاجات
77	رابعاً: نظريتي X و Y
79	خامساً: النظرية اليابانية Z
81	سادساً: النظرية العربية في الإدارة A
84	سابعاً: نظرية التوقع
87	ثامناً: نظرية الشبكة الإدارية
90	تاسعاً: نظرية الإدارة بالأهداف
98	عاشرأً: النظرية الموقفية / الاحتمالية
101	الانتقادات الموجهة للمدرسة السلوكية
103	مراجع الفصل الثالث

الفصل الرابع

نظريات اتخاذ القرار وعملية اجتماعية والكمية

107	أولاً: الإدارة كعملية اتخاذ قرار
109	ثانياً: الإدارة كعملية اجتماعية
110	نماذج هذه النظرية

110	أنموذج قوبا Guba
112	أنموذج جيتزلز Getzels
114	ثالثاً: النظرية الكمية في الإدارة
115	أولاً: بحوث العمليات
120	ثانياً: استخدام النماذج أو النمذجة
123	مراجع الفصل الرابع

الفصل الخامس

نظريّة النظم والتّفكير النّظّمي

127	تعريفات النظام
128	المكونات الرئيسة للنظام
129	الافتراضات الرئيسة لنظرية النظم
130	التّفكير النّظّمي
131	تعريفات التّفكير النّظّمي
132	أهم رواد التّفكير النّظّمي
133	أهمية التّفكير النّظّمي
133	أبرز العبارات في التّفكير النّظّمي
134	خصائص التّفكير النّظّمي
134	أهم العادات السلوكية التي يتحلى بها المواطن النّظّمي
135	أعمدة التّفكير النّظّمي
136	أهم الانتقادات الموجهة لمدرسة النظم
137	مراجع الفصل الخامس

الفصل السادس

نظريّة إدارة الجودة الشاملة

142	رواد هذه النّظرية
148	الجودة الشاملة في التعليم

150	معايير الجودة الشاملة في التعليم
150	أهمية الجودة الشاملة في التعليم
150	مبررات تطبيق نظام إدارة الجودة الشاملة
151	مبادئ إدارة الجودة الشاملة للتعليم
151	متطلبات تطبيق الجودة الشاملة في التعليم
152	معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة
154	مراجع الفصل السادس

الفصل السابع

اتجاهات معاصرة في الإدارة التربوية

157	المنظمة المتعلمة
177	الهندرة (إعادة الهندسة)
180	نظريّة القيود
185	نظريّة من جيد إلى عظيم
209	الخاتمة
210	مراجع الفصل السابع

الفصل الثامن

إدارة التميز في التعليم

215	المفهوم وملحة تاريخية
218	الإطار الفكري لإدارة التميز
221	غاذج الجودة والتميز
225	المديري التميز
227	القيادة وإدارة التميز
229	إجراءات تحقيق إدارة التميز
231	التميز الإداري: تجربة شركة أوراكل
232	ثمرات التميز

233	التميز الإداري التربوي
234	معايير الإدارة والتميز المدرسي
238	التميز في الإدارة المدرسية
241	معوقات تطبيق «إدارة التميز»
242	مراجع الفصل الثامن

الفصل التاسع

إدارة المشروعات التربوية

247	مقدمة
250	المفهوم
250	خصائص المشروع
252	مكونات المشروع
253	مراحل المشروع
257	مديري المشروع
258	المشروعات التربوية
260	مدير المشروع التربوي
263	تطبيق أنموذج إدارة المشاريع التربوية
264	المدرسة المنتجة
267	العوامل التي يعتمد عليها اختيار المشروع
268	أمثلة لمشاريع تربوية
272	أساليب تنفيذ المشروعات
275	مراجع الفصل التاسع

الفصل العاشر

نظريات القيادة التربوية

279	مقدمة
283	المفهوم
284	خصائص القائد

285	النظريات الكلاسيكية للقيادة
285	نظرية الرجل العظيم
285	نظرية السمات
285	النظرية الموقفية
286	النظرية التفاعلية
286	أنموذج تانباوم وشميدت
286	نظرية القيادة التبادلية (الاجرائية)
287	النظريات الحديثة في القيادة
287	نظرية القيادة التحويلية
298	القيادة بالحب
300	القيادة الاستراتيجية
302	القيادة الكاريزمية
302	القيادة الإدارية
306	مراجعة الفصل العاشر

الفصل الحادي عشر

القيادة التربوية بالذكاء العاطفي

311	مفهوم الذكاء العاطفي ونشأته وتطوره
313	الذكاء العاطفي (الانفعالي) في الاسلام
314	نماذج الذكاء العاطفي
323	أهمية الذكاء العاطفي
324	دور الذكاء العاطفي في الادارة التربوية
326	الذكاء العاطفي والقيادة
331	الأنمط العاطفية للقادة
333	الذكاء العاطفي وعلاقته بعض التغيرات

335	الذكاء العاطفي والتعليم
342	مراجع الفصل الحادي عشر

الفصل الثاني عشر

القيادة الراعية في التعليم

347	مقدمة
348	مفهوم الرعاية
350	لحة تاريخية
354	الرعاية كفلسفة تربوية
355	ظروف علاقة الرعاية الناجحة
355	أساليب القيادة الراعية
355	آلية عمل القيادة الراعية الخارجية
358	القيادة الراعية في التربية
362	مبررات القيادة المدرسية الراعية
363	أنموذج للتعليم بالرعاية
365	طرق التعليم بالرعاية
366	نتائج الرعاية المدرسية لدى الطالب
366	عناصر الرعاية المدرسية
367	قياس درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الراعية
369	مراجع الفصل الثاني عشر

الفصل الثالث عشر

الإدارة المرئية والكايزن والقيادة ذات الرؤية

375	مقدمة
375	أولاً: الإدارة المرئية
375	مقدمة

376	المفهوم ولحة تاريخية
377	أهداف الإدارة المرئية
377	وظائف الإدارة المرئية
380	استراتيجيات الإدارة المرئية
381	خطوات تطبيق استراتيجيات الإدارة المرئية
382	ثانيا: أسلوب كايزن
383	خصائص التحسين المستمر بأسلوب الكايزن
383	خطوات تطبيق استراتيجية الكايزن
384	مفهوم 5S
385	ميزات تطبيق أسلوب كايزن وفوائده
386	فلسفة كايزن
386	مبادئ أسلوب كايزن
387	تطبيق فلسفة الكايزن في التعليم
391	ثالثا: القيادة ذات الرؤية
392	الرؤوية
392	المبادئ الأساسية للرؤوية
393	القيادة ذات الرؤية
396	القيادة ذات الرؤية في التعليم
396	شروط الرؤية الواضحة
397	خطوات بناء الرؤية التربوية
397	تطبيق عملي: اشتقاء الرؤية التربوية
400	القيادة ذات الرؤية والقيادة الاستراتيجية
406	مراجع الفصل الثالث عشر

الفصل الرابع عشر

قيادة الموارد البشرية في التعليم

411	مقدمة
412	المفهوم وبنية تاريخية
417	دور إدارة الموارد البشرية المعاصرة
420	وظائف إدارة الموارد البشرية
421	العلاقة بين ممارسات إدارة الموارد البشرية والأداء
422	نماذج في إدارة الموارد البشرية
423	تحديات إدارة الموارد البشرية
426	إدارة الموارد البشرية في التعليم
427	أهمية إدارة الموارد البشرية في التعليم
428	نماذج لتطبيق نظام الموارد البشرية في النظام المدرسي
428	الأول: أنموذج إيمان أحمد
434	الثاني: أنموذج جيانغ وزملاؤه
440	الثالث: أنموذج منظمة العمل الدولية
441	الرابع: أنموذج سوريسون وغولدسميث
444	مراجع الفصل الرابع عشر