

www.massira.jo

Philosophies of education

# فلسفات التربية

التقليدية والحديثة والمعاصرة

الأستاذ الدكتور

محمد محمود الخوالدة

أستاذ الفكر التربوي

كلية التربية - جامعة اليرموك



رقم التصنيف : 370.1  
المؤلف ومن هو في حكمه : محمد محمود الخوالدة  
عنوان الكتاب : فلسفات التربية التقليدية والحديثة والمعاصرة  
رقم الإيداع : 2012/5/1540  
المواصفات : فلسفة التربية / علم النفس التربوي  
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data  
base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2013م - 1434هـ

  
**دار  
المسيرة**  
للنشر والتوزيع والطباعة  
شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

Philosophies of education

# فلسفات التربية

## التقليدية والحديثة والمعاصرة

الأستاذ الدكتور  
محمد محمود الخوالدة  
أستاذ الفكر التربوي  
كلية التربية - جامعة اليرموك



## الفهرس

17..... مقدمة منهجية

### الفصل الأول

#### تحديد مفاهيم العلاقة بين التربية والفلسفة

- 1-1 مفهوم الفلسفة ..... 25
- 2-1 خصائص التفكير الفلسفي ..... 27
- 3-1 الموضوعات التي تدرسها في ميدان الفلسفة ..... 28
- 1-3-1 الميتافيزيقيا (ما وراء الطبيعة) ..... 29
- 2-3-1 نظرية المعرفة ..... 30
- 3-3-1 فلسفة القيم ..... 30
- 4-3-1 فلسفة العلوم ..... 31
- 4-1 مفهوم التربية ..... 32
- 1-4-1 فهم الطبيعة الإنسانية يوجه العمليات التربوية ..... 36
- 2-4-1 ما هي طبيعة العلاقة المتبادلة بين المعرفة والتربية؟ ..... 38
- 5-1 العلاقة بين الفلسفة والتربية ..... 39
- 6-1 مفهوم فلسفة التربية ..... 40
- 7-1 وظائف الفلسفة التربوية ..... 42
- 8-1 توجيه فلسفة التربية للعمل التربوي ..... 44
- 9-1 منظور تاريخي لفلسفة التربية ..... 46

- 10-1 أهمية فلسفة التربية للمعلمين ..... 50
- 11-1 قضايا للبحث والمناقشة-تحديد مفاهيم العلاقة بين التربية والفلسفة ..... 53

## الفصل الثاني

### الفلسفة المثالية والفلسفة الواقعية

- 1-2 الفلسفة المثالية ..... 57
- 1-1-2 تعريف الفلسفة المثالية وأبرز روادها ..... 57
- 2-1-2 أسس الفلسفة المثالية ..... 58
- 3-1-2 مذاهب الفلسفة المثالية ..... 61
- 4-1-2 مفاهيم ومبادئ الفلسفة المثالية ..... 63
- 5-1-2 طبيعة الإنسان عند المثالية ..... 65
- 6-1-2 المضامين التربوية للفلسفة المثالية ..... 65
- 2-2 الفلسفة الواقعية ..... 68
- 1-2-2 تعريف الفلسفة الواقعية وأبرز روادها ..... 68
- 2-2-2 الواقعية والمسيحية ..... 70
- 3-2-2 الواقعية الحديثة ..... 70
- 4-2-2 مفاهيم ومبادئ الفلسفة الواقعية ..... 71
- 5-2-2 العقل والواقعية ..... 71
- 6-2-2 الحرية والواقعية ..... 72
- 7-2-2 طبيعة المعرفة والواقعية ..... 72
- 8-2-2 الإنسانية العقلانية والواقعية ..... 72
- 9-2-2 فلسفة مارتيان ..... 73
- 10-2-2 المضامين التربوية للفلسفة الواقعية ..... 74

77	3-2 قضايا للبحث والمناقشة.....
77	1-3-2 الفلسفة المثالية.....
77	2-3-2 الفلسفة الواقعية.....

### الفصل الثالث

#### الفلسفة الطبيعية والفلسفة الوجودية

81	1-3 الفلسفة الطبيعية.....
81	1-1-3 تعريف الفلسفة الطبيعية.....
83	2-1-3 أبرز رواد الفلسفة الطبيعية.....
84	3-1-3 خصائص الفلسفة الطبيعية.....
85	4-1-3 المضامين التربوية للفلسفة الطبيعية.....
89	2-3 الفلسفة الوجودية.....
89	1-2-3 تعريف الفلسفة الوجودية.....
89	2-2-3 أبرز رواد الفلسفة الوجودية.....
90	3-2-3 مفاهيم ومبادئ الفلسفة الوجودية.....
91	4-2-3 طبيعة الإنسان في الوجودية.....
92	5-2-3 طبيعة المعرفة في الوجودية.....
93	6-2-3 طبيعة القيم في الوجودية.....
94	7-2-3 المضامين التربوية في الفلسفة الوجودية.....
100	3-3 قضايا للبحث والمناقشة.....
100	1-3-3 الفلسفة الطبيعية.....
100	2-3-3 الفلسفة الوجودية.....

## الفصل الرابع

### الفلسفة البراجماتية والفلسفة التربوية التقدمية

- 1-4 الفلسفة البراجماتية ..... 105
- 1-1-4 تعريف الفلسفة البراجماتية وأبرز روادها ..... 105
- 2-1-4 أبرز المبادئ والأسس التي تقوم عليها الفلسفة البراجماتية ..... 107
- 3-1-4 المضامين التربوية للفلسفة البراجماتية ..... 110
- 2-4 الفلسفة التربوية التقدمية ..... 114
- 1-2-4 تعريف الفلسفة التربوية التقدمية ..... 114
- 2-2-4 المبادئ التي تقوم عليها الفلسفة التربوية التقدمية ..... 115
- 3-2-4 أبرز رواد الفلسفة التربوية التقدمية ..... 117
- 4-2-4 المضامين التربوية للفلسفة التربوية التقدمية ..... 118
- 3-4 قضايا للبحث والمناقشة ..... 122
- 1-3-4 الفلسفة البراجماتية ..... 122
- 2-3-4 الفلسفة التربوية التقدمية ..... 122

## الفصل الخامس

### الفلسفة الإسلامية والفلسفة الإنسانية

- 1-5 الفلسفة الإسلامية ..... 125
- 1-1-5 الفلسفة الإسلامية والتربية ..... 125
- 2-1-5 المضامين التربوية للفلسفة الإسلامية ..... 134
- 2-5 الفلسفة الإنسانية ..... 136
- 1-2-5 مقدمة ..... 136

## الفهرس

140.....	2-2-5 المبادئ التي تقوم عليها الفلسفة الإنسانية
141.....	3-2-5 مفهوم طبيعة الإنسان في الفلسفة الإنسانية
141.....	4-2-5 المعرفة في الفلسفة الإنسانية
142.....	5-2-5 القيم في الفلسفة الإنسانية
143.....	6-2-5 المضامين التربوية للفلسفة الإنسانية
147.....	3-5 قضايا للبحث والمناقشة
147.....	1-3-5 الفلسفة الإسلامية
147.....	2-3-5 الفلسفة الإنسانية

## الفصل السادس

### الفلسفة الوضعية المنطقية والفلسفة التحليلية

151.....	1-6 الفلسفة الوضعية المنطقية
151.....	1-1-6 مقدمة
160.....	2-1-6 مبادئ الفلسفة الوضعية المنطقية
162.....	3-1-6 المضامين التربوية للفلسفة الوضعية المنطقية
166.....	2-6 الفلسفة التحليلية
166.....	1-2-6 مقدمة
167.....	2-2-6 معنى الفلسفة التحليلية
169.....	3-2-6 خصائص الفلسفة التحليلية
171.....	4-2-6 رواد الفلسفة التحليلية
173.....	5-2-6 المبادئ التي تقوم عليها الفلسفة التحليلية
174.....	6-2-6 المضامين التربوية في الفلسفة التحليلية
177.....	3-6 قضايا للبحث والمناقشة



- 177..... 1-3-6 الفلسفة الوضعية المنطقية  
177..... 2-3-6 الفلسفة التحليلية

## الفصل السابع

### المدارس الفلسفية التربوية (التواترية والجوهرية والتجديدية)

- 181..... مقدمة  
182..... 1-7 الفلسفة التواترية  
184..... 1-1-7 المضامين التربوية في الفلسفة التواترية  
188..... 2-7 الفلسفة الجوهرية  
190..... 1-2-7 الأساسية للجوهرية  
191..... 2-2-7 المضامين التربوية في الفلسفة الجوهرية  
194..... 3-7 الفلسفة التجديدية (فلسفة إعادة البناء)  
197..... 1-3-7 المضامين التربوية للفلسفة التجديدية  
199..... 4-7 قضايا للبحث والمناقشة  
199..... 1-4-7 المدارس الفلسفية التربوية (التواترية والجوهرية والتجديدية)

## الفصل الثامن

### الفلسفة البنائية

- 203..... مقدمة  
203..... 1-8 رواد الفلسفة البنائية  
206..... 2-8 مبادئ الفلسفة البنائية  
1-2-8 المبدأ الأول-المعرفة-مصادرها وأنواعها ومستوياتها وطبيعة هذه  
206..... المستويات

## الفهرس

- 208..... 2-2-8 المبدأ الثاني-العقل، النمو العقلي أو المعرفي
- 211..... 3-2-8 المبدأ الثالث-الحقيقة ومفهومها
- 212..... 4-2-8 المبدأ الرابع-التعلم، قياسه، محدداته
- 217..... 3-8 المضامين التربوية للفلسفة البنائية
- 217..... 1-3-8 الأهداف التربوية
- 218..... 2-3-8 المناهج التربوية ومحتوى المادة التعليمية
- 220..... 3-3-8 أساليب التدريس
- 225..... 4-3-8 طرائق التقييم في المدرسة البنائية
- 226..... 5-3-8 دور المعلم في النظرية البنائية
- 230..... 6-3-8 المتعلم في النظرية البنائية
- 231..... 4-8 استراتيجيات تدريس العلوم في الفلسفة البنائية
- 232..... 1-4-8 نموذج بوسنر وزملائه سترايك وهيوسن وجيرزوج
- 233..... 2-4-8 نموذج ويتلي
- 233..... 3-4-8 نموذج دورة التعلم
- 233..... 4-4-8 نموذج بيركنز وبلايث
- 230..... 5-4-8 نموذج وودز
- 234..... 6-4-8 نموذج بيركهايمر وسمث وأندرسون

## الفصل التاسع

### الفلسفة البنيوية وفلسفة الحدائث وما بعد الحدائث والعودة

- 237..... 1-9 الفلسفة البنيوية
- 237..... 1-1-9 حركة الفلسفة البنيوية
- 238..... 2-1-9 المعنى اللغوي والاصطلاحي للفلسفة البنيوية

240.....	3-1-9 المبادئ الأساسية التي تقوم عليها الفلسفة البنوية
242.....	4-1-9 المضامين التربوية للفلسفة البنوية
246.....	2-9 فلسفة الحداثة وما بعد الحداثة والعودة
246.....	1-2-9 الحداثة
249.....	2-2-9 معنى ما بعد الحداثة
250.....	3-2-9 معالم ما بعد الحداثة
251.....	4-2-9 الوظائف الفلسفية لموجة ما بعد الحداثة
253.....	5-2-9 التربية في موجة الحداثة
255.....	6-2-9 التربية في موجة ما بعد الحداثة
257.....	7-2-9 العودة والتربية
257.....	8-2-9 دلالات العودة في سياق أبعادها
259.....	9-2-9 خصائص العودة
260.....	10-2-9 أسس التعامل مع العودة
262.....	11-2-9 بعض المجالات السلبية للعودة
263.....	12-2-9 أسس التعامل مع العودة وشروطها
264.....	13-2-9 العودة والتربية
267.....	3-9 قضايا للبحث والمناقشة
267.....	1-3-9 الفلسفة البنوية
267.....	2-3-9 فلسفة الحداثة وما بعد الحداثة والعودة

## الفصل العاشر

### فلسفة الديمقراطية

271.....	مقدمة
----------	-------

## الفهرس

- 1-10 المفهوم اللغوي للديمقراطية..... 274
- 2-10 أنواع الديمقراطية..... 278
- 1-2-10 الديمقراطية الليبرالية ..... 278
- 2-2-10 الديمقراطية الماركسية ..... 278
- 3-2-10 الديمقراطية في الأيديولوجيات الليبرالية ..... 279
- 3-10 أشكال الديمقراطية ..... 282
- 1-3-10 النموذج التقليدي (الكلاسيكي) ..... 283
- 2-3-10 نموذج الديمقراطية الليبرالية..... 283
- 3-3-10 نموذج الديمقراطية المباشرة..... 284
- 4-10 مفهوم الحرية الإنسانية ..... 287
- 5-10 فلسفة التربية الديمقراطية..... 292
- 6-10 فلسفة ديمقراطية التعليم..... 295
- 7-10 أهم مبادئ التربية الديمقراطية..... 296
- 8-10 أهم مبادئ الديمقراطية..... 297
- 9-10 أهم مبادئ الديمقراطية المعاصرة (الحالية)..... 297
- 10-10 إشكالية الديمقراطية في المجتمع العربي..... 298
- 1-10-10 معنى الديمقراطية..... 298
- 2-10-10 إشكاليات الديمقراطية وكيفية مواجهتها..... 301
- 3-10-10 الخلاصة التي نتوصل إليها في الشورى أمام الديمقراطية..... 303
- 11-10 مبادئ الديمقراطية العامة..... 304
- 12-10 خصائص المجتمع الديمقراطي والإنسان الديمقراطي..... 305
- 13-10 المقومات الأساسية لديمقراطية التعليم..... 308
- 14-10 مقارنات بين ديمقراطية التعليم، وبين تعليم الديمقراطية..... 310

- 15-10 خصائص المضامين التعليمية الديمقراطية.....312  
16-10 ملامح الدلالات الديمقراطية في النظام التربوي داخل المجتمع الأردني . 313  
17-10 قضايا للبحث والمناقشة (فلسفة الديمقراطية).....316

## الفصل الحادي عشر

### نصوص مختارة من الفلسفة النقدية المعاصرة

- 1-11 الحوار (منهج ومذهب).....319  
1-1-11 الحوار ظاهرة إنسانية ..... 319  
2-1-11 الثورة عملية حوار ..... 321  
3-1-11 العمل الحواري والعمل اللاحواري ..... 325  
2-11 التعليم (أداة للقهر وأداة للحرية) ..... 328  
1-2-11 التعليم أداة للقهر ..... 328  
2-2-11 التربية المصرفية والتربية الاشكالية.....332  
3-2-11 برامج التعليم ومحتواه، من يضعهما وكيف؟ ..... 333  
4-2-11 التعليم في العالم الثالث بين التبعية والتحرر ..... 335  
5-2-11 تعليم الكبار عمل ثقافي من أجل الحرية..... 338  
3-11 الوعي: معرفة العالم وتغييره ..... 339  
1-3-11 الوعي الزائف (السادج) في ظل حضارة الصمت ..... 341  
2-3-11 الوعي في مرحلة الانتقال..... 343  
3-3-11 الوعي الصادق الناقد في مرحلة الثورة والتحرر..... 344  
4-11 قضايا للبحث والمناقشة ..... 348  
1-4-11 نصوص مختارة من الفلسفة النقدية المعاصرة..... 348

## الفصل الثاني عشر

### الفلسفة التربوية وأهدافها في المملكة الأردنية الهاشمية ومنطلقات فكرية لتأسيس فلسفة تربوية معاصرة

351.....	1-12 الفلسفة التربوية وأهدافها في المملكة الأردنية الهاشمية
351.....	1-1-12 فلسفة التربية
363.....	2-12 الأهداف التربوية العامة
365.....	1-2-12 مناقشة وتحليل
366.....	3-12 منطلقات فكرية لتأسيس فلسفة تربوية معاصرة
370.....	4-12 قضايا للبحث والمناقشة
370.....	1-4-12 الفلسفة التربوية وأهدافها في المملكة الأردنية الهاشمية
370.....	2-4-12 منطلقات فكرية لتأسيس فلسفة تربوية معاصرة
371.....	المصادر والمراجع