

www.massira.jo

HEARING IMPAIRMENT

# الإعاقة السمعية

الدكتور  
السيد كامل الشربيني

الدكتور  
أسامة فاروق مصطفى



رقم التصنيف : 371.912  
المؤلف ومن هو في حكمه : اسامة فاروق مصطفى/ السيد كامل الشربيني  
عنوان الكتاب : الاعاقة السمعية  
رقم الإيداع : 2012/7/2918  
الواصفات : التربية الخاصة/ الصمم/ طرق التعلم/ اساليب التدريس  
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data  
base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2013م - 1434هـ



## عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

# الإعاقة السمعية

HEARING IMPAIRMENT

الدكتور  
السيد كامل الشربيني

الدكتور  
أسامة فاروق مصطفى



## الفهرس

15.....المقدمة

### الفصل الأول

#### طبيعة السمع والكلام

21.....مقدمة

22.....الجهاز السمعي

22.....الأذن

22.....الأذن الخارجية

25.....الأذن الوسطى

27.....الأذن الداخلية

29.....الجهاز التنفسي

32.....الجهاز الصوتي

35.....الجهاز العصبي

38.....نظريات السمع

38.....آلية السمع (كيف نسمع الأصوات)

39.....مراحل تطور السمع لدى الطفل

### الفصل الثاني

#### طبيعة الإعاقة السمعية

47.....السمع

47.....	تعريف الإعاقة السمعية
48.....	تعريف الصم
50.....	تعريف ضعف السمع
51.....	الفرق بين الأصم وضعيف السمع
52.....	نسبة انتشار الإعاقة السمعية
53.....	أسباب الإعاقة السمعية
61.....	الإجراءات الوقائية والرعاية المبكرة
63.....	توصيات هامة للعاملين في الخدمات الوراثة
64.....	تصنيفات الإعاقة السمعية
64.....	التصنيف الطبي
69.....	التصنيف حسب شدة فقدان السمع
71.....	التصنيف التربوي
74.....	التصنيف طبقاً للعمر عند الإصابة

## الفصل الثالث

### تقييم المعوقين سمعياً

77.....	فوائد التقييم
78.....	مراحل التقييم
79.....	حدود التقييم
80.....	أدوات التقييم
80.....	الملاحظة
82.....	المقابلة
84.....	الاختبارات النفسية

84.....	أنواع الاختبارات
104.....	شروط الاختبارات النفسية
104.....	توصيات لاستخدام الاختبارات مع المعوقين سمعياً
105.....	التعرف على الأطفال المعوقين سمعياً صغار السن
106.....	التعرف على الأطفال المعوقين سمعياً في عمر المدرسة
106.....	طرق قياس السمع
115.....	العوامل التي تؤثر على فحص السمع
115.....	فريق العمل لتقييم المعوقين سمعياً

## الفصل الرابع

### خصائص المعوقين سمعياً

125.....	الخصائص الجسمية والحركية
126.....	الخصائص اللغوية
128.....	الخصائص المعرفية والأكاديمية
143.....	الخصائص الاجتماعية
149.....	الخصائص النفسية
153.....	الخصائص الشخصية
155.....	الخصائص المهنية

## الفصل الخامس

### أساليب التواصل لدى المعوقين سمعياً

161.....	وظيفة التواصل
161.....	مستويات التواصل

162.....	مكونات التواصل
162.....	قراءة الشفاه أو قراءة الكلام
164.....	طريقة روشيستر
165.....	الخطوات التي يجب مراعاتها لقراءة الشفاه
165.....	العوامل التي تساعد المعوق سمعياً على قراءة الشفاه
167.....	أنواع التدريب على قراءة الشفاه
167.....	مزايا طريقة قراءة الشفاه
167.....	عيوب طريقة الشفاه
168.....	التدريب على قراءة الشفاه
170.....	برامج التدريب السمعي
171.....	عناصر برنامج إعادة التأهيل السمعي
172.....	ثلاثة مناهج للتدريب السمعي
173.....	أساليب التواصل اليدوي
173.....	لغة الإشارة
174.....	أنواع الإشارات التي يستخدمها الصم
175.....	قواعد بناء لغة الإشارة
176.....	بعض الاختلافات بين لغة الإشارة واللغة المنطوقة
176.....	مستويات لغة الإشارة
177.....	الأسس التي تُبنى عليها الإشارات
178.....	العوامل المؤثرة في تعلم لغة الإشارة
178.....	خطوات أو استراتيجيات تعلم لغة الإشارة
179.....	فوائد لغة الإشارة
180.....	الانتقادات الموجهة للغة الإشارة

- 180..... بعض الأمور التي يجب مراعاتها عند الترجمة إلى لغة الإشارة.
- 182..... هجاء الأصابع
- 182..... الأسس الموجهة في اعتماد هجاء الأصابع
- 183..... مميزات طريقة التهجي الإصبعي
- 183..... النقد الموجه للتهجي الإصبعي
- 184..... نقاط هامة خاصة حول استخدام الأطفال الصم للغة الجسم
- 185..... طريقة التواصل الكلي
- 187..... أسس التواصل الكلي
- 188..... مزايا طريقة التواصل الكلي
- 188..... الانتقادات الموجهة لطريقة التواصل الكلي
- 189..... التتابع الطبيعي لتطور عملية التواصل
- 189..... أسلوب التواصل أو التخاطب مع الطفل الأصم

## الفصل السادس

### اضطرابات التواصل

- 193..... اضطرابات التواصل
- 194..... اضطرابات الصوت
- 194..... للصوت عدة خصائص
- 196..... تشخيص حالات اضطرابات الصوت
- 197..... أسباب اضطرابات الصوت
- 197..... التدريب الصوتي
- 198..... اضطرابات النطق
- 199..... أنواع عيوب النطق



200.....	خصائص اضطرابات النطق
200.....	العوامل المسببة لاضطرابات النطق
200.....	علاج اضطرابات النطق
202.....	طريقة نطق الحروف
205.....	اضطرابات الكلام
207.....	المناطق المسؤولة عن الكلام في المخ
208.....	تفسير اكتساب الكلام
	أسس الممارسة التي يقوم به الوالدان أو القائمون برعاية وتعليم الطفل
208.....	الأصم
209.....	اضطرابات اللغة
209.....	أهمية اللغة
210.....	مكونات اللغة
210.....	مراحل التطور اللغوي
215.....	أثر السمع على النمو اللغوي
216.....	تشخيص الاضطرابات اللغوية
216.....	نظريات اللغة
217.....	مبادئ الممارسة العلاجية
217.....	تنمية اللغة لدى المعوقين سمعياً
220.....	برنامج التدريب السمعي
220.....	برامج تدريب الطفل على الإنصات والاستماع
221.....	تدريبات لتمييز الفروق البسيطة بين الأصوات

## الفصل السابع

### تربية وتعليم المعوقين سمعياً

225.....	إطالة على تاريخ تربية وتعليم المعوقين سمعياً
236.....	الأهداف التربوية للأطفال المعوقين سمعياً
237.....	تهيئة الفصل المدرسي للمعوقين سمعياً
239.....	استراتيجيات لتدريس الأطفال المعوقين سمعياً
241.....	أساليب التعليم لذوي الإعاقة السمعية
242.....	المناهج الدراسية للمعوقين سمعياً
243.....	أهداف المنهج
243.....	أهم الشروط الواجب توافرها في منهج المعوقين سمعياً
245.....	مكونات المنهج والمعوقون سمعياً
245.....	تطوير المنهج
245.....	اللغة والمنهج
246.....	منهج التدريب السمعي واللغوي
248.....	القراءة
255.....	الكتابة
257.....	تنمية القراءة والكتابة للطلاب الصم
259.....	الرياضيات
261.....	منهج العلوم للطلاب الصم
262.....	البرمجة التعليمية للمعوقين سمعياً
262.....	احتياجات البرامج التربوية للمعوقين سمعياً
264.....	البرامج الفردية

264.....	البرامج التربوية للمعوقين سمعياً في مرحلة ما قبل المدرسة
265.....	الدمج
266.....	أهداف الدمج
266.....	شروط دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
267.....	أنماط التسكين
276.....	الاعتبارات الخاصة بدمج الأطفال المعوقين السمعية
277.....	تحسين مستوى التعليم للصم

## الفصل الثامن

### التأهيل

281.....	تعريف التأهيل
281.....	المبادئ العامة في تأهيل المعوقين
282.....	أنواع التأهيل
282.....	أولاً: التأهيل الطبي
305.....	ثانياً: التأهيل النفسي
305.....	ثالثاً: التأهيل الاجتماعي
306.....	رابعاً: التأهيل الأكاديمي للمعوقين سمعياً
306.....	خامساً: التأهيل المهني
311.....	التدخل المبكر

## الفصل التاسع

### الصم متعددي الإعاقة

323.....	الصم المكفوفون
----------	----------------

324.....	معدلات انتشار الصم المكفوفين
325.....	تصنيفات الصم المكفوفين
326.....	أسباب إعاقة الصم المكفوفين
328.....	خصائص الصم المكفوفين
330.....	تقويم الأطفال الصم المكفوفين
331.....	التدخل المبكر للصم المكفوفين
331.....	المهارات الأساسية في برامج التدخل المبكر للصم المكفوفين
332.....	استراتيجيات هامة للتعامل مع الصم المكفوفين
340.....	الصم والتخلف العقلي وصعوبات التعلم والتوحد

## الفصل العاشر

### الإرشاد النفسي

345.....	تعريف الإرشاد النفسي
346.....	المسلمات الأساسية لعملية الإرشاد النفسي
346.....	استراتيجيات الإرشاد النفسي
349.....	مفهوم الإرشاد الأسري
349.....	أهداف الإرشاد الأسري
350.....	مبررات الإرشاد الأسري
354.....	ردود الفعل الانفعالية
360.....	الضغوط النفسية
361.....	الضغوط الأسرية
363.....	أخوة الطفل المعوق سمعياً
364.....	التدخل المبكر لأسرة المعوق سمعياً

---

## الفهرس

366.....	توصيات مفيدة للإرشاد الأسري
372.....	معوقات العمل الإرشادي مع ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم
373.....	المراجع