

www.massira.jo

علاج التوحد

TREATMENT OF AUTISM

الدكتور

السيد كامل الشربيني منصور

الأستاذ المساعد - قسم الصحة النفسية
جامعة قناة السويس

الدكتورة

أسامة فاروق مصطفى سالم

الأستاذ المساعد - قسم التربية
جامعة الطائف
استشاري وحدة التوحد سابقا
جامعة عين شمس



رقم التصنيف : 616.8
المؤلف ومن هو في حكمه : اسامة فاروق مصطفى/ السيد كامل الشربيني
عنوان الكتاب : علاج التوحد
رقم الإيداع : 2012/10/3962
المواصفات : الأمراض العقلية/ الطب النفسي
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2013م - 1434هـ



شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

علاج التوحد

TREATMENT OF AUTISM

الدكتور
السيد كامل الشربيني منصور
الأستاذ المساعد - قسم الصحة النفسية
جامعة قناة السويس

الدكتور
أسامة فاروق مصطفى سالم
الأستاذ المساعد - قسم التربية الخاصة
جامعة الطائف
استشاري وحدة التوحد سابقا
جامعة عين شمس



الفهرس

19..... المقدمة

الفصل الأول

مدخل إلى التوحد

25..... مقدمة

28..... تعريف التوحد

29..... معدلات انتشار التوحد

30..... أسباب حدوث التوحد

الفصل الثاني

التدخلات العلاجية

35..... مقدمة

36..... البحث عن العلاج

37..... أهم التدخلات العلاجية

37..... أولاً: العلاج بالتحليل النفسي

39..... ثانياً: العلاج السلوكي

71..... ثالثاً: العلاج باللعب

84..... رابعاً: العلاج الطبيعي

85..... خامساً: العلاج الطبي

86..... عوامل تؤخذ في الاعتبار عند إعطاء العقاقير النفسية للتوحيدين

87	أولاً: العقاقير المضادة للذهان
90	ثانياً: عقاقير مضادات الاكتئاب
94	ثالثاً: العقاقير المضادة للقلق
95	رابعاً: العقاقير المضادة للتشنج
97	خامساً: العقاقير النفسية المنبهة
98	سادساً: معالجات بيولوجية غير العقاقير النفسية
101	أسباب اختيار الأباء للعقار
101	خطوات هامة عند تناول العقار
102	تأثير العقار
103	أفكار لوضع العقار
103	الاختلاف في الاستجابة للعلاج

الفصل الثالث

البرامج التربوية

107	التحليل السلوكي التطبيقي
112	برنامج تيتش
113	مبادئ وطرق التعليم لبرنامج تيتش
114	دور الأسرة في برنامج تيتش
116	برنامج ليب
117	مركز دوغلاس للاضطرابات النمائية
118	طريقة فاست فورورد
119	العلاج بالحياة اليومية (مدرسة هيجاشي)
120	التواصل الميسر

- 121..... التواصل من خلال تبادل الصور (البكس)
124..... طريقة ميللر

الفصل الرابع

العلاج بالحمية الغذائية

- 127..... مقدمة
128..... العلاج بالحمية الغذائية
128..... أهمية الغذاء الجيد والتوحد
128..... الصورة الغذائية لدى التوحديين
130..... خطوات للتغلب على اضطرابات الأكل لدى التوحديين
132..... الملاحق الغذائية التي تساعد التوحديين
133..... الوجبات التي يفضل تقديمها للتوحديين
134..... علاج نظام المناعة الجسمي
134..... أساليب أخرى لتعديل اضطرابات الأكل لدى التوحديين

الفصل الخامس

علاج الاضطرابات السلوكية والانفعالية

- 141..... الاضطرابات السلوكية
141..... استراتيجيات السلوك المضطرب
142..... علاج السلوك العدواني
143..... علاج إيذاء الذات
144..... علاج العناد
145..... علاج إدارة سلوك التحدي
146..... علاج الاضطرابات الجنسية

147.....	علاج النشاط الزائد.....
147.....	علاج الغضب
149.....	علاج اضطرابات النوم
151.....	علاج اضطرابات الإخراج.....
156.....	علاج السلوكات التكرارية
161.....	العلاج الأسري وأثره في خفض السلوكات التكرارية.....
165.....	الاضطرابات الانفعالية.....
165.....	اضطرابات القلق لدى الأفراد التوحديين
167.....	علاج اضطرابات القلق لدى الأفراد التوحديين.....
172.....	اضطرابات المزاج لدى الأفراد التوحديين
174.....	علاج اضطرابات المزاج لدى الأفراد التوحديين

الفصل السادس

علاج قصور العمليات المعرفية

179.....	الانتباه
181.....	علاج الانتباه.....
183.....	التذكر
183.....	علاج قصور التذكر
185.....	القدرة على التخيل.....
185.....	تحسين القدرة على التخيل
185.....	التفكير
187.....	علاج قصور التفكير

الفصل السابع

المعالجة الحسية والتطورية

191	مقدمة
197	العلاج بالدمج الحسي
199	التدريب على التكامل السمعي
201	عدسة إيرلين
201	آلة الحضان
202	العلاج عن طريق الدولفين
202	العلاج بالموسيقى
205	الطرق التطورية
205	المعالجة بالحضان

الفصل الثامن

العلاج بالفضن

211	الأهداف العامة للتربية الفنية
212	أنشطة اللعب الفنية
212	أهمية العلاج بالفن للأطفال
215	الفنون والأفراد ذوو الاحتياجات الخاصة
215	خصائص الرسم لدى الأطفال التوحدين
215	تنظيم مكان العمل
216	بناء العلاقة
216	المرونة
216	مساعدة الطفل على ضبط الذات

- 216.....احترام الاختيارات الفنية.
- 217.....الشعور بالارتياح من خلال التواصل الوثيق
- 217.....دع نفسك تحبهم
- 217.....كن حذراً من الاحتراق أو الإنهاك
- 217.....التنشئة الاجتماعية والتواصل
- 217.....كن على دراية بطريقة تواصل الطفل وكيف تسانده.
- 217.....مكافأة السلوك الاجتماعي المناسب كلما أمكن
- 218.....استمع إلى لغة الجسد.
- 218.....مراقبة الذات ووضع أمثلة جيدة
- 218.....أحد الأعمال الفنية: صناديق الأصدقاء
- 218.. دور معلم التربية الفنية عند تقديم الأنشطة الفنية التشكيلية للطفل التوحدي
- 219 .. الأسس الواجب مراعاتها في وضع وتنفيذ برامج الأنشطة الفنية للأطفال التوحدين
- 221 .. أهم القيم والأهداف التي يجنيها الأطفال التوحديون من ممارسة الفنون والاستمتاع بها.
- 222.....توجيهات تربوية عامة للمعلم أثناء تدريس التربية الفنية
- 223.....التوحد والابتكار الفني
- 223.....علماء الفنون
- 224.....المهارات الفنية التي يجب أن يتعلمها الطفل التوحدي

الفصل التاسع

التدريب على تنمية المهارات الحياتية

- 227.....مفهوم المهارات الحياتية

الفهرس

228.....	أهمية المهارات الحياتية
229.....	تصنيف المهارات الحياتية
231.....	خصائص المهارات الحياتية
232.....	العوامل المؤثرة في تنمية المهارات الحياتية
233.....	مبادئ تعلم المهارات الحياتية
233.....	المهارات اليومية للتوحيدين

الفصل العاشر

التدريب على تنمية المهارات الاجتماعية

240.....	أهمية المهارات الاجتماعية
240.....	اختيار المهارات الاجتماعية للتدريب
241.....	تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال في سنوات العمر الأولى
241.....	طرق التدريب على المهارة
241.....	جوانب تنمية المهارات الاجتماعية
242.....	الاستراتيجيات
242.....	السلوك غير المناسب اجتماعياً
242.....	الصدقة لدى الطفل التوحيدي
243.....	العوامل المؤثرة سلبياً على تطور الصداقات لدى الطفل التوحيدي
244.....	الاستراتيجيات
244.....	مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الطفل التوحيدي
246.....	مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطفل التوحيدي
246.....	تنمية مهارة التواصل لدى الطفل التوحيدي
250.....	بعض الألعاب المفيدة

252.....	الانسحاب الاجتماعي والعزلة
254.....	مهارات التحدث
254.....	الاستراتيجيات
254.....	المبادأة وتطوير المحادثات
254.....	الاستراتيجيات
255.....	لغة الجسم والإيماءات
255.....	الاستراتيجيات
256.....	تعبيرات الوجه والتواصل البصري
256.....	الاستراتيجيات
256.....	تدريس المهارات الاجتماعية خلال المنهج
257.....	القصة الاجتماعية والطفل التوحدي
260.....	ملاحظات عامة حول تحضير القصة
261.....	برنامج الزمن المركز على اللعب مع الأطفال "أفلور تايم"

الفصل الحادي عشر

التدريب على تنمية مهارات التواصل

271.....	تعريف التواصل
271.....	نقاط هامة في التواصل
273.....	الإنصات
372.....	الإستراتيجيات
274.....	الفهم الحرفي
274.....	الإستراتيجيات
274.....	تدريب التوحدي على النطق والتعبير

275	فهم اللغة
275	نمو اللغة
276	تنمية اللغة الاستقبالية لدى الطفل التوحدي
277	المفاهيم اللغوية
280	المصاداة أو التردد كمسهل للكلام
281	خطوات للمساعدة في المصاداة

الفصل الثاني عشر

التدريب على تنمية المهارات الأكاديمية

289	الاستراتيجيات التعليمية للأطفال التوحدين
292	أولاً: التحفيز
293	ثانياً: التدريب على الانتباه والتواصل البصري
293	ثالثاً: تعليم الطفل التوحدي التواصل من خلال الصورة
294	تهيئة البيئة داخل الفصل المدرسي
294	المدخل التعليمي وإدارة الفصل
296	تنظيم المواد الدراسية
297	طرق التدريس
298	أهم العوائق التعليمية التي تواجه تعليم الطفل التوحدي
298	البرنامج التربوي الفردي
300	شروط البرنامج الجيد
301	مكونات البرنامج
302	مقومات البرنامج
302	مراحل الخطة الفردية

305	تقييم الخطة الفردية
306	دور الآباء بالبرنامج التربوي الفردي
307	تطوير خطة البرنامج الشخصي
307	تدريس قراءة العقل للأطفال التوحديين
308	تدريس اللغة للأطفال التوحديين
309	مهارات التسلسل
309	تدريس مهارات القراءة للأطفال التوحديين
312	مهارة الكتابة
312	أهمية مهارة الكتابة
314	تدريس المهارات الحاسوبية للأطفال التوحديين
316	تعليم المفاهيم الرياضية للتلاميذ التوحديين

الفصل الثالث عشر

الدمج

319	مقدمة
321	أهداف الدمج
321	متطلبات عملية الدمج
321	التعرف على الاحتياجات التعليمية للأطفال
322	إعداد القائمين على التربية
323	إعداد المعلمين
324	إعداد المناهج والبرامج التربوية
324	إعداد وتهيئة الأسر
325	اختيار مدرسة الدمج

الفهرس

325.....	إعداد وتهيئة التلاميذ
326.....	انتقاء الأطفال الصالحين للدمج
328.....	نماذج الدمج
328.....	نموذج الدمج الشامل
330.....	نموذج الدمج الجزئي
331.....	نموذج الدمج المكاني والاجتماعي الدائم
331.....	نموذج الدمج المكاني والاجتماعي المؤقت
332.....	الدمج العكسي
333.....	الجوانب المستهدفة في الدمج
333.....	إيجابيات الدمج بصفة عامة
334.....	إيجابيات دمج التوحدين
338.....	سلبيات الدمج بصفة عامة
338.....	صعوبات دمج التوحدين
339.....	شروط دمج التوحدين
340.....	استراتيجيات عامة لتعلم وتفاعل الطفل التوحدي في الغرفة الصفية العادية
341.....	الخطوات المتبعة لدمج الطفل التوحدي في المدارس العادية

الفصل الرابع عشر

التأهيل المهني للتوحدين

345.....	تعريف التأهيل المهني
346.....	أهداف التأهيل المهني للتوحدين
347.....	خطوات التأهيل المهني للتوحدين
347.....	أهداف التوجيه الفردي للمعوق

348.....	التدريب المهني
351.....	التشغيل المهني
353.....	المبادئ الأساسية في تشغيل التوحيدي
353.....	أهمية التدخل المبكر في التأهيل المهني للتوحيدين
354.....	التدخل العلاجي قبل الالتحاق بالمدرسة

الفصل الخامس عشر

الإرشاد الأسري

359.....	مفهوم الإرشاد الأسري
359.....	أهداف الإرشاد الأسري
360.....	ردود فعل الأسر لإعاقة التوحد
360.....	أولاً: مرحلة الصدمة
361.....	ثانياً: مرحلة الإنكار
362.....	ثالثاً: الشعور بالغضب
364.....	رابعاً: الشعور بالذنب
365.....	خامساً: الاكتئاب
366.....	سادساً: الخوف والقلق
367.....	سابعاً: الرضا بالواقع وتقبل الطفل
368.....	المشكلات والضغوط التي تواجه عائلات الأطفال التوحيدين
369.....	إرشاد أسر الأطفال التوحيدين
370.....	مبررات التدخل الإرشادي المبكر
371.....	خصائص البرنامج العلاجي في مرحلة ما قبل المدرسة
371.....	الفوائد المحتملة لمشاركة الوالدين في برامج التدخل المبكر للأطفال التوحيدين...

الفهرس

371.....	بالنسبة للطفل
372.....	بالنسبة للآباء
372.....	بالنسبة للأخصائيين
372.....	نصائح لآباء ومعلمي الأشخاص المصابين بالتوحد
374.....	طرق مواجهة الأسرة لمشكلة التوحد
375.....	تسهيل علاقات التعاون
376.....	برنامج تدريب الآباء
377.....	فريق العمل الإرشادي
382.....	هل الشفاء ممكن؟
385.....	المراجع