

www.massira.jo

# نموذج شوارتز وتعليم التفكير

SWARTZ MODEL  
Of Teaching Thinking

الأستاذة الدكتورة  
نايضة قطامي  
UCLA



رقم التصنيف : 370.157  
المؤلف ومن هو في حكمه : نايفة قطامي  
عنوان الكتاب : نموذج شوارتز وتعليم التفكير  
رقم الإيداع : 2012/5/4278  
المواصفات : التفكير المبدع/ الإبداعية/ طرق التعلم/ اساليب التدريس  
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data  
base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2013م - 1434هـ



شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

## عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

# نموذج شوارتز وتعليم التفكير

SWARTZ MODEL  
Of Teaching Thinking

الأستاذة الدكتورة  
نايفة قطامي  
UCLA

خبرة تصميم برامج التدريب على التفكير وبرامج الطفولة



## الفهرس

15 ..... المقدمة

### الفصل الأول

#### مقدمة في تعليم التفكير

21 ..... مقدمة

23 ..... مفهوم التفكير

27 ..... مفهوم أنماط التفكير

63 ..... مبررات تعليم التفكير

66 ..... ضرورة تعليم التفكير

68 ..... نماذج تعليم التفكير في المدرسة

72 ..... أخطاء في التفكير

78 ..... يمكن تعليم التفكير

83 ..... تنظيمات تعليم التفكير

90 ..... تعليم التفكير ضمن مادة دراسية

91 ..... توسيع تطبيقات التعليم ضمن المنهج

93 ..... مبادئ أساسية في تحسين نوعية التفكير ضمن المنهج

### الفصل الثاني

#### تعليم مهارات التفكير والدمج في المنهج

97 ..... الاستعداد للدمج

98 ..... كفايات مدرب الدمج

98	مفهوم الدمج
99	تعليم الدمج
100	فحص موثوقية مصادر المعلومات
102	الدمج والتغذية الراجعة
103	قيم الدمج
104	الدمج يعلم السببية
104	مكونات تعليم التفكير لشوارتز
105	مبررات دمج التفكير في المنهج
106	افتراضات دمج تعليم مهارات التفكير في المنهج
107	خصائص المعلم مدمج التفكير
109	استراتيجيات الدمج لمهارات التفكير
112	نتائج دمج مهارات التفكير في المنهج
119	معوقات فكرة الدمج
123	أخطاء شائعة عن مهارات تفكير الدمج

### الفصل الثالث

#### الخرائط المفاهيمية والدمج في المنهج

127	المفهوم
131	المعلم يدير التفكير
132	التفكير في التفكير عمليات معرفية عليا
133	التفكير في التفكير والوعي
134	بروفيل مهارات التفكير في التفكير
136	التفكير في التفكير ومعرفة فوق المعرفة
137	إدارة الذات والتفكير في التفكير

138	التفكير في التفكير والمراقبة الذهنية
141	مهارات التفكير في التفكير
142	مقياس مهارات التفكير في التفكير
148	الخرائط المفاهيمية والدماغ والتفكير

#### الفصل الرابع

##### نظرية تعليم التفكير في الدمج

161	مقدمة
161	النظرية المعرفية
166	التفكير أساس التنظيم الذاتي
167	النظرية البنائية لتعليم مهارات التفكير
176	النظرية البنائية والتطبيق
178	النظرية المعرفية الاجتماعية
186	أهداف تعلم التفكير بالنمذجة
188	نظرية التعلم ذي المعنى
192	أولاً: المنظم المتقدم الشارح
193	ثانياً: المنظم المتقدم المقارن
194	مهارات المفكرين وعادات العقل
195	هدف استراتيجيات العقل
196	مهارات العقل
197	متطلبات تحقيق مهارات العقل
199	ملاحظ مهارات العقل

الفصل الخامس

إستراتيجية دمج التفكير في تعلم المواضيع الدراسية

203	.....	مقدمة
203	.....	دمج مهارات التفكير في المنهج وفق نموذج شوارتز
207	.....	خطوات دمج مهارات التفكير في المنهج
207	.....	الخطوة الأولى: صياغة وتحديد الهدف
210	.....	الخطوة الثانية: التفكير النشط
220	.....	الخطوة الثالثة: التفكير في التفكير
222	.....	الخطوة الرابعة: تطبيق التفكير
224	.....	تصاميم دروس الدمج
227	.....	المنظم البياني لدرس مهارة التفكير
228	.....	مخطط درس مدمج
229	.....	مدخل إلى محتوى وعملية مهارة التفكير

الفصل السادس

تصميم درس الدمج في المنهج

239	.....	نموذج دمج مهارات التفكير (الكورت)
251	.....	نموذج دي بونو دمج مهارات التفكير في المنهج
264	.....	نموذج شوارتز لمخطط درس الدمج
266	.....	مخطط درس الدمج
277	.....	مخطط شبكي
278	.....	مصفوفة توليد الاحتمالات الأصلية

### الفصل السابع

#### دمج مهارات التفكير من أجل الفهم

282	المقارنة بين تفكير المقارنة المفتوحة والمركزة
288	المقارنة والمقابلة
289	دمج مهارة تفكير التصنيف المنهجي
292	مهارة تفكير العلاقة بين الجزء والكل
298	مهارة تفكير السلسلة
301	مثال إجرائي على اختيار وفق سلسلة
304	مهارة تفكير السببية
308	قضية التفكير في الحجج وتقييمها
313	مهارة تفكير الكشف عن الافتراضات

### الفصل الثامن

#### مهارة تفكير صنع القرار

323	مفهوم صنع القرار
324	ممارسة مهارة تفكير صنع القرار
324	أهمية تفكير صنع القرار
324	أسباب صنع القرارات الضعيفة
325	محصنات صنع القرار
326	وصفة اتخاذ القرار بمهارة
327	متطلبات اتخاذ القرار الجيد
329	معالجة البدائل المرتبطة بالقرار
330	العلاقة بين البدائل والنتائج في اتخاذ القرار
333	نموذج شوارتز لتدفق تفكير اتخاذ القرار



334	..... معوقات تفكير اتخاذ القرار
336	..... قصة جنة
339	..... خارطة التفكير لاتخاذ القرار
340	..... نموذج مهارة اتخاذ القرار والأولويات
346	..... استراتيجيات مقترحة لاتخاذ القرار الفردي
349	..... مقياس مستوى اتخاذ القرار
356	..... خارطة صنع القرار واتخاذ القرار

### الفصل التاسع

#### الأسئلة الصفية في التفكير المدمج

365	..... الأسئلة الصفية
365	..... التحليل المفاهيمي للمهارة
366	..... تحليل مهارة طرح الأسئلة الصفية
367	..... إستراتيجية طرح السؤال الموجهة للتفكير المدمج
373	..... استراتيجيات دفع الطلبة للتفكير المدمج
374	..... ضرورة مهارة طرح الأسئلة للمعلم
376	..... استثارة دافعية الطلبة للمشاركة في الإجابة
380	..... القيمة التربوية لمهارة طرح الأسئلة للتفكير المدمج
381	..... تدريب المعلم على استخدام الأسئلة للتفكير المدمج
384	..... معايير الاستخدام الفعلي لأسئلة التفكير المدمج
385	..... استبانة ممارسة المعلم لمهارات طرح الأسئلة للتفكير المدمج
386	..... تصنيف أورلينج دونالد لأسئلة التفكير المدمج
387	..... تصنيف الأسئلة بالإشارة إلى تصنيف بلوم للأهداف المعرفية
388	..... تدريبات عملية على تصنيف بلوم للوصول إلى تفكير التقويم المدمج

392..... الأسئلة السابرة للتفكير المدمج

### الفصل العاشر

#### تفكير حل المشكلات المدمج في المنهج

399.....	مقدمة
400.....	أهمية أسلوب حل المشكلات المدمج في المنهج
402.....	تعليم تفكير حل المشكلة المدمج في المنهج
403.....	التحليل المفاهيمي لمفهوم تفكير حل المشكلة المدمج في المنهج
412.....	فهم الفروق النمائية بين الأفراد
416.....	حلقة التفكير
418.....	نموذج التعلم المبني على تفكير حل المشكلات المدمج
425.....	ضرورة مهارة تفكير حل المشكلات المدمج
425.....	نماذج تفكير حل المشكلة المدمج
429.....	إستراتيجية تفكير حل المشكلة المدمج في المنهج
431.....	عملية حل المشكلة
432.....	مدى تحسين قدرة الطلبة على تفكير حل المشكلة المدمجة في المنهج
434.....	صعوبات شائعة في تفكير حل المشكلة المدمج
435.....	فقدان الحساسية لتفكير حل المشكلة المدمج
437.....	بديهيات تفكير حل المشكلة المدمج
438.....	أساليب مثيرة لتفكير الطلبة
441.....	مكونات التدريب على تفكير حل المشكلة المدمج
442.....	افتراضات تفكير حل المشكلة المدمج
445.....	التحصين ضد الحساسية لتفكير حل المشكلات المدمج
447.....	خطوات مهارة التفكير في حل المشكلة في أسلوب المدمج

- 449 ..... أخطاء شائعة في أساليب تفكير حل المشكلة المدمج  
450 ..... خطوات تفكير حل المشكلة المدمج  
460 ..... تفكير حل المشكلة الإبداعي في التعلم المدمج  
461 ..... أساليب لاستخدام تكتيك تفكير حل المشكلات الإبداعي

#### الفصل الحادي عشر

##### التفكير الناقد في نموذج الدمج في المنهاج

- 465 ..... مقدمة في التفكير الناقد المدمج  
468 ..... قابليات التفكير الناقد المدمج  
469 ..... القدرات اللازمة لممارسة التفكير الناقد  
473 ..... سمات الشخصية الناقدة  
476 ..... الخطوات التمهيديّة للتفكير الناقد المدمج في المنهج  
481 ..... التفكير الناقد المدمج وفق نص الحجاج بن يوسف  
481 ..... مهارة التفكير الناقد المدمج  
489 ..... محتوى برنامج مهارات التفكير الناقد المدمج في المنهج  
491 ..... نموذج بناء وتطوير مهارات التفكير الناقد المدمج ضمن نص "التعاون...مملكة النحل"  
491 ..... مهارة التفكير الناقد المدمج في المنهج  
502 ..... إستراتيجية تعليم مهارة التفكير الناقد المدمج: الدولة الأموية

#### الفصل الثاني عشر

##### التفكير الإبداعي في نموذج الدمج في المنهج

- 507 ..... التفكير الإبداعي المدمج  
508 ..... تعريف الإبداع  
509 ..... مسلمة التفكير الإبداعي المدمج  
510 ..... افتراضات التفكير الإبداعي المدمج

510	مقارنة بين التفكير الإبداعي والتفكير الناقد المدمجين
511	التدرب على التفكير الإبداعي المدمج في المنهج
512	ممارسات لإثارة التفكير الإبداعي المدمج
514	أساليب التدرب على التفكير الإبداعي المدمج في المنهج
515	مكونات الإبداع المدمج في المنهج
518	قدرة التفكير الإبداعي التفرقي المدمج
518	قدرة التفكير الإبداعي التجميعي المدمج
519	مراحل تطور الفكرة الإبداعية المدمجة في المنهج
520	تكنيكات التدرب على التفكير الإبداعي المدمج في المنهج
524	مناخ تطوير التفكير الإبداعي المدمج
524	التفكير الإبداعي المدمج وفق محتوى صوري
525	عقبات التفكير الإبداعي المدمج
527	تمرين في الشعور التشعبي إعداد د. فرانك ويليامز وترجمته رلى الفرا

### الفصل الثالث عشر

#### التطبيق الميداني لنموذج شوارتز الدمجي

538	نشاط صلاح الدين الأيوبي
542	نشاط الوطن العربي
546	نشاط (العلوم) طرق انتقال الحرارة
550	نشاط من أين نحصل على الطاقة
557	نشاط تركيب الثيرموس
561	نشاط جزيرة حي بن يقطان
565	نشاط اتخاذ القرار
569	نشاط الكل والجزء

575	.....	نشاط المقارنة والمقابلة
577	.....	نشاط التفكير الناقد
588	.....	نشاط التفكير الإبداعي المدمج درس الحمامة والثعلب ومالك الحزين
593	.....	نشاط مهارة تفكير اتخاذ القرار في درس مصادر الطاقة
598	.....	نشاط مهارة تفكير المقارنة في غزوة أحد وغزوة حنين
603	.....	نشاط مهارة تفكير حل المشكلات في درس تلوث البيئة
606	.....	نشاط مهارة تفكير علاقة الجزء بالكل في درس الجهاز الهضمي
609	.....	مقياس تفكير الدمج
615	.....	المراجع