



WWW.Massira.jo

الموهبة والتفوق

GIFTED & TALENTED

الأستاذ الدكتور
يوسف قطامي

مكلية العلوم التربوية - الجامعة الأردنية

UCLA



رقم التصنيف : 371.95

المؤلف ومن هو في حكمه : يوسف محمود قطامي

عنوان الكتاب : الموهبة والتفوق

رقم الإيداع : 2014/6/2551

الواصفات : المواهب/ الطلاب الموهوبون/ طرق التعلم

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2015م - 1436هـ

الطبعة الثانية 2025م - 1446هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج : دائرة الانتاج

الفهرس

المقدمة..... 17

الفصل الأول

التطور التاريخي ومفاهيم الموهبة التقليدية

مقدمة..... 21

تحديات تربية الموهوبين والمتفوقين..... 22

ظواهر في أزمة الموهوبين والمتفوقين..... 22

التطور التاريخي..... 25

الموهوبون والمتفوقون في إسبارة وأثينا..... 25

الموهوبون والمتفوقون لدى الرومان..... 25

الموهوبون والمتفوقون في الصين القديمة..... 25

الموهوبون والمتفوقون في اليابان..... 26

الموهوبون والمتفوقون في أوروبا..... 26

الموهوبون والمتفوقون في أمريكا..... 26

التطورات الحديثة في تاريخ الموهبة والتفوق..... 27

المبادرة الأولى في دراسة الموهوبين..... 29

رعاية تربية الموهوبين..... 30

حدث سبوتنيك والموهبة..... 32

مكتب التطوير والبحوث الأمريكية للموهوبين..... 33

مفاهيم الموهبة التقليدية..... 34

35.....	ارتباط الموهبة بالاضطراب العقلي والانفعالي
36.....	تدني نسبة استقرار الموهبة مع العمر
37.....	التفرد في الموهوبة
38.....	الإهمال وتدني التحصيل المدرسي

الفصل الثاني

مفاهيم سيكولوجية الموهبة والتفوق

43.....	مقدمة
44.....	اعتبارات في تطور مفهوم الموهبة
44.....	تعدد المصطلحات والمفاهيمية للموهبة
47.....	تطور الاهتمام بالموهبة والموهوبين
49.....	تحليل مفهوم التفوق مفاهيمياً
51.....	التطورات التاريخية للاهتمام بالموهبة
55.....	التفوق وأوجه النشاط العقلي
60.....	تطور مفهوم الموهبة وعلاقتها بالتفوق
60.....	افتراضات أساسية للموهبة
61.....	اتجاهات في تعريف الموهبة
61.....	الاتجاه الكمي في التعريف
62.....	الاتجاه النوعي في التعريف
63.....	التعريف القائم على حاجات المجتمع
63.....	التعريفات الأمريكية الحكومية
64.....	التعريفات الأكاديمية التربوية

الفصل الثالث

خصائص الطفل الموهوب

87	مقدمة
89	دراسات لويس تيرمان
98	تورانس ونمو الإبداع للموهوبين
105	مبررات تحديد خصائص الموهوبين الشخصية
105	خصائص الموهوبين وفق الاتجاهات المختلفة
107	خصائص الموهوبين المتفوقين
107	القدرة العقلية العامة
108	الاستعدادات الأكاديمية الخاصة
108	الإبداع أو التفكير المثمر
109	القدرة القيادية
109	الفنون البصرية والأدائية
109	القدرة نفس حركية
111	خصائص الأطفال الموهوبين
115	نموذج ديفيز دريم لخصائص الأطفال الموهوبين المتفوقين
115	النمو اللغوي والعقلي المبكر
115	القراءة والفهم المتقدم
117	أسلوب التفكير والتعلم للموهوب المبدع
118	خصائص التفكير للموهوب
119	الخصائص الوجدانية الانفعالية
121	خصائص الدافعية والاهتمامات المتعددة للموهوب
124	الموهوب المبدع ونظرية تعلم الدماغ

124.....	الموهوب المبدع يقرأ ويفهم في أعمار مبكرة
125.....	الموهوب المتفوق يتصف بالثابرة والإصرار
126.....	مفهوم الذات والمهارات الاجتماعية للموهوب المبدع
126.....	الفشل نكسة للموهوب المبدع
128.....	جذور الموهبة ونموها المبكر
131.....	ظواهر لدى الموهوب المبدع
132.....	الموهوب المتفوق متعدد الاهتمامات
146.....	خصائص أخرى للموهوبين والمبدعين وبعض السمات السلبية
147.....	السمات السلوكية السلبية للمبدعين

الفصل الرابع

الكشف عن الموهوبين والمتفوقين

157.....	مقدمة
162.....	أسس ومبادئ الكشف عن الموهوبين والمتفوقين
163.....	أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين
167...	الأنشطة والأساليب المستخدمة في المدرسة للكشف عن الموهوبين والمتفوقين
169.....	مبادئ وأسس الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين
175.....	اختبار الاستعداد المدرسي الأمريكي
176.....	اختبار القياس الجامعي الأمريكي
176.....	اختبار القدرات المدرسية والجامعية
177.....	تقويم القدرات الأكاديمية
179.....	الخيارات التعليمية للموهوبين والمتفوقين
180.....	هرم الخيارات التربوية

181.....	نموذج الاختبار التشخيصي والتدريس العلاجي
185.....	البحث عن الموهوبين والمتفوقين
185.....	تشخيصات تعليمية
186.....	توصيات تعليمية تناسب قدرات الموهوبين
186.....	الفرص التعليمية التي توفرها برامج "البحث عن الموهوبين" على المستوى الجامعي
186.....	المعلومات التعليمية المناسبة
186.....	التكريم، والمكافآت، والمنح الدراسية
187.....	أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين
187.....	اختبارات الذكاء
220.....	اختبارات التحصيل الأكاديمي
223.....	اختبارات الإبداع للكشف عن الموهوبين والمتفوقين
230.....	ترشيح المعلم للموهوبين والمتفوقين
233.....	ترشيح أولياء الأمور
236.....	ترشيح الرفاق والأقران
238.....	ملفات الأعمال للموهوب

الفصل الخامس

برامج وأساليب تربية الموهوبين والمتفوقين

257.....	مقدمة
257.....	ضرورة رعاية الموهبة
260.....	مراحل بناء برنامج للموهوبين والمتفوقين
260.....	إعداد لجنة توجيهية

261	تقويم الحاجات
263	منسق البرنامج
264	إنشاء ملف البرنامج
264	تطوير أساليب الكشف وتحديثها
265	المناهج المدرسية
265	ملف المعلمين
266	تنفيذ البرنامج وتقويمه
266	أساليب تجميع وفرز الموهوبين والمتفوقين

الفصل السادس

مناهج تعليم وتربية الموهوبين

277	مقدمة
277	مناهج تعليم الموهوبين والمتفوقين
278	المبادئ الأساسية لمناهج الموهوبين والمتفوقين
	استمرار المناهج المعدة للموهوبين والمتفوقين من مرحلة ما قبل الروضة
278	وحتى الصف الثاني عشر
	صياغة وتعديل المناهج العادية لتناسب حاجات وقدرات الموهوبين
279	والمتفوقين الخاصة المعرفية والانفعالية والأدائية
280	مرونة سرعة معدل التعلم
	توفير فرص التسريع الصفّي والتسريع في المواضيع الدراسية للموهوبين
281	والمتفوقين
	توفير البدائل الفنية من المناهج المتميزة وأساليب التعليم ومصادر المعلومات
282	الملبية لحاجات الموهوبين والمتفوقين
283	المناهج الإثرائية

284.....	مفهوم الإثراء
285.....	خصائص المنهاج الإثرائي
286.....	المؤشرات التربوية الأدائية لتقييم المنهاج الإثرائي
287.....	نموذج رينزولي الثلاثي للإثراء
290.....	نموذج المستويات الرباعية للقدرة (3)
294.....	التسريع الأكاديمي
294.....	افتراضات التسريع الأكاديمي للموهوب والمتفوق
295.....	صور التسريع الأكاديمي

الفصل السابع

التسريع الأكاديمي للطلبة الموهوبين والمتفوقين

299.....	مقدمة
299.....	التسريع الأكاديمي
300.....	مفهوم التسريع
307.....	نماذج التسريع الأكاديمي
308.....	القبول المبكر في الروضة أو الصف الأول
309.....	القفز وتجاوز الصف
312.....	القفز في مادة دراسية
313.....	القبول المبكر للمرحلة الإعدادية المتوسطة أو الثانوية
313.....	التقدير والنقاط وفق نظام الامتحان
314.....	دورات جامعية في المدرسة الثانوية
315.....	نظام وبرنامج التعلم بالمراسلة
315.....	برامج مكثفة للدراسة

316.....	القبول الجامعي المبكر
317.....	المدارس الثانوية الداخلية
318.....	برنامج البكالوريا الدولية

الفصل الثامن

إرشاد الموهوبين والمتفوقين

323.....	مقدمة
324.....	مشكلات الموهوب والمتفوق
324.....	مبادئ الإرشاد النفسي للموهوبين
325.....	التطور التاريخي لإرشاد الموهوبين
327.....	حاجة الموهوب والمتفوق للإرشاد
327.....	تقدير الذات
330.....	تدني التحصيل
333.....	الاختيار المهني والدراسي
342.....	التكيف الأسري
347.....	التكيف المدرسي للموهوب
349.....	أبرز مظاهر سوء تكيف الطلبة الموهوبين في البيئة المدرسية
351.....	تكيف الطلبة الموهوبين مع الزملاء
353.....	البرنامج الإرشادي للموهوب

الفصل التاسع

خصائص معلم الموهوبين وتأهيلهم

359.....	مقدمة
----------	-------

359	من يصنع الفرق...؟
360	معلم القرن الثاني والعشرين
362	اختيار معلمي الموهوبين والمتفوقين
363	التحصيل يرتبط بموهبة الطالب والمعلم
365	المعايير الوطنية لرابطة الموهوبين
366	التعليم المتميز في الصف
367	أحد أدوار معلم الموهوبين
367	التأهيل المهني لمعلم الموهوبين
367	المعلم الخبير في تعليم الموهوبين
369	معلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين
370	كفايات معلم الموهوبين من وجهة نظر الطلبة
372	معلم الموهوبين في الصف
373	إعداد معلمي الموهوبين وتدريبهم وبرامج تأهيلهم

الفصل العاشر

البيئة التعليمية وتنمية الموهبة والإبداع

389	مقدمة
390	الأسرة بيئة تربوية مناسبة للموهوبين
392	المدرسة بيئة تربوية آمنة للموهوب
395	الصف المفكر بيئة للموهوب
399	وضوح الأهداف ينمي ثقة الموهوب
399	إستراتيجية الأسئلة الصفية المثيرة
401	الحرية والديمقراطية أساس البيئة المناسبة

401.....	تمايز المنهج بيئة تربوية مناسبة
405.....	توفير المدارس البيئية لتطوير الموهوبين
405.....	فعالية وسلامة نظام الكشف عن الموهوبين والمتفوقين
407.....	تطوير التفاعل المعرفي - العاطفي كفاية للموهوب
409.....	النماذج كبيئة لنمذجة الموهبة

الفصل الحادي عشر

برامج تربية الموهوبين في العالم العربي

413.....	مقدمة
414.....	مبررات اهتمام العالم العربي بالموهبة
415.....	صعوبة إدارة عقل الموهوب
415.....	التحصيل أداة تنبؤ عال في العالم العربي
417.....	برامج تعليم الموهوبين والمتفوقين في الوطن العربي
419.....	تربية الموهوبين في المملكة العربية السعودية
420.....	تربية الموهوبين في دولة الكويت
420.....	تربية الموهوبين في دولة الإمارات
421.....	تربية الموهوبين في دولة البحرين
421.....	تربية الموهوبين في الجمهورية السورية
422.....	تربية الموهوبين في الجمهورية العراقية
422.....	تربية الموهوبين في المملكة الأردنية الهاشمية
426.....	تحديات تربية الموهوبين في العالم العربي
427.....	مكونات البرنامج النموذجي المقترح للعناية بالموهوبين

الفصل الثاني عشر

الموهوبون ذوو الحاجات الخاصة المزدوجة

437	مقدمة
437	افتراضات في الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
439	حاجات الموهوبين من ذوي الاستثناءات المزدوجة
441	حاجات الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
441	احتياجات أكاديمية
442	احتياجات لتنمية مهارات تعويضية
442	احتياجات عاطفية
443	صعوبات التعرف إلى الموهوبين المعوقين
444	تعديلات في انتقاء وفرز الموهوبين
445	قائمة التقويم المعيارية للمعلمين وأولياء الأمور
446	أساليب التعرف على الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
446	تصنيف الموهوب لذوي صعوبات التعلم
448	صعوبة الانتباه لدى الموهوبين
448	سمات صعوبة الانتباه الحركة المفرطة الزائدة
449	سمات الحركة المفرطة
450	استراتيجيات مواجهة صعوبات التعلم
453	المراجع