



www.massira.jo

# إرشاد الموهوبين والمتفوقين

الدكتور

أحمد عبد اللطيف أبو أسعد

كلية العلوم التربوية - جامعة مؤتة



رقم التصنيف : 371.95  
المؤلف ومن هو في حكمه : أحمد عبداللطيف أبو أسعد  
عنوان الكتاب : إرشاد الموهوبين والمتفوقين  
رقم الإيداع : 2010/8/3057  
الواصفات : الطلاب الموهوبين/ التربية الخاصة  
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base  
or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2011م - 1432هـ

الطبعة الثانية 2014م - 1435هـ

الطبعة الثالثة 2018م - 1439هـ



## عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

# إرشاد الموهوبين والمتفوقين

الدكتور  
أحمد عبد اللطيف أبو أسعد  
كلية العلوم التربوية - جامعة مؤتة



## الفهرس

المقدمة ..... 13

### الفصل الأول

#### نشأة مفهوم الموهبة وتطوره

المقدمة ..... 17

لمحة تاريخية مختصرة لنشوء ورعاية الموهبة ..... 17

مفهوم الموهبة وعلاقته ببعض المفاهيم المتقاربة ..... 19

تعريف الموهوب ..... 26

الفرق بين الموهبة والمفاهيم المرتبطة بها ..... 27

توزيع الذكاء ..... 34

أنماط الطلبة الموهوبين والمتفوقين ..... 37

نسبة الأطفال الموهوبين ..... 38

اتجاه التعامل مع الموهوبين ..... 39

### الفصل الثاني

#### الإرشاد والتوجيه

مفهوم التوجيه والإرشاد ..... 43

أهداف الإرشاد بشكل عام ..... 46

أهداف إرشاد الموهوبين ..... 49

مهام وأدوار المرشد عند العمل مع الموهوبين ..... 53

الحاجة إلى إرشاد وتوجيه العاديين والموهوبين ..... 60

الاحتياجات الإرشادية للموهوبين والمتفوقين ..... 63

64	مناهج الإرشاد .....
70	أساليب الإرشاد الرئيسية المستخدمة مع الموهوبين .....

## الفصل الثالث

### الكشف عن الموهوبين والمتفوقين

75	المقدمة .....
76	التطور التاريخي لحركة تشخيص الموهوبين .....
78	فريق اكتشاف الموهوب .....
79	مراحل الكشف واختبار الموهوبين .....
81	محكات الكشف عن الموهوبين .....
82	أولاً: الترشيح .....
83	ثانياً: مقياس السمات الشخصية والعقلية والسلوكية .....
84	مقياس صفات الموهوبين .....
	مقياس للكشف عن الطلبة الموهوبين في الصفوف (الثامن، التاسع، العاشر) .....
90	ثالثاً: اختبارات الذكاء .....
96	اختبار رسم الرجل (جودإنف) .....
99	مصنفات "ريفين" المتابعة المتقدمة .....
100	اختبار آرثر للأطفال .....
101	اختبارات القدرات الخاصة (الاستعدادات) .....
102	اختبار ستانفورد - بينيه للذكاء .....
103	اختبارات وكسلر للذكاء .....
113	اختبار الذكاء اللغوي .....
120	اختبار درجة الذكاء IQ test .....
121	اختبار لانجر التمهيدي للتفكير .....
122	

## الفهرس

123	رابعاً: مقاييس التحصيل الأكاديمي
128	خامساً: مقاييس الإبداع
129	اختبار تورانس للتفكير الإبداعي
139	سادساً: النماذج كنموذج الذكاءات المتعددة
152	دور المرشد في الكشف عن الموهوبين
152	دور الوالدين في الكشف عن الأبناء الموهوبين
153	دور المعلمين في الكشف عن الطلبة الموهوبين

## الفصل الرابع

### صفات ومشكلات الموهوبين

157	صفات الطلبة الموهوبين
157	المقدمة
157	دراسات حول خصائص الموهوبين
161	صفات الأطفال الموهوبون لمرحلة ما قبل الدراسة
162	أهم صفات الموهوبين المختلفة
162	أولاً: الصفات الجسمية الحركية
163	ثانياً: الصفات العقلية المعرفية
165	ثالثاً: صفات الابداعية
165	رابعاً: الصفات الاجتماعية
166	خامساً: الصفات الانفعالية
168	سادساً: الصفات المهنية
169	سابعاً: صفات أكاديمية
170	ثامناً: صفات قيادية
171	تاسعاً: صفات فنية جمالية
172	عاشراً: الصفات الأخلاقية

173	..... حاجات ومشكلات الموهوبين
173	..... المقدمة
173	..... حاجات الموهوبين
174	..... مصادر مشكلات الموهوبين
175	..... أولا: مشكلات مصدرها الأسرة
179	..... ثانيا: مشكلات مصدرها المدرسة
184	..... ثالثا: مشكلات مصدرها ذاتي يتعلق بطبيعة الموهوب
193	..... استبيان نمط السلوك أ
202	..... رابعا: مشكلات مصدرها المجتمع
203	..... مقياس الشعور بالعزلة

## الفصل الخامس

### دور الأسرة والمدرسة وفريق العمل في رعاية الموهوبين

209	..... المقدمة
210	..... خصائص البيئة الأسرية للأطفال الموهوبين
216	..... دور الأسرة في الكشف عن الموهوب
216	..... دور الأسرة في رعاية الموهوب
217	..... أولا: مجال اكتشاف الطفل الموهوب
218	..... ثانيا: مجال تعليم الطفل الموهوب
219	..... ثالثا: مجال معاملة الطفل الموهوب
220	..... رابعا: مجال أساليب التنشئة الأسرية
221	..... خامسا: مجال علاقاته مع إخوته والمحيط والمدرسة
222	..... سادسا: مجال تنمية إمكانيات الموهوب ورعايته
223	..... سابعا: مجال بيئة الطفل الموهوب
224	..... ثامنا: مجال أمور يجب تجنبها من قبل الأسرة

## الفهرس

226	دور المدرسة وفريق العمل في رعاية الموهوبين
226	المقدمة
226	دور المعلم في الكشف والتعامل مع الطلبة الموهوبين
227	أساليب التدريس المستخدمة في رعاية الموهوبين في المدرسة
227	أولاً: برنامج الإثراء
231	ثانياً: برنامج الإسراع
236	ثالثاً: برامج التجميع أو مجموعات القدرات
240	دور المعلم في رعاية الطلبة الموهوبين
241	صفات المعلم الذي يتعامل مع الموهوبين
242	دور معلم التربية الخاصة في رعاية الموهوبين
243	صفات معلم التربية الخاصة الذي يمكن له التعامل مع الموهوبين
243	دور رائد النشاط في رعاية الطلبة الموهوبين
245	دور مدير المدرسة في رعاية الطلبة الموهوبين
246	توصيات وتوجيهات المدرسة لمساعدتها في القيام بدورها حيال الطالب الموهوب
247	دور المجتمع في رعاية الموهوبين

## الفصل السادس

### الموهبة لدى ذوي صعوبات التعلم

251	المقدمة
252	صفات الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
254	احتياجات الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
255	أساليب التعرف على الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
258	المنهج متعدد الأوجه لتحديد الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
260	مشكلات شائعة يعاني منها الطالب الموهوب ذو صعوبات التعلم
260	أولاً: النشاط الزائد لدى الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات تعلم



ثانيا: مفهوم الذات لدى الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ..... 266

ثالثا: الدافعية لدى الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ..... 271

## الفصل السابع

### مجالات الإرشاد المقدمة للطلبة الموهوبين

المقدمة ..... 279

الإرشاد الفردي ..... 279

الإرشاد الجماعي ..... 294

الإرشاد المهني ..... 303

الإرشاد بالقراءة ..... 310

الإرشاد الأسري للموهوبين ..... 312

الإرشاد الأكاديمي ..... 317

الإرشاد النمائي ..... 318

الإرشاد الوقائي ..... 318

الإرشاد الاجتماعي والانفعالي ..... 320

## الفصل الثامن

### التعامل مع الضغط لدى الموهوبين

المقدمة ..... 327

تعريف الضغط النفسي ..... 327

الضغط النفسي لدى الموهوب ..... 328

الاحتراق النفسي لدى الموهوب ..... 331

مصادر الضغوط لدى الموهوبين ..... 331

حاجات الموهوب المرتبطة بالضغوط النفسية ..... 335

التعامل مع الضغوط النفسية لدى الموهوبين ..... 337

338 ..... دور المرشد في مساعدة الموهوبين في التخلص من الضغط النفسي أو تقليله

## الفصل التاسع

### بناء وتطبيق البرامج الإرشادية للموهوبين

343	..... المقدمة
343	..... عناصر البرنامج الإرشادي
343	..... خصائص برنامج الإرشاد المعد للموهوبين
344	..... الأسس العامة للبرنامج الإرشادي المعد للموهوب
345	..... خطوات إنشاء البرنامج الإرشادي
345	..... أهداف برامج الإرشاد المعدة للموهوبين
346	..... التخطيط للبرامج الإرشادية وصياغة الأهداف الإرشادية
351	..... مشاركة الموهوب في تحديد الهدف
352	..... معوقات تحديد الأهداف للموهوب
352	..... استبانة الخطة الفردية التعليمية للطالب الموهوب
354	..... أهداف البرامج التربوية للموهوبين
	..... أمثلة على أهداف مخصصة للموهوبين في المجال المعرفي والاجتماعي وممارسات
355	..... سلوكية مناسبة
359	..... خصائص البرامج الإرشادية المقدمة للموهوبين
360	..... الأمور التي يجب مراعاتها عند تصميم البرامج للموهوبين
361	..... الاعتبارات الإرشادية الأساسية لإرشاد الموهوبين

## الفصل العاشر

### أمثلة على برامج يمكن استخدامها مع الموهوبين

	..... البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي السلوكي لرفع مستوى التحصيل عند الطلبة
365	..... الموهوبين
368	..... برنامج إرشادي مقترح لتوعية المجتمع بالموهوبين

---

## الفهرس

- 370 ..... برنامج إرشادي لخفض الاكتئاب عن طريق مراجعة الأفكار اللاعقلانية
- 378 ..... برنامج التدريب على مهارات التفكير المنطقي العاطفي العام
- 387 ..... برنامج لتخفيض العزلة لدى الطلبة الموهوبين
- 393 ..... المراجع