



www.massira.jo

الإرشاد النفسي في المدرسة

أسسه ونظرياته وتطبيقاته

الأستاذ الدكتور

صالح أحمد الخطيب



حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار الكتاب الجامعي - الامارات العربية المتحدة ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشربة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated, reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2013م - 1434هـ

الطبعة الثانية 2016م - 1437هـ

الطبعة الثالثة 2021م - 1442هـ

UNIVERSITY BOOK HOUSE
Al Ain - United Arab Emirates
P.O.Box 16983- Fax:75 42102
Tel:(971) (3)7554845- 7556911



دار الكتاب الجامعي

العين - الإمارات العربية المتحدة
ص.ب. ١٦٩٨٣ - فاكس - ٧٥٤٢١٠٢
هاتف: ٧٥٥٤٨٤٥ - ٧٥٥٦٩١١ (٣) (٩٧١)

bookhous@emirates.net.ae - WWW.bookhous.com - tboourji@yahoo.com

توزيع



دار
المسيرة

للنشر والتوزيع والطباعة

شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي: عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف: +962 6 5627049 فاكس: +962 6 5627059
الفرع: عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف: +962 6 4640950 فاكس: +962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

الإرشاد النفسي في المدرسة

أسسه ونظرياته وتطبيقاته

الأستاذ الدكتور

صالح أحمد الخطيب



حيث يبدأ التعليم من هنا

الصفحة	الموضوع
5	إهداء
15	تقديم
الفصل الأول طبيعة الإرشاد النفسي	
19	مقدمة
20	أولاً: مفهوم الإرشاد النفسي
24	ثانياً: نشأة الإرشاد النفسي وتطوره
27	ثالثاً: أسس الإرشاد النفسي
38	رابعاً: أهداف الإرشاد النفسي
42	خامساً: ميادين الإرشاد النفسي
45	سادساً: أدوار الإرشاد النفسي
46	سابعاً: العلاقة بين التوجيه والإرشاد النفسي
47	ثامناً: الإرشاد النفسي والعلاج النفسي
51	تاسعاً: الحاجة إلى الإرشاد النفسي
52	عاشراً: أخلاقيات مهنة الإرشاد النفسي
الفصل الثاني المرشد النفسي	
55	1- الصفات العامة للمرشد النفسي
59	2- دور المرشد النفسي ووظائفه
61	3- الصفات المميزة للمرشد النفسي الفعال

الفصل الثالث

عملية الإرشاد النفسي

- 71 1- تعريف العملية الإرشادية
- 72 2- نماذج العملية الإرشادية ومراحلها
- 72 أ- نموذج كورمير وهاكيني
- 81 ب- نموذج هيل وأوبرين
- 88 3- العوامل المؤثرة في العملية الإرشادية
- 91 4- العلاقة الإرشادية
- 91 - مفهوم العلاقة الإرشادية
- 92 - أهمية العلاقة الإرشادية
- 93 - أهداف العلاقة الإرشادية
- 94 - آثار العلاقة الإرشادية على المسترشدين
- 96 - عوامل نجاح العلاقة الإرشادية

الفصل الرابع

المقابلة الإرشادية

- 99 1- مفهوم المقابلة الإرشادية وخصائصها
- 102 2- أهمية المقابلة الإرشادية
- 102 3- أهداف المقابلة الإرشادية
- 103 4- عوامل نجاح المقابلة الإرشادية
- 104 5- عناصر المقابلة الإرشادية
- 106 6- اتجاهات المقابلة الإرشادية
- 107 7- أنواع المقابلة الإرشادية
- 109 8- مهارات المقابلة الإرشادية
- 116 9- مزايا المقابلة الإرشادية وعيوبها

الفصل الخامس

وسائل جمع المعلومات لأغراض الإرشاد

119	.....	مقدمة
120	.....	أولاً: الاختبارات والمقاييس النفسية
127	.....	ثانياً: الاستبيان
134	.....	ثالثاً: الملاحظة
141	.....	رابعاً: دراسة الحالة
148	.....	خامساً: مؤتمر الحالة
152	.....	سادساً: السجل المجمع
156	.....	سابعاً: السيرة الشخصية

الفصل السادس

الإرشاد الجماعي

159	.....	أولاً: طبيعة الإرشاد الجماعي
159	.....	أ- تعريف الإرشاد الجماعي
160	.....	ب- التوجيه الجماعي والإرشاد الجماعي
160	.....	ج- أهمية الإرشاد الجماعي
165	.....	د- أهداف الإرشاد الجماعي
166	.....	ثانياً: المجموعات الإرشادية
166	.....	أ- أنواع المجموعات
170	.....	ب- بناء المجموعة الإرشادية
171	.....	ج- اختيار أعضاء المجموعة
172	.....	د- حجم المجموعة الإرشادية
173	.....	هـ- مدة الإرشاد الجماعي
173	.....	و- مكان الإرشاد الجماعي
174	.....	ثالثاً: قيادة المجموعة الإرشادية
174	.....	أ- مهمات قائد المجموعة الإرشادية

176	ب- خصائص قائد المجموعة الإرشادية
178	رابعاً: عملية الإرشاد الجماعي
178	أ- مراحل الإرشاد الجماعي
182	ب- القوى المؤثرة في عملية الإرشاد الجماعي
186	خامساً: أساليب الإرشاد الجماعي
186	أ- التمثيل النفسي المسرحي
193	ب- التمثيل الاجتماعي المسرحي
193	ج- لعب الأدوار
193	د- المحاضرات والمناقشات الجماعية
194	هـ- النادي الإرشادي

الفصل السابع الإرشاد باللعب

195	أولاً: اللعب
195	أ- تعريفه
196	ب- النظريات المفسرة للعب
199	ثانياً: الإرشاد باللعب
199	أ- مفهومه
200	ب- أهمية الإرشاد باللعب
201	ج- أهداف الإرشاد باللعب
203	د- أساليب الإرشاد باللعب
205	ثالثاً: عملية الإرشاد باللعب
208	أ- دور المرشد في الإرشاد باللعب
210	ب- دور الوالدين
210	ج- غرفة الإرشاد باللعب
211	د- أدوات الإرشاد باللعب
215	هـ- حدود الإرشاد باللعب

216	رابعاً: الإرشاد باللعب في المدرسة
216	أ- مبررات استخدام الإرشاد باللعب في المدرسة
217	ب- أشكال الإرشاد باللعب في المدرسة

الفصل الثامن

الإرشاد المهني

219	مقدمة
220	أولاً: طبيعة الإرشاد المهني
220	أ- مفهوم الإرشاد المهني
221	ب- المرشد المهني
222	ج- العوامل المؤثرة في الاختيار المهني
225	د- خدمات الإرشاد المهني
226	ثانياً: الإرشاد المهني في مراحل التعليم المدرسي
226	أ- الإرشاد المهني في المرحلة الابتدائية
229	ب- الإرشاد المهني في المرحلة المتوسطة (الإعدادية)
231	ج- الإرشاد المهني في المرحلة الثانوية
233	ثالثاً: نظريات الاختيار والنمو المهني
234	النظريات الارتقائية
234	أ- نظرية سوبر
237	ب- نظرية جينزبيرغ وزملائه
240	النظريات البنائية
240	أ- نظرية آن رو
242	ب- نظرية التعلم الاجتماعي (كرومبلتز)
243	ج- نظرية هولاند

الفصل التاسع الإرشاد في المدرسة

253	أولاً: طبيعة الإرشاد في المدرسة
253	أ- مفهوم الإرشاد في المدرسة
255	ب- أهداف الإرشاد في المدرسة
256	ج- المسؤولون عن الإرشاد في المدرسة
261	ثانياً- الخدمات الأساسية التي يقدمها الإرشاد في المدرسة
261	أ- الإرشاد
263	ب- الاستشارة
271	ج- التنسيق
275	د- التقييم
277	ثالثاً- برنامج الإرشاد المدرسي الشامل
277	أ- إعداد برنامج الإرشاد المدرسي الشامل
280	ب- عناصر برنامج الإرشاد المدرسي الشامل
283	ج- العوامل المساعدة في تقديم الخدمات
286	رابعاً- الإرشاد في مراحل التعليم المدرسي
286	أ- الإرشاد في المرحلة الابتدائية (من سن 6 سنوات إلى 12)
294	ب- الإرشاد في المرحلة المتوسطة (الإعدادية)
300	ج- الإرشاد في المدرسة الثانوية
306	خامساً- العملية الإرشادية في الإرشاد المدرسي
306	أ- مراحل عملية إرشاد الطلبة
311	ب- الإرشاد القصير
314	ج- إرشاد الأزمات
315	سادساً- تقييم برنامج الإرشاد المدرسي
316	أ- أنواع تقييم البرنامج الإرشادي
316	ب- طرق تقييم البرنامج الإرشادي
319	سابعاً- تقييم المرشد المدرسي

319	ثامناً- المعايير الأخلاقية لمرشدي المدارس
320	أ- مسؤوليات المرشد نحو الطلبة
322	ب- مسؤوليات مرشدي المدارس نحو الوالدين
323	ج- مسؤوليات المرشد نحو المدرسة والمجتمع المحلي
323	د- مسؤوليات المرشد نحو نفسه
324	هـ- مسؤوليات المرشد نحو المهنة

الفصل العاشر

نظريات في الإرشاد النفسي

325	مقدمة
326	أولاً: النظرية التحليلية
342	ثانياً: نظرية أدلر
354	ثالثاً: نظرية التحليل التبادلي
369	رابعاً: النظرية السلوكية
386	خامساً: النظرية العقلية - الانفعالية
402	سادساً: نظرية الإرشاد الممرکز حول الشخص
414	سابعاً: نظرية الإرشاد الجشتالتي
426	ثامناً: نظرية الإرشاد الوجودي
436	تاسعاً: نظرية الإرشاد الواقعي
452	عاشراً: نظرية السمة والعامل
463	المراجع