



www.massira.jo

التدريس المتمايز

منطلقاته واستراتيجياته وتقويمه وإدارته

الأستاذ الدكتور
محمود طاهر الوهر



رقم التصنيف : 371.3

المؤلف ومن هو في حكمه : محمود ظاهر الوهر

عنوان الكتاب : التدريس المتميز منطلقاته واستراتيجياته وتقويمه وإدارته

رقم الإيداع : 2022/11/5759

الواصفات : التدريس المتميز/ اساليب التدريس/ استراتيجية التعلم/ الانظمة التربوية

بيانات الناشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشترطة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright c All rights reserved

No part of this publication may be translated, reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2023م - 1444هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : +962 6 5627049 فاكس : +962 6 5627059

الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : +962 6 4640950 فاكس : +962 6 4617640

صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والاضراج : دائرة الانتاج

www.massira.jo

التدريس المتميز

منطلقاته واستراتيجياته وتقويمه وإدارته

الأستاذ الدكتور
محمود ظاهر الوهر



الفهرس

المقدمة 19

الفصل الأول

مفهوم التدريس المتمايز ومبادئه وأهميته

أولاً: سيناريو	25
ثانياً: التدريس المتمايز: نشأته ومفهومه	27
نشأة التدريس المتمايز	27
مفهوم التدريس المتمايز	29
ثالثاً: النظرية حول التدريس المتمايز	31
نموذج توملينسون	33
نموذج فاليناند وكوتسيليني	38
نموذج روندي وزوشو	41
رابعاً: الفروق بين التدريس المتمايز والتدريس غير المتمايز	45
ما يعد تدريساً متميزاً	46
ما لا يعد تدريساً متميزاً	49
خامساً: مبادئ التدريس المتمايز	51
سادساً: لماذا التدريس المتمايز؟	53
سابعاً: أهمية التدريس المتمايز وعناصر قوته وأوجه نقده	58
أهميته	59
عناصر قوته	60
أوجه نقده	60
ثامناً: دور المعلم في جعل التمايز فعالاً	61

- 63 تاسعاً: ماذا يقول الأدب التربوي عن التدريس المتمايز
- 67 عاشرأً: الصعوبات التي تحد من التدريس المتمايز
- 73 مراجع الفصل الأول

الفصل الثاني

العوامل المؤثرة في التمايز

- 84 أولاً: العوامل الخارجية المؤثرة في تمايز الطلبة
1. المدارس والصفوف وبيئات التعلم: أسئلة أساسية، القواعد الموجهة لدعم التدريس المتمايز، متطلبات استجابة المعلم لاحتياجات الطلبة، الروابط بين المعلم والطلبة، سمات غرفة الصف التي تراعي التمايز 84
2. أولياء الأمور والمجتمع المحلي: إقناعهم بالتمايز، قواعد العمل مع أولياء الأمور .. 89
3. السياسات التربوية والعوامل الثقافية والاجتماعية والاقتصادية في البلد الذي يدرس فيه الطالب: معنى السياسة التربوية، التنوع الثقافي والأعراف الاجتماعية وأثرها في الطالب، دور المعلم في مراعاتها 92
- 95 ثانياً: العوامل الذاتية للمتعلم المؤثرة في تمايز الطلبة
1. الدافعية: تعريفها، العوامل التي تدعمها، أثرها في التعلم، عناصرها، حقائق عنها، الاستدلال على وجودها 95
2. الاستعداد: تعريفه، تحديد مستواه، التدريس في ضوءه، أساليب تدريس مناسبة له، التربية المدرسية متعددة المستويات، شروط نجاح التدريس القائم عليه، استخدامه لممايزة المحتوى والعمليات والنواتج 99
3. الاهتمامات: تعريفها، أنواع الاختيار عند الطلبة، مجالات الاهتمامات، الاهتمامات والدافعية، استراتيجيات الكشف عنها (الاستبانات)، استخدامها لممايزة المحتوى والعمليات والنواتج، إرشادات حول التمايز القائم عليها، استراتيجيات تدريس قائمة عليها 108
4. ملفات التعلم: تعريفها، مكونات ملف التعلم (تفضيلات نمط التعلم، التفضيلات الذكائية، التفضيلات المتأثرة بالثقافة، التفضيلات الجندرية)، تقييم

الأسلوب المفضل للطالب، نتائج الأبحاث في مجال ملف التعلم، استخدامه	
لممايزة المحتوى والعمليات والنواتج، استراتيجيات تدريس قائمة عليه،	
توجيهات حوله	116
مثال لدرس متمايز يراعي كلا من الاستعداد والاهتمامات وملفات التعلم	124
مراجع الفصل الثاني	126

الفصل الثالث

ممايزة المنهاج

أولاً: معنى ممايزة المنهاج	133
ثانياً: لماذا نمايز المنهاج؟	133
ثالثاً: ماذا نمايز؟	134
رابعاً: أشكال من ممايزة المنهاج	136
المنهاج متعدد المستويات (MUSE)	136
التصميم الشامل للمنهاج من أجل التعلم (UDL)	138
أشكال التفكير المرتبطة بأبحاث الدماغ وتدرسيها	139
خرافات ومفاهيم خطأ عن التمايز، والتصميم الشامل للمنهاج من أجل التعلم ...	143
الفهم من خلال التصميم (UbD) والمنهاج العكسي (BC)	144
مراحل تصميم المنهاج العكسي	146
المسلّمات التي يقوم عليها الفهم من خلال التصميم والمنهاج العكسي	148
خامساً: ممايزة التخطيط	154
تخطيط كل من الدروس الفردية، ودروس الوحدات الدراسية	154
تخطيط وحدة دراسية تضم عددا من الدروس	155
سادساً: تكيف المنهاج	157
سابعاً: ضغط المنهاج	158
ثامناً: دور الإنترنت والبرامج الحاسوبية في ممايزة المنهاج	158
مراجع الفصل الثالث	160

الفصل الرابع

استراتيجيات التدريس المتمايز

- 165..... أولاً: مقدمة
- 166..... ثانياً: استراتيجيات التواصل والتعارف
1. التجميع المرن للطلبة 2. قمصاني 3. اطو (اثن) الخط 4. المصفوفات 5. نجم اليوم 6. مجموعة الحقائق البنية 7. خط زمن السنة 8. أزهر وانم 9. التعلم باللعب
- 166
- 173..... ثالثاً: استراتيجيات دعم نمو الحالة العقلية وتقديم التمايز
10. رسمي بيانياً 11. الاصطفاف 12. ما العدل 13. سباق الأحذية 14. زيارة الطبيب 15. مشاركة نقاط القوة والضعف
- 173
- 178..... رابعاً: استراتيجيات مميّزة المحتوى
- أ. استراتيجيات عامة: 16. بطاقات المهمات 17. التلخيص 18. ضغط المنهاج 19. المجموعات المختلفة لنشاطات القراءة من أجل الفهم 20. الأجنداث- جداول الأعمال 21. النشاطات الرابطة- الخطافية 22. توظيف تصنيف بلوم في مميّزة التدريس 23. عقود التعلم 24. التكعيب 25. نقاط التفكير 26. اعرف- افهم- اعمل KUD 27. التساؤل المعكوس 28. النقطة الأكثر غموضاً 29. مناقشة الكرسي الدوار 30. التدريس المقلوب 31. الدروس المصغرة 32. استراتيجيات معالجة المعلومات 33. ورشة العمل- المشغل 34. لعب الأدوار 35. الرؤوس المرقمة 36. المناقشة التفاعلية 37. الكرسي الساخن 38. التصور- التخيل
- 178
- ب. استراتيجيات تنمية المفاهيم: 39. المقارنة والمقابلة 40. تحصيل المفهوم 41. تكوين المفهوم 42. تجميع الحقائق ومراكمتها 43. الاستقراء 44. الاستنتاج 45. التشبيها- المماثلة 46. البيت الدائري 47. ماذا أعرف- ماذا أريد أن أعرف- ماذا تعلمت KWL
- 211

- ج. استراتيجيات التعلم التعاوني: 48. العمل في مجموعات صغيرة
49. استراتيجية جيكسو 50. فرق- ألعاب- بطولات 51. فكر- زواج -
شارك 52. التجول في المعرض 53. فرق الطلبة - مجموعات التحصيل 220
- د. استراتيجيات تنمية التأمل والتفكير: 54. تمارين التأمل ووضع الأهداف
55. وقت الانتظار 56. وقت التفكير 57. المذكرات- يوميات الطالب
58. الممارسة التأملية والتدريس الاستجابي 59. المناظرة 60. الندوة
61. التفكير بصوت مرتفع 62. التعلم الذاتي 63. وجهات النظر المتناقضة
64. الصديق الناقد 226
- هـ. استراتيجيات التساؤل: 65. التساؤل الذاتي 66. الحوار السقراطي 67. أسئلة
الحضور 68. المدارات 69. التساؤل المتميز 235
- خامساً: استراتيجيات مميّزة العمليات** 240
70. تعليم الرفاق 71. القبعات الست 72. الدعم- السيقلة 240
- سادساً: استراتيجيات المميّزة القائمة على الاستعداد** 243
73. التدريس المعقد 74. التدريس عالي المستوى 75. تيك- تاك- تو 76. دوائر
الأدب 77. المحاكاة 78. لوحات الاختيار 79. التدريس المتدرج - متعدد المستويات
80. محامي الشيطان 81. مجتمعات الدراسة- مجموعات التعلم 82. تعديل المهمة
أو السؤال المطروح 243
- سابعاً: استراتيجيات المميّزة القائمة على الاهتمامات** 251
83. استراتيجيات RAFTs للكتابة 84. محطات التعلم 85. مراكز التعلم
86. صمم يوماً 87. الموضوعات المفتوحة 88. الدراسة المستقلة 89. قوائم التعلم
90. المقابلة ثلاثية الخطوات 91. مجموعات الاهتمامات 92. الطائر الدوار 251
- ثامناً: استراتيجيات المميّزة القائمة على ملفات التعلم** 261
- أ. استراتيجيات المنظمات البصرية للمعلومات: 93. الخرائط المفاهيمية
94. الخرائط العقلية 95. الخرائط العنكبوتية 96. سلاسل الأحداث
97. المقياس المتصل 98. مصفوفة المقارنة 99. أشكال فن 100. الشجرة
101. الدورات 102. أشكال فراير 261

ب. استراتيجيات عامة: 103. جدار الكلمات 104. الملصقات 105. نقاط الدخول 106. تنوع أوقات القراءة الحرة 107. استهداف الحواس المختلفة في التدريس 108. خرائط باي- القطاعات الدائرية 109. تنوع العرض التقديمي للمعلم 110. تنوع نمط تعبير الطالب 111. استراتيجية MAT 4 112. التدريس القائم على الذكاءات المتعددة 113. التدريس التبادلي 271
تاسعاً: استراتيجيات البحث 284
114. أنا أبحث 115. التعلم القائم على المشروع 116. التعلم القائم على المشكلة 117. الاستقصاء الجماعي 118. الاستقصاء 287
عاشراً: الاستراتيجيات التكنولوجية 297
119. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتعلم التكيفي في التدريس المتميز 120. ويب- كويست 121. الوظائف البيئية 122. استخدام مقاطع اليوتيوب في التدريس 297
مراجع الفصل الرابع 304

الفصل الخامس

التقييم المتميز واستراتيجياته

أولاً: مقدمة 311
ثانياً: صفات التقييم الجيد 312
ثالثاً: أنواع التقييم 313
أنواع التقييم وفقاً للجهة التي تنفذه 313
التقييمات الرسمية 313
التقييمات غير الرسمية 314
أنواع التقييم وفقاً لوقت إجرائه 314
التقييم القبلي (التشخيصي): مفهومه، أهدافه، أمثلة عليه (رسمية، غير رسمية، أخرى) 314

- 315 التقييم التكويني: مفهومه، أهدافه، أمثلة عليه
- 316 التقييم البعدي (الختامي): مفهومه، أهدافه، أمثلة عليه
- 318 أنواع التقييم وفقاً لهدفه
- 318 تقييم التعلم
- 318 التقييم من أجل التعلم: قبل التعلم، أثناء التعلم
- 318 التقييم كتعلم
- 318 أنواع التقييم وفقاً لاستمراريته
- 318 التقييم المستمر
- 320 التقييم غير المستمر
- 320 أنواع التقييم وفقاً لحاجات المعلم والمتعلم
- 320 رابعاً: متى وماذا ولماذا نقيم؟
- 320 متى نقيم؟
- 321 ماذا نقيم؟
- 321 لماذا نقيم؟
- 322 خامساً: التقييم التكويني محور التدريس المتميز
- 324 خصائص التقييم التكويني
- 326 كيف نستخدم التقييم التكويني؟
- 327 المبادئ التوجيهية للقضاء على الضبابية في التقييم
- 328 خطوات عملية التقييم التكويني
- 328 مكارثي
- 332 جامعة ويسكونسن
- 334 سيفرت وساتون
- 336 مثال صفي على توظيف التقييم التكويني في تحسين عملية التعلم
- 339 التقييم التكويني وعقلية النمو
- 340 العلاقات بين التقييم وعناصر الصف الأخرى

- 341 منح الطلاب خيارات أثناء التقييم
- 342 نصائح حول تنفيذ التقييم التكويني
- 344 سادساً: التغذية الراجعة
- 345 شروط التغذية الراجعة الفعالة
- 348 التغذية الراجعة الوصفية
- 350 التغذية الراجعة الفورية مقابل التغذية الراجعة المتأخرة
- 351 التغذية الراجعة من الزملاء
- 352 أوجه النقد للتغذية الراجعة
- 353 سابعاً: استراتيجيات التقييم المتميز والتغذية الراجعة
1. تصميم الأسئلة 2. صندوق الأسئلة 3. الأسئلة المفتوحة 4. الأسئلة الاستقصائية
5. أسئلة التفسير 6. وضع كلمة "قد" في صيغة السؤال 7. سؤال واحد وتعليق واحد
8. لدي سؤال. من لديه الجواب؟ 9. التساؤل المعكوس (المتبادل) 10. وقت الانتظار ووقت التفكير 11. ملخصات وأسئلة بطاقات الفهرسة 12. بطاقة الدخول/ التسخين 13. بطاقة الخروج 14. صياغة الإجابة بجرص مسبقاً 15.
- استجابات الطلاب الفردية 16. استجابات الطلاب الجماعية (Choral Response)
17. الأصعب أولاً 18. التصحيح المصحوب بالتعليق 19. تكليف الطلبة بالتصحيح 20. مناقشة الإجابات الخطأ 21. نجمتان وأمنية 22. شطائر التغذية الراجعة 23. تصحيح الأخطاء في ضوء التغذية الراجعة 24. إخبار الطلبة عن تقدمهم 25. الحوار السقراطي 26. الجدل والمحاورة 27. المناظرة (Debate)
28. المقابلة 29. المؤتمر الفردي 30. مناقشة المفردات 31. تصنيف المفردات
32. المناقشة الهادئة 33. أخبر جارك 34. سمات العمل الجيد 35. صدى الفكرة
36. تقييم النصف الأول للوحدة 37. مراجعة الدروس 38. كل ما تعرفه عن
39. ورقة الدقيقة الواحدة 40. ملخص الجملة الواحدة 41. النقطة الأكثر غموضاً
42. المؤتمر الطلابي 43. الحقيبة التقييمية (Portfolio) 44. الحقيبة التقييمية الإلكترونية 45. اختبار المفاهيم الخطأ Misconceptions Check 46. الاختبار القصير Quiz 47. التقييمات الحركية 48. ملء الفراغ 49. المزاوجة 50. الاختبارات الشفوية 51. الإشارات الضوئية 52. الوجوه المعبرة 53. دائرة، مثلث، مربع

54. أصابع الإبهام/ رفع الأصابع 55. إنزال الأيدي 56. حاجز الريح 57. بطاقات الإجابة 58. تنويع طرق التعبير عن الأفكار 59. العرض التقديمي (Presentation)	
60. العرض العملي (Demonstration) 61. الأداء العملي (performance)	
62. المعرض (Exhibition) 63. المنظمات البصرية 64. خريطة التدفق 65. شكل السبب والنتيجة 66. ماذا أعرف، ماذا أريد أن أعرف، ماذا تعلمت (KWL)	
67. البطاقات اللاصقة 68. أشكال فراير Frayer Shapes 69. المحاكاة ولعب الأدوار (Simulation & Role playing) 70. استشارة مماثلة (تشبيهه) Analogy	
71. Prompt 72. الأحداث المهمة 73. التقييم الذاتي 74. مذكرات الطالب (Journals) 75. الملاحظة 76. قوائم الرصد (Checklists)	
77. سلم التقدير (Rating Scales) 78. مقاييس الأداء المتدرج (Scoring)	
79. ملخصات أ، ب، ج... 80. همسة أ، ب، ج... 81. منشور ثلاثي: أحمر، أصفر، أخضر 82. 1-2-3 83. مقياس السرعة 84. حبل الغسيل (Clothes line)	
85. القبضة الخماسية (Fist of five) 86. تك- تاك- تو/ فكر- تاك- تو 87. التكعيب 88. الزوايا الأربع 89. الكتابة السريعة 90. إعادة الصياغة	
91. التلخيص 92. الإبراز (وضع علامات) 93. عنوان جريدة رئيس 94. المقال 95. قراءة الاستيعاب 96. حلقة البصل 97. حوض السمك 98. التجول في المعرض 99. فكر-زواج-شارك/ فكر-اكتب-زواج-شارك/ فكر-زواج-طابق-شارك 100. سجل سير التعلم 101. خذ وتمرر 102. الباحث عن الأفكار	
103. Idea Spinner 104. دراسات الحالة 105. حل المشكلات 106. العصف الذهني 107. العصف الذهني السلبي (المعكوس) 108. المسوحات	
109. Screeners 110. المسح الشامل 110. ملخص اقرأ عبارة - أبدأ رأيك - ادمع رأيك (Statement-Opinion-support: S-O-S)	353
ثامناً: سيناريو (2)	392
مراجع الفصل الخامس	395

الفصل السادس

البيئة الصفية المتميزة وإدارتها

401	أولاً: مقدمة
401	ثانياً: البيئة الصفية المتميزة
401	مفهومها
402	عناصرها
403	شروط جعلها متميزة
404	أعمدة التمايز ومبادئه
404	فلسفة التمايز
404	المبادئ التدريسية التي تشكل التمايز
405	الممارسات التدريسية الأساسية للتمايز
405	خصائص التدريس والتعلم في البيئة الصفية الصحية
405	يقدر المعلم كل طفل كفرد
405	يسعى المعلم إلى تعليم الأطفال ككل
405	يستمر المعلم في تطوير خبرته ما دام مدرساً
406	يربط المعلم بين الطلاب والأفكار
406	يسعى المعلم إلى توفير تعلم ممتع للطلبة
406	ييدي المعلم توقعات عالية وكثيراً من الدعم لطلابه
407	يساعد المعلم الطلاب على تكوين حسهم الخاص بالأفكار
407	يشارك المعلم التدريس مع الطلاب
408	يسعى المعلم بوضوح من أجل استقلالية الطلاب
408	يستخدم المعلم الطاقة الإيجابية والفكاهة
409	الانضباط ضمنى أكثر منه علني
409	ثالثاً: أنواع البيئات الصفية المتميزة
409	الفيزيائية

- أجزاؤها: مساحة الغرفة، أثاث الغرفة، المواد والتجهيزات، المستودع، الإضاءة، التهوية، الحرارة، الصوت، الألوان ومواد التشطيب، لوحات الإعلانات والجدران 409
- ترتيبها 411
- الاجتماعية: خطوات بناء علاقات إيجابية بين المعلم والطالب 411
- العاطفية: كيف يمكن جعل البيئة عاطفية 412
- الخارجية 413
- البديلة 413
- الافتراضية (التكيفية) 414
- رابعاً: سمات البيئة الصفية المتميزة 414
1. جاذبة 2. متحدية 3. داعمة 4. مستجيبة 5. منظمة 6. مريحة 7. ودية 8. آمنة 9. إيجابية 10. عادلة 11. غير إجبارية 12. تقلل من القلق عند المعلم والطلبة 13. تقلل من السلوكيات غير المقبولة 14. تعطي الطالب الاستقلالية 15. تساعد الطالب على التعلم 16. تقوم على مهمات ملائمة 17. مرنة 18. تقوم على تقييم مستمر 19. تقوم على تعديل مناسب 20. تقوم على التشارك بين المعلم والطلبة 21. توفر خيارات للطلاب 22. يتم فيها تقبل آراء الطلبة 23. يسودها التأمل والتفكير الماورائي 24. يسودها النقاش وتبادل الآراء 25. يسودها التفاؤل 26. تربط المعرفة بحياة الطالب 415
- خامساً: أشكال تركز البيئة الصفية المتميزة 424
- سادساً: العوامل التي تؤثر وتتأثر ببيئة الصف المتميز 424
1. المشاعر والبيئة العاطفية 2. المجتمع - بيئات الطلبة الاجتماعية والثقافية 3. المنهاج 4. التدريس 5. التقييم والعلامات 6. قيادة الصف وإدارته 7. الحالة العقلية (Mindset) للمعلم 8. العوامل الذاتية للطلبة (الاستعداد والاهتمامات وأنماط التعلم، والذكاءات المختلفة) 9. الاستخدام المرن للوقت (إعطاء الوقت المناسب لكل فئة من الطلبة حسب قدراتهم، تنويع طرق التقسيم إلى مجموعات، التركيز على المفاهيم والتعميمات الأساسية، مميّزة النتائج، إتاحة الفرصة للطلبة

- للتخطيط لأنفسهم، مميّزة الأسئلة والوقت الذي يعطى لإجابتها، مميّزة الأنشطة
والوقت المعطى لتنفيذها) 10. العوامل الخارجية 11. المعلم 12. الدافعية 424
- سابعاً: دور المعلم والطالب في جعل البيئة الصفية متميزة في ASCD 431
- دور المعلم 431
- دور الطالب 433
- ثامناً: إدارة الصف المتميز وقيادته 435
- مفهوم الإدارة الصفية 435
- إدارة الصف والدافعية للتعلم 436
- أهداف الإدارة الصفية: إيجاد نظام صفّي يساعد على التعلم، تنظيم البيئة الفيزيائية
للصف بشكل مناسب، توفير مناخ عاطفي إيجابي، توفير بيئة اجتماعية 437
- الإدارة الصفية والضبط 440
- القواعد والإجراءات الصفية وإدارة الصف: العمل في مجموعات، ضبط الصوت،
تنظيم الانتقال بين الأنشطة، الحصول على المساعدة، إدارة الوقت، الحصول على
المواد وتوصيلها وإرجاعها 441
- الإجراءات الوقائية وإدارة الصف 444
- المشكلات الصفية وأساليب علاجها 446
- أسباب المشكلات الصفية 446
- أمثلة على المشكلات الصفية 449
- الطلبة المسببون للمشاكل وكيفية التعامل معهم 450
- حل المشكلات الصفية 451
- أنماط حل المشكلات لدى المعلمين 455
- أخطاء شائعة في إدارة الصف 456
- استخدام التقنيات التربوية وإدارة الصف 457
- مدير المدرسة وإدارة الصف 458
- مراجع الفصل السادس 461