



www.massira.jo

التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في التعليم العالي

رؤية مستقبلية شاملة

القيادة - التصميم - التطبيق - التقويم

تحرير الدكتورة

عائشة سالم الحارثية

كلية التربية - جامعة السلطان قابوس



رقم التصنيف : 378.1734

المؤلف ومن هو في حكمه : عائشة سالم الحارثية وآخرون

عنوان الكتاب : التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد في التعليم العالي

رقم الإيداع : 2022/11/5758

المواصفات : التعليم الالكتروني/ اساليب التدريس/ التعلم العالي

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشريطة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated, reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2023م - 1444هـ



دار

المسيرة

للنشر والتوزيع والطباعة

شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059

الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640

صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والاضراج : دائرة الانتاج

www.massira.jo

التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في التعليم العالي

رؤية مستقبلية شاملة

القيادة – التصميم – التطبيق – التقويم

A comprehensive Outlook on Online and Distance
Education in Higher Education Institutions

Leadership, Design, Application, and Evaluation

تحرير الدكتورة

عائشة سالم الحارثية

كلية التربية - جامعة السلطان قابوس

د. عائشة بنت سالم الحارثية
أ.د. وجيهة ثابت العاني
د. جمال بن مطر السالمي
د. السيد صلاح الصاوي
أ. أسماء بنت يوسف العامرية
د. سامية بنت عوض الشنفرية
أ. محمد بن سليمان الأغبري
عائشة بنت سالم البادية
مرهونة بنت حمد المقبالية
د. علي بن شرف الموسوي
د. ابراهيم بن سلطان الحارثي
د. محمد الطاهر عثمان
د. سامية بنت عوض الشنفرية
أ. محمد بن سليمان الأغبري
عائشة بنت سالم البادية
باسم بن جمعة الغنبوسي



الفهرس

15	تقديم
19	المقدمة

الفصل الأول

التطور التاريخي للتعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني في التعليم العالي واتجاهاته المعاصرة

27	مقدمة
27	خلفية تاريخية للتعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني في التعليم العالي
	الاتجاهات والممارسات العالمية في التعليم الإلكتروني: الموارد الإلكترونية المفتوحة والمووك والمؤهلات الإلكترونية البديلة
33	الموارد الإلكترونية المفتوحة
33	المقررات الإلكترونية واسعة الالتحاق (المووك)
35	المؤهلات الرقمية البديلة
37	تمهين التعليم الإلكتروني ودور الجمعيات والمنظمات المهنية
40	الخاتمة
45	مراجع الفصل الأول

الفصل الثاني

قيادة وتنظيم التعليم الإلكتروني في التعليم العالي

53	مقدمة
53	أهمية التوجه نحو التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي

- 56.....تقييم الرؤية الاستراتيجية للتعليم الإلكتروني في الجامعات
- 58.....قيادة التعليم الإلكتروني
- 60.....تنظيم التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي
- 61... واقع التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي العربية
- 62..... أولاً: الجامعات المفتوحة
- 62..... جامعة القدس المفتوحة
- 63..... الجامعة العربية المفتوحة
- 64..... ثانياً: الجامعات الإلكترونية
- 64..... جامعة حمدان بن محمد الذكية
- 65..... الجامعة السعودية الإلكترونية
- 66..... ثالثاً: الجامعات التقليدية
- 66..... تجربة التعليم الإلكتروني في جامعة السلطان قابوس
- تجربة مركز تقنيات التعليم بجامعة السلطان قابوس في تطوير التعليم الإلكتروني
- 68.....
- 70..... تجربة المملكة العربية السعودية
- 72..... التجربة الجزائرية
- 73..... التجربة المصرية
- 73..... تجربة مركز التعليم عن بعد في كلية العلوم الشرعية بسلطنة عمان
- 75... رابعاً: المقررات المفتوحة والمقررات الإلكترونية الواسعة الالتحاق (المووك)
- 76..... المقررات الإلكترونية الواسعة الالتحاق بجامعة السلطان قابوس
- 82..... تحديات التعليم عن بعد في الدول العربية
- الأنماط القيادية للتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي أثناء جائحة كورونا
- 83.....

85	التعليم العالي أثناء جائحة كورونا
87	تحديات قيادة التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي أثناء جائحة كورونا
89	الخاتمة
90	مراجع الفصل الثاني

الفصل الثالث

التصميم التعليمي للمقررات الإلكترونية

97	مقدمة
97	مفهوم التصميم التعليمي
100	نماذج التصميم التعليمي
101	أولاً: مرحلة التحليل
102	تحليل الفجوة
104	تحليل المحتوى
104	تحليل السياق التعليمي
105	ثانياً: مرحلة التصميم
106	معايير تصميم المقررات الإلكترونية
109	تصميم الواجهة الرئيسية والمحتوى والتصفح للمقررات الإلكترونية والقطع التعليمية
111	دور المصمم التعليمي
112	تحديات تحليل وتصميم المقررات للتعليم الإلكتروني
112	البعد الأخلاقي في تصميم المقررات الإلكترونية

113	.....	مثال تطبيقي في تصميم المقررات الإلكترونية
113	.....	تصميم مقرر «مهارات الدراسة» بجامعة السلطان قابوس
117	.....	الخاتمة
118	.....	مراجع الفصل الثالث

الفصل الرابع

تطوير المقررات الإلكترونية (عملية إنتاج المادة التعليمية)

121	.....	مقدمة
122	.....	مقارنة بين الإنتاج التعليمي للمقررات التقليدية والمقررات الإلكترونية
123	.....	خطوات تطوير المقررات الإلكترونية
		الخطوة الأولى: اختيار وتحديد نوع البرنامج الذي سيتم اختياره لتصميم
123	.....	المحتوى التعليمي
127	.....	الخطوة الثانية: وضع دليل تطوير المقرر الإلكتروني
127	.....	الخطوة الأولى: وضع خطة تفصيلية للمقرر
130	.....	الخطوة الثانية: تطوير المحتوى التعليمي
138	.....	الخطوة الثالثة: تحديد وتنصيب طرق إشراك المتعلمين في عملية التعليم
142	.....	الخطوة الرابعة: إنتاج وتطوير أدوات التقييم الفردية والجماعية
142	.....	الخطوة الخامسة: إنتاج مواد الدعم
143	.....	الخطوة السادسة: التأكد من الهوية الرقمية
144	.....	الخطوة السابعة: التقييم المستمر لخطوات الإنتاج
144	.....	التحديات التي قد تواجه مطوري المقررات الإلكترونية
146	.....	تحديات مرتبطة بالمعلمين
147	.....	الخاتمة
148	.....	مراجع الفصل الرابع

الفصل الخامس

تطبيق وإدارة البرامج والمقررات الإلكترونية

151	المقدمة.....
152	مرحلة تطبيق البرامج والمقررات الإلكترونية
154	متطلبات تطبيق البرامج والمقررات الإلكترونية
157	إدارة البرامج والمقررات الإلكترونية.....
160	إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.....
163	أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني.....
165	أولاً: أنظمة إدارة التعليم.....
167	ثانياً: أنظمة إدارة المقررات
167	ثالثاً: أنظمة إدارة المحتوى التعليمي
168	الفرق بين أنظمة إدارة التعلم (LMS) ومنصات التعلم الإلكتروني
171	تحديات تطبيق البرامج والمقررات الإلكترونية
173	أخلاقيات التعامل في بيئة التعليم الإلكتروني.....
175	الخاتمة
177	مراجع الفصل الخامس.....

الفصل السادس

أساليب التدريس الإلكتروني

181	مقدمة
182	أولاً: الإطار النظري والأساليب الفاعلة في تدريس المقررات الإلكترونية
184	أساليب التدريس الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن والمبرمج وغير المبرمج
184	التدريس المتزامن وغير المتزامن

186	التدريس المبرمج وغير المبرمج
187	المحاضرات المسجلة
189	المحاضرات الإلكترونية المباشرة
190	الحزم التعليمية
191	ثانياً: الإطار العملي
191	المحاضرات المسجلة
192	قواعد لإنتاج الفيديو التعليمي
193	المحاضرات المباشرة
194	قواعد لاستخدام المحاضرات المباشرة لشرح الدروس
194	الحزم التعليمية
195	ثالثاً: تجربة عملية (مقرر استراتيجيات البحث في الإنترنت)
196	عملية تسجيل الدروس
199	أساليب التقييم في المقرر
203	أسلوب الدروس المتزامنة
203	أسلوب الدروس التفاعلية
205	الخاتمة
207	مراجع الفصل السادس

الفصل السابع

التقويم في التعليم العالي الإلكتروني

213	مقدمة
214	أهداف التقويم في التعليم العالي
218	أهداف تقويم برامج التعليم الإلكتروني

219	مكونات تقويم برامج التعليم الإلكتروني وأساليبه
221	مفاهيم أساسية: التقويم والتقييم والقياس
223	تقويم وتقييم تعلم الطلبة في بيئات التعلم الإلكترونية
229	مميزات أدوات التقييم الإلكتروني
232	محددات استخدام أدوات التقييم الإلكتروني
236	تحديات التقويم والتقييم في بيئات التعلم الإلكترونية
237	تحديات التقويم المتعلقة بأهداف التقويم
237	تحديات التقويم المتعلقة بالمعلم
238	تحديات التقويم المتعلقة بالطالب
239	تحديات التقويم المتعلقة بالسياق التعليمي
	نموذج لتقييم المقررات الإلكترونية في جامعة السلطان قابوس: مقرر «المقرر
240	الإلكتروني المفتوح عن المواطنة الرقمية»
247	الخاتمة
249	مراجع الفصل السابع

الفصل الثامن

مهارات التعلم الإلكتروني ودور الدعم التعليمي في تعزيزها

255	مقدمة
256	نظريات التعلم في بيئات التعليم الإلكتروني
256	التعلم المستقل
258	نظرية المسافة التعليمية
260	النظرية البنائية
263	النظرية الترابطية

266.....	التنظيم الذاتي
267.....	نماذج التنظيم الذاتي
268.....	المرحلة الأولى: مرحلة التفكير المسبق
271.....	المرحلة الثانية: مرحلة الأداء
272.....	المرحلة الثالثة: مرحلة التقييم والتصحيح
274.....	تصميم بيئات التعلم وعلاقتها بالتنظيم الذاتي
274.....	أولاً: التسويق
276.....	ثانياً: كسل الذات
277.....	ثالثاً: الفشل في التجاوز
278.....	دعم المتعلمين في التعليم الإلكتروني
279.....	أهمية الدعم التعليمي للمتعلمين في بيئات التعليم الإلكتروني
281.....	خدمات الدعم التعليمي للمتعلمين
286.....	معايير جودة دعم المتعلمين
289.....	تجارب الدعم المقدم للطلبة في مؤسسات التعليم العالي
289.....	نموذج الدعم المقدم للطلبة في التعليم الإلكتروني من جامعة إنديانا
290.....	نموذج الجامعة البريطانية المفتوحة
290.....	الخاتمة
292.....	مراجع الفصل الثامن

الفصل التاسع

جودة واعتماد التعليم الإلكتروني في التعليم العالي

299.....	مقدمة
301.....	مدخل مفاهيمي

304	اعتماد التعليم الإلكتروني في التعليم العالي
307	الجودة في التعليم العالي
309	أهمية تطبيق الجودة في مؤسسات التعليم العالي
311	ضمان جودة التعليم الإلكتروني في التعليم العالي
313	المعايير العالمية لجودة التعليم الإلكتروني
317	نماذج للمعايير العالمية لضمان جودة التعليم الإلكتروني
321	الخاتمة
322	مراجع الفصل التاسع

الفصل العاشر

توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم الإلكتروني

327	مقدمة
328	دور الثورة الصناعية الرابعة
332	إنترنت الأشياء، وتأثيرها على التعليم
334	الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة
336	تحليل البيانات الضخمة في التعليم الإلكتروني الجامعي
337	التحليلات الأكاديمية، وتحليلات التعلم
340	دور الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة في التعليم الجامعي
341	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي
342	تطبيقات أنظمة التدريس الذكية
344	الأرشفة، والنبؤات
345	إدارة، وتقييم التعليم الإلكتروني
347	القضايا الأخلاقية المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم

توصيات مقترحة لتعزيز استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم التعليم	
الجامعي الإلكتروني	351
الخاتمة	355
مراجع الفصل العاشر	356