

www.massira.jo

سيكولوجية التعلم والتعليم

الأسس النظرية والتطبيقية

الأستاذ الدكتور

سامي محمد ملحم



محتويات الكتاب

19 تقديم

الوحدة الأولى

مفاهيم أساسية في التعلم

- 1: الأهداف 29
- 2: المقدمة 29
- 3: نشأة علم نفس التعلم وتطوره 30
- 3: 1 المقدمة 30
- 3: 2 التعلم في القرآن الكريم 30
- 3: 3 علم النفس في العصور القديمة 32
- 3: 4 علم النفس في العصور الوسطى 35
- 3: 5 علم النفس في العصر الحديث 37
- 4: أهمية دراسة التعلم 39
- 4: 1 المقدمة 39
- 4: 2 أهمية التعلم بالنسبة للمعلم 40
- 4: 3 المشكلات التي يواجهها المعلمون 42
- 4: 4 التعلم واتخاذ القرارات 43
- 4: 5 التعلم وأهداف المدرسة 44
- 5: أهداف التعلم وموضوعاته 45
- 5: 1 أهداف عملية التعلم 45
- 5: 2 موضوعات التعلم 45
- 6: تعريف التعلم 46
- 6: 1 التعلم كعملية تذكر 46

- 47 2:6 التعلم كعملية تدريب للعقل
- 47 3:6 التعلم كتعديل للسلوك
- 48 4:6 تعريفات التعلم
- 49 7: خصائص عملية التعلم
- 49 1:7 التعلم تكوين فرضي
- 49 2:7 التعلم تغير في السلوك
- 50 3:7 التعلم تغير تقدمي
- 50 4:7 يحدث التعلم تغيرا يتصف بالاستمرار النسبي
- 51 5:7 يحدث التعلم تغيرا في الأداء أو إمكانية الأداء
- 51 6:7 يتم التعلم تحت شروط الممارسة المعززة
- 52 7:7 يشتمل التعلم على جوانب الشخصية
- 53 8: أنواع التعلم
- 53 1:8 أنواع التعلم
- 54 2:8 تصنيف التعلم من حيث أشكاله وصوره
- 55 9: الموقف التعليمي
- 56 1:9 ضبط التعلم
- 56 2:9 مثيرات التعلم
- 57 3:9 الاستجابات
- 57 10: كيفية دراسة التعلم
- 57 1:10 المقدمة
- 58 2:10 أنواع أبحاث التعلم
- 58 3:10 أسباب استخدام الحيوان في تجارب التعلم
- 59 4:10 المتغيرات في أبحاث التعلم
- 62 5:10 التجريب في أبحاث التعلم

63	10 : 6 تجارب التعلم
66	11 : أساليب قياس التعلم
66	11 : 1 المقدمة
67	11 : 2 أساليب قياس التعلم
70	12 : منحنيات التعلم
70	12 : 1 المقدمة
70	12 : 2 أنواع منحنيات التعلم
73	12 : 3 ذبذبات منحنى التعلم
74	12 : 4 هضبة منحنى التعلم

الوحدة الثانية

الفروق الفردية في التعلم

79	1 : الأهداف
80	2 : المقدمة
81	3 : الفروق الفردية
82	3 : 1 تعريف الفروق الفردية
82	3 : 2 أنواع الفروق الفردية
82	3 : 3 خصائص الفروق الفردية
83	3 : 4 العوامل المؤثرة في الفروق الفردية
85	4 : الذكاء والقدرات العقلية
86	4 : 1 تعريف الذكاء
88	4 : 2 نظريات الذكاء
116	4 : 3 قياس الذكاء
118	4 : 4 اختبارات الذكاء

124	5: الشخصية
124	5: 1 المقدمة
124	5: 2 تعريف الشخصية
125	5: 3 نظريات الشخصية
127	5: 4 قياس الشخصية
130	6: الاتجاهات
130	6: 1 تعريف الاتجاه
131	6: 2 خصائص الاتجاهات
131	6: 3 تكوين الاتجاهات
133	6: 4 نظريات تكوين الاتجاه
134	6: 5 قياس الاتجاهات
135	7: الميول
136	7: 1 تعريف الميول
136	7: 2 خصائص الميل
136	7: 3 قياس الميول
136	7: 4 اختبارات الميول
137	8: القيم
137	8: 1 تعريف القيم
138	8: 2 خصائص القيم
139	8: 3 قياس القيم

الوحدة الثالثة

الدافعية والتعلم

143	1: الأهداف
-----	------------

143	2: المقدمة
144	3: تعريف الدافع
146	3: 1 بعض المفاهيم ذات العلاقة بمفهوم الدافعية
147	3: 2 العلاقة بين الدوافع والعادات
148	4: أثر الدافعية في عملية التعلم
148	4: 1 وظيفة الدافعية في التعلم
151	4: 2 أثر الدافعية في السلوك والتعلم
153	4: 3 استخدام الدوافع في التعلم الصفي
156	5: خصائص الدوافع
156	5: 1 قوة الدافع
157	5: 2 مدى تأثير الدافع
157	5: 3 الدافع المركب
157	6: تصنيف الدوافع
159	6: 1 الدوافع الفيزيولوجية المنشأ (الدوافع الأولية)
161	6: 2 الدوافع السيكلوجية المنشأ (الدوافع الثانوية)
163	7: النظريات المفسرة للدافعية
163	7: 1 نظريات الحافز
164	7: 2 نظريات الجذب
165	7: 3 نظريات الاستثارة الوجدانية
165	7: 4 النظريات المعرفية
166	7: 5 النظريات الإنسانية
168	8: وظائف الدوافع وأبعادها
168	8: 1 وظائف الدوافع
169	8: 2 أبعاد الدوافع

170	9: قياس الدافعية
170	9: 1 المقاييس الفيزيولوجية
170	9: 2 المقاييس السيكولوجية الموضوعية
171	9: 3 ملاحظة السلوك ودراسة الحالة
171	9: 4 مقاييس التقدير الذاتي
172	9: 5 المقاييس الاسقاطية

الوحدة الرابعة

التنظيم العقلي المعرفي للتعلم

177	1: الأهداف
178	2: المقدمة
178	3: الإحساس
197	4: الانتباه
197	4: 1 المقدمة
198	4: 2 تعريف الانتباه وطبيعته
199	4: 3 أنواع الانتباه
200	4: 4 دور الانتباه في تجهيز ومعالجة المعلومات
201	4: 5 نظريات الانتباه
202	4: 6 المتغيرات المؤثرة في الانتباه
207	4: 7 متطلبات الانتباه الضرورية للتعلم
215	5: الإدراك الحسي
215	5: 1 مقدمة
215	5: 2 تعريف الإدراك الحسي
216	5: 3 ثبات الإدراك الحسي

217	4:5	قوانين التنظيم الإدراكي
221	5:5	الخداعات الادراكية البصرية
231	6:	التفكير
231	6:1	المقدمة
232	6:2	دلالات ومعاني التفكير
233	6:3	أهمية التفكير الإنساني
233	6:4	تعريف التفكير
233	6:5	عناصر التفكير وأدواته
234	6:6	أنواع الرموز التي يستخدمها الإنسان في تفكيره
235	6:7	خصائص عملية التفكير
237	6:8	العمليات العقلية في التفكير الإنساني
239	6:9	أنواع التفكير الإنساني
243	6:10	تعليم مهارات التفكير
253	6:11	التفكير وحل المشكلات
266	6:12	التفكير الإبداعي
271	7:	التذكر
271	7:1	المقدمة
272	7:2	تعريف الذاكرة
272	7:3	العلاقة بين الذاكرة والتعلم
272	7:4	مراحل الذاكرة وخطواتها
273	7:5	العمليات العقلية في الذاكرة
274	7:6	طرق قياس الذاكرة
278	7:7	أنواع الذاكرة
281	7:8	العوامل المؤثرة في الذاكرة

287	8: النسيان
287	1:8 المقدمة
288	2:8 معنى النسيان
288	3:8 العوامل المؤثرة في النسيان
289	4:8 نظريات النسيان

الوحدة الخامسة

كيف يتعلم الكائن الحي (1) نماذج تفسير التعلم

295	1: الأهداف
296	2: المقدمة
297	3: نماذج تفسير التعلم الارتباطية
297	1:3 المقدمة
298	2:3 النظريات الاشتراكية الكلاسيكية
308	3:3 النظريات الاشتراكية الوسيئية
342	4: نماذج تفسير التعلم المجالية
342	1:4 المقدمة
343	2:4 التعلم بالاستبصار
352	3:4 نظرية المجال
358	4:4 نظرية تولمان في التعلم
359	5: نماذج تفسير التعليم الاجتماعي
359	1:5 المقدمة
390	2:5 نظرية التعلم بالملاحظة
374	3:5 نظرية روتر للتعلم الاجتماعي المعرفي

الوحدة السادسة

كيف يتعلم الكائن الحي (2)

نماذج تفسير التعليم

- 1: الأهداف 381
- 2: المقدمة 382
- 3: نماذج تفسير التعليم القائمة على عمليات معالجة المعلومات 385
- 3: 1 المقدمة 385
- 3: 2 نمط التفكير الاستقرائي (هيلدا تابا) 386
- 3: 3 نمط اكتساب المفاهيم أو نمط التعليم الاستكشافي (برونر) 387
- 3: 4 نمط النمو المعرفي (جان بياجيه) 395
- 3: 5 نمط المنظم المتقدم أو التمهيدي (أوزوبل) 398
- 4: نماذج تفسير التعليم الفردية 405
- 4: 1 المقدمة 405
- 4: 2 نمط تيسير التعلم (هنط) 405
- 4: 3 نمط تيسير التعلم (روجرز) 405
- 4: 4 نمط حل المشكلات بالطرق الإبداعية (وليم جوردان) 407
- 5: نماذج تفسير التعليم الموجهة نحو التفاعل الاجتماعي 408
- 5: 1 المقدمة 408
- 5: 2 نمط التحري الاجتماعي (تيلين) 408
- 5: 3 نمط لعب الأدوار (شافتيل) 410
- 5: 4 نمط الاستقصاء الاجتماعي (كوكس ماسيلاس) 413
- 5: 5 نمط تدريب المختبر 414
- 6: نماذج تفسير التعليم السلوكية 415

- 415 1 :6 المقدمة
- 416 2 :6 نمط ضبط السلوك والتحكم فيه
- 418 3 :6 نمط التعليم عن طريق المواد التعليمية المكتوبة (روتكوف)
- 419 7 : نموذج تفسير التعليم العام لروبرت جانبيه

الوحدة السابعة

التعلم الذاتي والحقائب التعليمية

- 425 1 : الأهداف
- 425 2 : المقدمة
- 426 3 : التعلم الذاتي
- 426 1 :3 مفهوم التعلم الذاتي
- 427 2 :3 سمات التعلم الذاتي
- 427 3 :3 مبادئ التعلم الذاتي
- 430 4 :3 مبررات التعلم الذاتي
- 430 5 :3 مهارات التعلم الذاتي
- 431 6 :3 استراتيجيات التعلم الذاتي وممارساته
- 445 4 : الحقائب التعليمية
- 445 1 :4 المقدمة
- 445 2 :4 تعريف الحقائب التعليمية
- 446 3 :4 خصائص الحقائب التعليمية
- 448 4 :4 دور الحقائب التعليمية في تفعيل التعلم الذاتي
- 449 5 :4 فوائد الحقائب التعليمية
- 449 6 :4 عناصر الحقائب التعليمية

الوحدة الثامنة

إدارة وتخطيط التعلم الصفّي

455	1: الأهداف
455	2: المقدمة
456	3: خصائص المعلم ومهاراته في التعامل مع التلاميذ
456	3: 1 المقدمة
456	3: 2 مفهوم إدارة الصف المدرسي
458	3: 3 محكات التعليم الفعال
459	3: 4 خصائص معلم الصف
462	3: 5 كفايات المعلم الناجح
462	3: 6 المعلم والملاحظة الدقيقة داخل الصف
467	3: 7 المعلم ومهارات التواصل الصفّي
469	3: 8 العلاقات الإنسانية
471	3: 9 التفاعل اللفظي الصفّي
475	3: 10 استخدام الأسئلة في التعليم الصفّي
477	3: 11 التفاعل الاجتماعي الصفّي
486	4: أدوار المعلم ومسؤولياته ومهامه
486	4: 1 المقدمة
487	4: 2 المعلم والتنمية الشاملة للمتعلم
493	4: 3 دور المعلم في التخطيط لعمليات التعلم والتعليم
493	4: 4 العوامل المؤثرة في أداء المعلمين لعملية التعلم

الوحدة التاسعة

انتقال أثر التعلم

- 1: الأهداف 501
- 2: المقدمة 501
- 3: مفهوم الانتقال 502
- 4: أشكال انتقال أثر التعلم 502
- 4: 1 الانتقال الإيجابي 502
- 4: 2 الانتقال السلبي 502
- 4: 3 انعدام الانتقال (الانتقال الصفري) 503
- 5: طرق قياس انتقال أثر التعلم 503
- 6: أبعاد انتقال أثر التعلم 505
- 6: 1 طبيعة الانتقال 507
- 6: 2 نوع الانتقال 507
- 6: 3 حدوث الانتقال 507
- 6: 4 اتجاه الانتقال 507
- 7: العوامل التي تساعد على انتقال أثر التعلم 509
- 7: 1 العوامل المتعلقة بالمتعلم 509
- 7: 2 العوامل المتعلقة بالعمل 510
- 7: 3 العوامل المتعلقة بطريقة التعلم 510
- 8: كيف يحدث انتقال أثر التعلم 511
- 8: 1 نظرية التدريب الشكلي 511
- 8: 2 نظرية العناصر المتماثلة أو ذاتية العناصر 512
- 8: 3 نظرية التعميم 513
- 8: 4 نظرية الأبعاد المشتركة 514

- 515 8: النظرية المعرفية
- 516 9: التطبيقات التربوية

الوحدة العاشرة

تقويم التعلم

- 519 1: الأهداف
- 519 2: المقدمة
- 520 3: تعريف التقويم
- 520 3: 1 التعريف اللغوي للتقويم
- 520 3: 2 التعريف العلمي للتقويم
- 522 4: خصائص عملية التقويم
- 522 4: 1 التقويم عملية مستمرة
- 522 4: 2 التقويم عملية تعاونية
- 523 4: 3 التقويم عملية شاملة
- 524 4: 4 التقويم وسيلة لتحسين عملية التعلم
- 524 5: أهداف تقويم التعليم
- 524 5: 1 الأهداف العامة لتقويم التعلم
- 524 5: 2 الأهداف الخاصة لتقويم التعلم
- 525 6: الخطوات الرئيسية لتقويم التعلم
- 525 6: 1 تحديد الأهداف
- 525 6: 2 تحديد المجالات التي يراد تقويمها والمشكلات التي يراد حلها
- 525 6: 3 الاستعداد للتقويم
- 526 6: 4 التنفيذ
- 526 6: 5 تحليل وتفسير البيانات واستخلاص النتائج

526	6:6 التعديل وفق نتائج التقويم
526	6:7 تجريب الحلول المقترحة
526	7: أنواع تقويم التعلم
526	7:1 التقويم القبلي
527	7:2 التقويم التكويني أو البنائي
527	7:3 التقويم الختامي
527	8: بناء الاختبارات التحصيلية
527	8:1 أنواع الاختبارات التحصيلية واستخداماتها
537	8:2 مبادئ عامة لبناء الاختبارات التحصيلية
541	8:3 بناء الاختبار
547	المراجع العامة