



# تقويم المناهج بين الاستراتيجيات والنماذج

تأليف

أ.د. جودت أحمد سعادة د. فهد بن علي العميري



رقم التصنيف : 375.001  
المؤلف ومن هو في حكمه : جودت أحمد سعادة/ فهد علي العميري  
عنوان الكتاب : تقويم المناهج بين الاستراتيجيات والنماذج  
رقم الإيداع : 2018/11/5803  
الواصفات : تخطيط المناهج/ المقررات الدراسية/ تطوير المناهج/ الانظمة التربوية  
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base  
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2019م - 1440هـ



## عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج : دائرة الانتاج

# تقويم المناهج بين الاستراتيجيات والنماذج

تأليف

أ.د. جودت أحمد سعادة د. فهد بن علي العميري



## قائمة المحتويات

- 4..... آية كريمة .....
- 5..... حِكْمَةٌ لِقُرْأَةٍ هَذَا الْكِتَابِ الْمَرْجِعِ .....
- 6..... إهداء.....
- 7..... قصيدة بعنوان: الاختبار فنون .....
- 8..... المؤلف في سطور.....
- 15..... قائمة محتويات الكتاب .....
- 30..... قائمة الجداول .....
- 31..... قائمة الأشكال.....
- 33..... المقدمة.....

## الباب الأول

### مفاهيم تقويم المنهج ومبرراته ونشأته وضوابطه وأخلاقياته

- 47..... الفصل الأول: مفاهيم تقويم المنهج ومبرراته .....
- 47..... المقدمة.....
- 48..... أولاً: مفاهيم تقويم المنهج المدرسي .....
- 48..... - التقويم.....
- 48..... - التثمين .....
- 48..... - المنهج المدرسي.....
- 48..... - تقويم المنهج المدرسي .....
- 49..... - مدخل التقويم .....

- 49..... - استراتيجية التقويم
- 49..... - نموذج التقويم
- 50..... - التقويم متعدد القياسات
- 50..... - التقييم
- 50..... - القياس
- 50..... - مقاييس التقدير
- 50..... - المعيار
- 50..... - المستوى
- 50..... - المحك
- 51..... - المؤشر
- 51..... - الخاصية
- 51..... - السمة
- 51..... - الامتحان
- 52..... - الاختبار
- 52..... - الاختبار القصير
- 53..... - الفحص
- 54..... - الخلاصة
- 55..... • ثانياً: مبررات تقويم المنهج المدرسي
- 55..... - الانفجار المعرفي والمعلوماتي
- 57..... - تنامي الطلب الاجتماعي على التعليم والثقافة
- 59..... - شيوع ظاهرة استقدام العمالة الاجنبية الماهرة
- 60..... - الاهتمام برفع مستويات التربية والتعليم في ضوء معايير الجودة
- 63..... - نتائج البحوث والدراسات التربوية في مجالات المناهج المدرسية
- 64..... - التطورات المستمرة في مجال علم النفس وتكنولوجيا التعليم
- 65..... - التأكد من مدى تحقيق الأهداف التي تمّ تصميم المنهج من أجلها

- 65 - تطوير المناهج المدرسية من وقتٍ لآخر .....
- 67 • مراجع الفصل الأول .....
- الفصل الثاني: نشأة تقويم المناهج وتطوره التاريخي والفرق بين التقويم**
- 71 والبحث .....**
- 71 • المقدمة .....
- 72 • أولاً: نشأة تقويم المنهج وتطوره التاريخي .....
- 73 - مرحلة بدايات التقويم .....
- 73 - مرحلة الثورة الصناعية والاصلاح (عصر النهضة) .....
- 75 - مرحلة الحرب العالمية الأولى (1914-1918م) وتفعيل الاختبارات... ..
- مرحلة ابتكار مصطلح التقويم التربوي وتصميم أول نموذج للتقويم بالأهداف .....
- 75 - مرحلة الحرب العالمية الثانية (1939-1945م) .....
- 77 - مرحلة الركود الاقتصادي العالمي (1946-1950م) .....
- 79 - مرحلة الحرب الباردة بين الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي .....
- 82 - مرحلة الثورة الكمية .....
- 82 - مرحلة الثورة المعلوماتية والتوسع في حركة التقويم .....
- 84 - مرحلة تمهين تقويم المناهج .....
- 84 - المرحلة العلمية لتقويم المناهج .....
- 88 - مرحلة ظهور حركة المعايير العالمية للتقويم التربوي .....
- 90 - مرحلة العولمة والخصخصة .....
- 90 - مرحلة أحداث بداية الألفية الميلادية الثالثة .....
- 91 - مرحلة التوجهات التربوية الحديثة التي أثرت في تقويم المنهج المدرسي .....
- 92 • ثانياً: الفرق بين التقويم التربوي والبحث التربوي .....
- 92 - من حيث المفهوم .....
- 94 - من حيث الأهداف .....

- من حيث تعميم النتائج.....94
- ثالثاً: اختلافات عامة بين التقويم والبحث العلمي .....95
- رابعاً: أوجه الشبه التفصيلية بين التقويم والبحث التربويين.....96
- خامساً: نقاط الاختلاف التفصيلية بين التقويم التربوي والبحث التربوي 70
- الخلاصة.....103
- مراجع الفصل الثاني .....105
- الفصل الثالث: ضوابط تقويم المنهج وأخلاقياته.....109**
- المقدمة.....109
- أولاً: ضوابط تقويم المنهج المدرسي .....109
- وضوح الأهداف .....109
- التخطيط الدقيق لعملية تقويم المنهج .....110
- الاستمرارية في عملية التقويم .....110
- إشتغال عملية تقويم المناهج المدرسية على العديد من الوسائل والأدوات التي تهتم بجمع الأدلة .....112
- الشمول في عملية تقويم المنهج المدرسي .....112
- سهولة تطبيق عملية تقويم المنهج المدرسي وقلة تكاليفه نسبياً .....114
- اعتبار تقويم المنهج المدرسي عملية تعاونية .....114
- إتصاف أدوات عملية التقويم بالصدق والثبات والموضوعية والشمول والتمييز .....116
- إعتناء عملية تقويم المنهج المدرسي على فلسفة تربوية سليمة وواضحة..118
- ضرورة أن تكون عملية تقويم المنهج المدرسي ذات جدوى .....118
- إتصاف عملية تقويم المنهج المدرسي بالمرونة المناسبة .....119
- إتصاف عملية تقويم المنهج بأنها وسيلة وليست غاية في حد ذاتها .....120
- مراعاة عملية تقويم المنهج المدرسي للضوابط الأخلاقية المطلوبة .....120

- إتصاف عملية تقييم المنهج بأنها عملية وصفية كمية ونوعية في وقت واحد ..... 121
- تحديد عملية تقييم المنهج للخطوات التالية المطلوب القيام بها ..... 121
- إتصاف عملية تقييم المنهج المدرسي بكونها إنسانية الطابع وخالية من التعسف ..... 121
- ثانياً: أخلاقيات تقييم المنهج المدرسي ..... 122
- الإلمام الواسع بعملية تقييم المنهج المدرسي ..... 122
- الأمانة العلمية ..... 123
- الحياد خلال إجراءات التقييم وعرض النتائج ..... 123
- احترام آراء الآخرين ووجهات نظرهم ..... 124
- إبداء الصراحة الكاملة عن أهداف تقييم المنهج المدرسي ..... 125
- حفظ الحقوق المالية والفكرية والمعنوية ..... 125
- ضرورة تمكن القائمين على عملية التقييم من الإجابة عن استفسارات أفراد أو مجموعات الفئات المستهدفة ..... 126
- البنائية في عملية تقييم المنهج المدرسي ..... 126
- الحفاظ على سرية نتائج عملية تقييم المنهج المدرسي ..... 127
- توظيف نتائج تقييم المنهج المدرسي في عمليات تطويره وتطوير العملية التربوية ككل ..... 127
- مراجع الفصل الثالث ..... 128

## الباب الثاني

### نماذج تقييم المنهج وأدواته

- الفصل الرابع: نماذج تقييم المنهج ..... 135
- المقدمة ..... 135
- تعريف نموذج التقييم ..... 138

- الأسس والمعايير الخاصة ببناء نماذج تقويم المنهج ..... 139
- تصنيف نماذج التقويم وفق الاستراتيجيات المختلفة ..... 141
- استراتيجية تحقيق الأهداف ..... 142
- استراتيجية إصدار الأحكام ..... 142
- استراتيجية تيسير القرارات ..... 142
- استراتيجية التقويم الكيفي ..... 142
- أولاً: نماذج استراتيجية تحقيق الأهداف لتقويم المنهج ..... 143
- نموذج تايلر ..... 143
- نموذج هاموند ..... 149
- نموذج المواءمة لبروفاس ..... 154
- نموذج متفيسيل ومايكل ..... 158
- ثانياً: نماذج استراتيجية إصدار الأحكام لتقويم المنهج ..... 162
- نموذج سكريفين غير المقيد بالأهداف ..... 163
- نموذج المسارات المقارنة لسكريفين ..... 167
- نموذج الملامح العامة لستيك ..... 169
- نموذج التقويم الإستجابي لستيك ..... 173
- ثالثاً: نماذج استراتيجية تيسير القرارات ..... 178
- نموذج استغليم للقرارات المتعددة ..... 178
- نموذج ألكين لتقويم المناهج أو البرامج التعليمية ..... 186
- رابعاً: نماذج استراتيجية التقويم الكيفي ..... 191
- نموذج التقويم التنويري ..... 192
- نموذج التقويم الطبيعي ..... 197
- نموذج التقويم التعاملي ..... 201
- نموذج التقويم الدفاعي ..... 205
- نموذج التقويم القضائي ..... 208

- خامساً: نماذج أخرى لتطوير المناهج وتقويمها ..... 209
- نموذج جونسون ..... 209
- نموذج مكدونالد ..... 210
- نموذج ويلسون ..... 212
- نموذج تابا ..... 213
- نموذج ويلر ..... 214
- نموذج كير ..... 215
- نموذج والتون ..... 218
- نموذج جريفز ونموذج هيريك ..... 219
- نموذج لاوتون ..... 224
- نموذج بوشامب للمنهج كنظام ..... 226
- نموذج زايس ..... 229
- نموذج تانر ..... 230
- نموذج العملية لديفيز ..... 231
- نموذج الخبرة لأيزنار ..... 233
- خلاصة الفصل ..... 235
- مراجع الفصل الرابع ..... 236
- الفصل الخامس: أدوات تقويم المنهج ..... 249**
- المقدمة ..... 249
- أولاً: الملاحظة ..... 250
- ثانياً: قوائم التدقيق أو المراجعة ..... 255
- ثالثاً: السجلات القصصية أو سجلات الحوادث ..... 258
- رابعاً: المناقشة الجماعية ..... 260
- خامساً: مقاييس التقدير ..... 262
- سادساً: المقابلات ..... 267

- سابعاً: السجلات والمذكرات اليومية ..... 268
- ثامناً: المؤتمرات الفردية والجماعية ..... 269
- تاسعاً: عينات العمل ..... 270
- عاشراً: الرسم البياني الاجتماعي، أو مخطط العلاقات الاجتماعية ..... 271
- إحدى عشر: الاستبانات أو الاستفتاءات ..... 273
- إثني عشر: لعب الدور ..... 273
- ثلاثة عشر: الاختبارات بأنواعها ..... 274
- الاختبارات التحصيلية ..... 275
  - اختبارات المقال: ( مزاياها وعيوبها وطرق تحسينها واستعمالها وأنواعها) ..... 275
  - الاختبارات الموضوعية ..... 284
    - مزايا أو فوائد الاختبارات الموضوعية ..... 285
    - نقاط الضعف في الاختبارات الموضوعية ..... 286
    - كتابة الاختبارات الموضوعية ..... 286
    - أنواع الاختبارات الموضوعية ..... 288
    - إختبارات الصواب والخطأ(المزايا والعيوب والتحسين) ..... 289
    - إختبارات التكميل(المزايا والعيوب والتحسين) ..... 292
    - إختبارات المطابقة أو المزاوجة ( الاستعمال والمزايا والعيوب والتحسين) ..... 294
    - إختبارات الاختيار من متعدد ..... 299
    - ماهيته ..... 299
    - استعمالها ..... 300
    - مزاياها ..... 301
    - نقاط الضعف فيها ..... 301
    - كتابتها ..... 302

- 304..... مقترحات تحسينها
- اربعة عشر: وسائل تقويم أخرى 311 .....
- مراجع الفصل الخامس..... 312.....

### الباب الثالث

#### استراتيجيات تقويم المنهج

- 319. .... الفصل السادس : استراتيجيات تقويم المنهج من خارج المدرسة
- المقدمة..... 319.....
- أولاً: توظيف الامتحانات الوطنية والاختبارات المحلية في تقويم المنهج . 320.
- توظيف الامتحانات الوطنية في تقويم المنهج المدرسي ..... 320.....
- توظيف الاختبارات المحلية في تقويم المنهج المدرسي ..... 325.....
- أدوار الامتحانات الوطنية والاختبارات المحلية في تقويم المنهج المدرسي. .... 327.....
- استخدام الامتحانات الوطنية والاختبارات المحلية في الحكم على المنهج. .... 329.....
- نشر نتائج الامتحانات الوطنية والاختبارات المحلية المتعلقة بتقويم المنهج ..... 332.....
- قضايا خلافية حول تقويم المنهج بالامتحانات الوطنية والاختبارات المحلية. .... 334.....
- ثانياً: توظيف الملاحظة في تقويم المنهج من خارج المدرسة ..... 341.....
- أدوار عملية الملاحظة في تقويم المنهج المدرسي ..... 348.....
- ثالثاً: الاشراف التربوي كأداة لاستراتيجية تقويم المنهج من خارج المدرسة ..... 350.....
- ماهية الإشراف التربوي ..... 350.....
- أهداف الإشراف التربوي ..... 352.....

- 354..... - أهمية الإشراف التربوي
- 355..... - خصائص الإشراف التربوي
- 356..... - مبادئ الإشراف التربوي
- 357..... - الأنماط الحديثة للإشراف التربوي
- 357..... ■ الإشراف التربوي بالأهداف
- 358..... ■ الإشراف التربوي البنائي
- 360..... ■ الإشراف التربوي العيادي
- 361..... ■ الإشراف التربوي التطوري
- 363..... ■ الإشراف التربوي التشاركي
- 364..... ■ الإشراف التربوي المساند
- 365..... ■ الإشراف التربوي المتنوع
- 366..... ■ الإشراف التربوي المعرفي
- 368..... ■ الإشراف التربوي الإبداعي
- 370..... ■ الإشراف التربوي التأملي
- 371..... ■ الإشراف التربوي الترسلي
- 372..... ■ الإشراف التربوي الديمقراطي
- 373..... ■ الإشراف التربوي الدبلوماسي
- 373..... ■ الإشراف التربوي الوقائي
- 374..... ■ الإشراف التربوي الإلكتروني
- 377..... - الأساليب المعاصرة للإشراف التربوي
- 378..... ■ الزيارات الصفية
- 381..... ■ المداورات الإشرافية
- 382..... ■ تبادل الزيارات بين المعلمين
- 384..... ■ الدروس التطبيقية
- 386..... ■ الورشة التربوية او المشغل التربوي

- النشرات الإشرافية ..... 387
- القراءة الموجهة ..... 389
- الاجتماعات واللقاءات الإشرافية ..... 390
- الندوات التربوية ..... 392
- البحث الإجرائي ..... 392
- التعليم المصغر ..... 395
- إشراف الأقران ..... 397
- التدريب الإشرافي أثناء الخدمة ..... 398
- المنحى التكاملي الإشرافي ..... 398
- أسلوب توضيح القيم للمعلمين ..... 399
- معايير المشرف التربوي ..... 401
- دور الإشراف التربوي في الممارسات التقييمية للمنهج المدرسي ..... 405
- الصعوبات والتحديات التي تواجه الإشراف التربوي عند تقييم المنهج ..... 407
- رابعاً: قضايا خلافية حول استراتيجية تقييم المنهج من خارج المدرسة . 411
- خامساً: نظرة تلخيصية عن تقييم المنهج من خارج المدرسة ..... 413
- إيجابيات استراتيجية تقييم المنهج من خارج المدرسة ..... 413
- سلبيات استراتيجية تقييم المنهج من خارج المدرسة ..... 414
- مراجع الفصل السادس ..... 417
- الفصل السابع: إستراتيجية تقييم المنهج من داخل المدرسة ..... 429**
- المقدمة ..... 429
- أولاً: مقترحات لتقييم المنهج من داخل المدرسة ..... 430
- ثانياً: أمثلة من تقويمات المعلمين داخل المدارس ..... 436
- ثالثاً: مشاريع عن تقييم المنهج من داخل المدرسة ..... 440
- رابعاً: مراجعة أعمال المعلمين كجزء من تقييم المنهج من داخل المدرسة .. 445

- خامساً: مراعاة الطلبة الصغار عند تقويم المنهج داخل المدرسة ..... 449
- سادساً: تدريب المعلمين ودورهم في تقويم المنهج داخل المدرسة..... 453
- سابعاً: تقويم المنهج من داخل المدرسة على أساس المهارات ..... 455
- ثامناً: تصنيف التقويمات الذاتية المدرسية..... 458
- تاسعاً: أنواع تقويم المنهج من داخل المدرسة ..... 461
- عاشراً: قضايا خلافية حول تقويم المنهج من داخل المدرسة..... 465
- مستويات التقويم ..... 465
- المشاركة والرقابة ..... 468
- التهديد والخطر ..... 470
- سلامة طرق البحث ودقتها ..... 472
- الوقت ..... 473
- نظرة تلخيصية عن تقويم المنهج من داخل المدرسة ..... 473
- أبرز النقاط الإيجابية لاستراتيجية التقويم من داخل المدرسة ..... 478
- أبرز الجوانب السلبية لاستراتيجية التقويم من داخل المدرسة ..... 479
- تعقيب على موضوع (إستراتيجية التقويم من داخل المدرسة) ..... 479
- مراجع الفصل السابع ..... 482
- الفصل الثامن: الاستراتيجيات المشتركة لتقويم المنهج المدرسي ..... 489**
- المقدمة..... 489
- أولاً: أنماط الاستراتيجيات المشتركة لتقويم المنهج المدرسي ..... 491
- التقويم الذاتي ..... 491
- أهمية التقويم الذاتي وخصائصه ..... 491
- نموذج للتقويم الذاتي من استراليا..... 492
- المشكلات في مشاريع هيئات التعليم المحلية لتقويم المنهج ..... 495
- التأمل..... 497
- الاعتراف والاعتماد الأكاديمي ..... 500

- ثانياً: قضايا عامة لها علاقة بالاستراتيجيات المشتركة لتقويم المنهج ..... 504
- ثالثاً: إيجابيات الاستراتيجيات المشتركة ..... 509
- رابعاً: سلبيات الاستراتيجيات المشتركة ومشكلاتها ..... 510
- خامساً: التعقيب على استراتيجيات التقويم المشتركة ..... 512
- مراجع الفصل الثامن ..... 519
- الفصل التاسع: استراتيجية التقويم المعتمد على المنهج ..... 525**
- المقدمة ..... 525
- الخلفية المعرفية المطلوبة للمهتمين باستراتيجية التقويم المعتمد على المنهج ..... 526
- ماهية التقويم المعتمد على المنهج ..... 529
- ماهية التقييم المعتمد على المنهج ..... 531
- ماهية القياس المعتمد على المنهج ..... 532
- العلاقة بين التقويم المعتمد على المنهج والقياس المعتمد على المنهج ..... 533
- مزايا التقويم المعتمد على المنهج ..... 534
- علاقة التقويم المعتمد على المنهج بحل المشكلات ..... 535
- العلاقة بين التقويم المعتمد على المنهج والتقويم التكويني ..... 536
- علاقة التقويم المعتمد على المنهج بنماذج الاستجابة للتدخل والتدخل السلوكي الإيجابي، ونظام المساعدة متعددة المراحل ..... 536
- خطوات الاستقصاء في التقويم المعتمد على المنهج ..... 538
- مراجع الفصل التاسع ..... 540
- الفصل العاشر: استراتيجية التقويم البديل لتقويم المنهج المدرسي ..... 545**
- المقدمة ..... 545
- مفهوم التقويم البديل ..... 548
- تعريف مفهوم التقويم البديل ..... 548
- التمييز بين المصطلحات الرئيسة المعبرة عن التقويم البديل ..... 548
- التطورات المسؤولة عن ظهور التقويم البديل ..... 549

- المبادئ الأساسية للتقويم البديل.....552
- خصائص التقويم البديل.....553
- متطلبات التقويم التربوي البديل.....554
- التغيرات التي أحدثها التقويم البديل في الفلسفة التربوية.....555
- صعوبات تطبيق التقويم البديل.....555
- أساليب التقويم البديل.....556
- أشكال التقويم البديل.....557
- استراتيجيات التقويم البديل وأدواته.....557
- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.....558
- استراتيجية التقويم بالورقة والقلم.....558
- استراتيجية التقويم بالملاحظة.....558
- استراتيجية التقويم بالتواصل.....559
- استراتيجية التقويم بمراجعة الذات.....559
- أدوات التقويم البديل.....560
- ملفات الأعمال: Portfolios.....560
- تعريف ملفات الأعمال.....560
- خصائص ملفات الأعمال.....561
- مكونات ملفات الأعمال.....562
- خطوات بناء واستخدام ملفات الأعمال.....565
- قواعد تقدير الأداء Rubrics.....566
- تعريف قواعد تقدير الأداء.....566
- مكونات قواعد تقدير الأداء.....566
- أنواع قواعد تقدير الأداء.....567
- المواصفات الفنية لتصميم قواعد تقدير الأداء.....568
- طرق تقدير الأداء باستخدام قواعد تقدير الأداء.....568

- خطوات تصميم قواعد تقدير الأداء.....569
- أهمية قواعد تقدير الأداء.....570
- الأخطاء الشائعة في استخدام قواعد تقدير الأداء.....571
- قوائم الرصد أو الشطب.....571
- سلامم التقدير.....572
- سلامم التقدير اللفظي.....572
- سجل وصف سير التعلم.....572
- الملاحظة.....572
- اختبارات الكتابة.....573
- خرائط المفاهيم.....573
- المشروع.....574
- الإجابة المفتوحة.....574
- تقييم أداء المجموعة.....574
- استخدام التقويم البديل في البحوث التربوية.....575
- مقارنة بين التقويم البديل والتقويم التقليدي.....580
- مراجع الفصل العاشر.....582
- الفصل الحادي عشر: استراتيجيات تقويم المنهج المعتمدة على دراسات الحالة .... 595**
- المقدمة.....595
- تعريف دراسة الحالة وماهية استراتيجيتها.....596
- أهمية دراسة الحالة في تقويم المنهج المدرسي.....598
- أنواع دراسة الحالة في تقويم المنهج المدرسي.....599
- دراسة الحالة الاستكشافية.....599
- دراسة الحالة التوضيحية.....599
- عناصر دراسة الحالة في تقويم المنهج المدرسي.....599
- موضوع الدراسة والهدف منه.....599

- مصادر المعلومات والأدلة ..... 599
- الظروف المحيطة بالدراسة ..... 600
- آلية العمل والمنهجية المتبعة في دراسة الحالة ..... 600
- المقوم ..... 600
- أقسام دراسة الحالة في تقييم المنهج المدرسي ..... 600
- المعلومات الرئيسية الخاصة بالأشخاص المرتبطين بالحالة التقييمية .... 600
- أسباب الحالة التربوية ..... 601
- تاريخ الحالة التربوية ..... 601
- المتابعة والتقييم ..... 601
- عينة دراسة الحالة وأساليب اختيارها ..... 601
- أساليب دراسة الحالة في تقييم المنهج المدرسي ..... 603
- أسلوب المقابلة في دراسة الحالة ..... 604
- أسلوب الزيارة المنزلية ..... 605
- أسلوب المحادثات الهاتفية ..... 606
- دراسة المجتمعات المحلية باستخدام منهج دراسة الحالة ..... 606
- أدوات جمع البيانات لدراسة الحالة ..... 607
- المقابلة ..... 607
- الملاحظة ..... 610
- الوثائق ..... 610
- خطوات اجرائية لاستراتيجية تقييم المنهج المدرسي المعتمد على دراسة الحالة ..... 611
- تطبيق عملي لاستراتيجية تقييم المنهج المدرسي المعتمد على دراسة الحالة ..... 613
- مميزات دراسة الحالة في تقييم المنهج المدرسي ..... 616
- سلبيات دراسة الحالة في تقييم المنهج المدرسي ..... 617
- الخلاصة ..... 618

## قائمة المحتويات

- مراجع الفصل الحادي عشر ..... 620
- قائمة المصادر والمراجع ..... 624
- المراجع العربية ..... 625
- المراجع الأجنبية ..... 644

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
100	أوجه الشبه والاختلاف بين البحث التربوي والتقييم التربوي	1
194	مراحل التقييم التنويري لبارليت وهاميلتون	2
252	نموذج بطاقة الملاحظة	3
253	نموذج آخر لبطاقة الملاحظة	4
256	قائمة تدقيق قصيرة للتقييم الذاتي للإجابة عن السؤال: كيف أعمل واجبي؟	5
256	قائمة مراجعة أخرى للتقييم الذاتي للإجابة عن سؤال آخر هو: هل أنا متعاون؟	6
257	قائمة تدقيق أو مراجعة تستخدم مقياس ليكرت	7
259	نموذج لبطاقة سجلات الحوادث أو السجلات القصصية	8
263	نموذج لمقياس تقدير	9
264	نموذج آخر لمقياس التقدير	10
265	نموذج ثالث لمقياس التقدير	11
269	نموذج سجل مذكرات يومي	12
463	التقييم الداخلي المعتمد على أساس الهيئة وعلى أساس المسؤولية	13
581	الفرق بين التقييم البديل والتقييم التقليدي	14

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
143	تصنيف استراتيجيات نماذج التقويم المشهورة	1
147	نموذج تايلور	2
152	أبعاد نموذج هاموند لتقويم المنهج	3
157	نموذج بروفاس لتقويم المنهج	4
164	نموذج سكريفين غير المقيد بالأهداف	5
171	نموذج ستيك للملامح العامة	6
176	خطوات نموذج ستيك للتقويم الاستجابي	7
181	تصنيف القرارات حسب نموذج استفليم	8
185	أنواع التقويم حسب نموذج استفليم	9
189	مراحل نموذج ألكن للتقويم	10
210	نموذج جونسون على أنه نظام مدخلات ومخرجات موحد	11
211	نموذج مكدونالد بأنظمة المتعددة	12
213	نموذج هيلدا تابا لتطوير المناهج	13
214	نموذج ويلر للمنهج المدرسي	14
216	نموذج كير لتطوير المنهج	15
218	نموذج والتون لبناء المنهج	16
220	نموذج جريفز (أبعاد المنهج)	17

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
222	نموذج هيريك لتطوير المنهج	18
225	نموذج لاوتون لتطوير المنهج	19
226	نموذج بوشامب لتطوير المنهج وتقويمه	20
227	موقع المنهج كنظام بين الأنظمة الفرعية الأخرى لنظام التعليم العام	21
230	نموذج زايس للمنهج	22
230	العلاقات بين المؤثرات والفلسفة في عملية تطوير المنهج حسب نموذج تانر	23
231	مصادر المنهج حسب نموذج تانر	24
272	مخطط العلاقات الاجتماعية، أو الرسم البياني الاجتماعي	25
303	أوراق إجابة تستخدم فيها الحروف بجانب أرقام الأسئلة	26
304	نوع آخر من أوراق الإجابة التي توضع فيها دوائر بجانب أرقام الأسئلة	27
528	العلاقة المتداخلة بين مفاهيم القياس والتقييم والتقويم	28
535	المراحل الثلاث لحل المشكلة في التقويم	29
560	استراتيجيات التقويم البديل	30