



www.massira.jo

تقويم المناهج

التوجهات الحديثة - المعايير العالمية
التطبيقات التربوية - التطلعات المستقبلية

تأليف

أ.د. جودت أحمد سعادة د. فهد بن علي العميري



رقم التصنيف : 375.001

المؤلف ومن هو في حكمه : جودت أحمد سعادة/ فهد علي العميري

عنوان الكتاب : تقويم المناهج التوجهات الحديثة - المعايير العالمية -
التطبيقات التربوية - التطلعات المستقبلية

رقم الإيداع : 2018/11/5804

المواصفات : تطوير المناهج/ تخطيط المناهج/ التفكير المبدع/ الذكاء الاصطناعي/ طرق الدراسة

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2019م - 1440هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : +962 6 5627049 فاكس : +962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : +962 6 4640950 فاكس : +962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج : دائرة الانتاج

تقويم المناهج

التوجهات الحديثة - المعايير العالمية

التطبيقات التربوية - التطلعات المستقبلية

تأليف

أ.د. جودت أحمد سعادة د. فهد بن علي العميري



قائمة المحتويات

- 4..... آية كريمة
- 5..... حِكْمَةٌ لِقُرْءِ هَذَا الْكِتَابِ الْمَرْجِعِ
- 6..... إهداء.....
- 7..... قصيدة بعنوان: مُسْتَقْبَلُ الْمَنَاهِجِ يَزْهُو بِكُلِّ رَخَاءٍ
- 8..... المؤلف في سطور.....
- 15..... قائمة محتويات الكتاب
- 32..... قائمة الجداول
- 35..... قائمة الأشكال.....

الباب الأول

مفاهيم تقويم المناهج ومبرراته ومراحله

- 47..... الفصل الأول: مفاهيم تقويم المناهج ومبرراته
- 47..... المقدمة.....
- 48..... أولاً: مفاهيم تقويم المنهج المدرسي
- 48..... - التقويم.....
- 48..... - التثمين
- 48..... - المنهج المدرسي.....
- 48..... - تقويم المنهج المدرسي
- 49..... - مدخل التقويم
- 49..... - استراتيجية التقويم
- 49..... - نموذج التقويم

- التقويم متعدد القياسات 50
- التقييم 50
- القياس 50
- مقاييس التقدير 50
- المعيار 50
- المستوى 50
- المحك 50
- المؤشر 51
- الخاصية 51
- السمة 51
- الامتحان 51
- الاختبار 52
- الاختبار القصير 52
- الفحص 53
- الخلاصة 54
- ثانياً: مبررات تقويم المنهج المدرسي 55
- الانفجار المعرفي والمعلوماتي 55
- تنامي الطلب الاجتماعي على التعليم والثقافة 57
- شيوع ظاهرة استقدام العمالة الاجنبية الماهرة 59
- الاهتمام برفع مستويات التربية والتعليم في ضوء معايير الجودة 60
- نتائج البحوث والدراسات التربوية في مجالات المناهج المدرسية 63
- التطورات المستمرة في مجال علم النفس وتكنولوجيا التعليم 64
- التأكد من مدى تحقيق الأهداف التي تمّ تصميم المنهج من أجلها 65
- تطوير المناهج المدرسية من وقتٍ لآخر 65
- مراجع الفصل الأول 67

71.....	الفصل الثاني: مراحل تقويم المناهج
71.....	● المقدمة
72.....	● مراحل تقويم المنهج المدرسي
72.....	- مرحلة التخطيط
87.....	- مرحلة التصميم
92.....	- مرحلة التنفيذ
93.....	- مرحلة تجهيز بيانات التقويم وتحليلها و تفسيرها
	- مرحلة كتابة التقارير الخاصة بنتائج التقويم والإفادة منها وتأسيس
94.....	قاعدة البيانات
97.....	- مرحلة تقويم التقويم
102.....	● مراجع الفصل الثاني

الباب الثاني

التوجهات الحديثة والمعايير العالمية

لتقويم المناهج

109.....	الفصل الثالث: التوجهات الحديثة التي أشرت في تقويم المنهج
109.....	● المقدمة
109...	● أسباب ظهور التوجهات الحديثة التي أشرت على تقويم المنهج المدرسي
111.	● المبادئ التي تقوم عليها التوجهات التي أشرت على تقويم المنهج المدرسي
112.....	● التوجهات التربوية الحديثة التي أشرت في تقويم المنهج المدرسي
113.....	- أولاً: توجه مهارات التفكير
113.....	■ التفكير الناقد
114.....	تعريف التفكير الناقد
114.....	أهمية التفكير الناقد

115	مهارات التفكير الناقد
116	خصائص التفكير الناقد
117	خصائص المُفكر الناقد
118	إستراتيجيات التفكير الناقد
118	- استراتيجية المهارات الصغيرة
118	- الاستراتيجية العاطفية
118	- استراتيجية القدرات الكبيرة
118	- استراتيجية الكلمات المترابطة لمكفرلاند
119	- استراتيجية سميث لتقويم صحة مصادر المعلومات
121	- استراتيجية أورايلى لتدريس مهارة تحديد الدليل وتقويمه
122	- استراتيجية باير لتدريس التفكير الناقد
123	مهارات التفكير الناقد والمنهج المدرسي تخطيطاً وتطويراً وتقويماً
125	■ التفكير الإبداعي
125	تعريف الإبداع والتفكير الإبداعي
125	- تعريف الإبداع
127	- تعريف التفكير الإبداعي
127	مراحل عملية التفكير الإبداعي
128	مهارات التفكير الإبداعي
130	خصائص المبدعين
130	مهارات التفكير الإبداعي والمنهج المدرسي تخطيطاً وتطويراً وتقويماً
133	■ التفكير التأملي
133	تعريف التفكير التأملي
134	أهمية التفكير التأملي
134	خصائص التفكير التأملي
135	مهارات التفكير التأملي

- 136..... مهارات التفكير التأملي والمنهج المدرسي تخطيطاً وتطويراً وتقويماً
- 137..... ■ التفكير فوق المعرفي
- 137..... تعريف التفكير فوق المعرفي
- 139..... أهمية التفكير فوق المعرفي
- 140..... مهارات التفكير فوق المعرفي
- الفرق بين استراتيجيات التفكير فوق المعرفي واستراتيجيات التفكير
- 141..... المعرفي
- 143..... التفكير فوق المعرفي والمنهج المدرسي تخطيطاً وتطويراً وتقويماً
- 144..... ■ التفكير المستقبلي
- 144..... تعريف التفكير المستقبلي
- 146..... خصائص التفكير المستقبلي
- 147..... أهمية التفكير المستقبلي
- 149..... مهارات التفكير المستقبلي
- 151..... التفكير المستقبلي والمنهج المدرسي تخطيطاً وتطويراً وتقويماً
- 152..... - ثانياً: توجه نظرية الذكاءات المتعددة
- 153..... ■ الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة
- 154..... ■ انماط الذكاءات المتعددة
- 154..... الذكاء اللغوي
- 155..... الذكاء المنطقي / الرياضي
- 156..... الذكاء البصري / المكاني
- 156..... الذكاء البدني / الحركي
- 157..... الذكاء الموسيقي / الإيقاعي
- 157..... الذكاء الاجتماعي
- 157..... الذكاء الذاتي
- 158..... الذكاء الطبيعي

158.....	الذكاء الوجودي
158.....	الذكاء العاطفي
161.....	■ الذكاءات المتعددة والمنهج المدرسي تخطيطاً وتطويراً وتقويماً
163	- ثالثاً: توجه التعلم النشط
163.....	■ تعريف التعلم النشط
165.....	■ أهداف التعلم النشط للطلبة.....
172.....	■ أهمية التعلم النشط للطلبة
173.....	■ خصائص التعلم النشط.....
183.....	■ التعلم النشط وتقويم المناهج وتطويرها
184.....	- رابعاً: توجه التعلم الخدمي.....
184	■ تعريف التعلم الخدمي
186.....	■ مبادئ التعلم الخدمي.....
188.....	■ مبررات التعلم الخدمي
189.....	■ أهداف مشروعات التعلم الخدمي.....
189.....	■ أنماط التعلم الخدمي
190.....	■ فوائد التعلم الخدمي.....
192.....	■ مراحل التعلم الخدمي
193.....	■ ربط التعلم الخدمي بالمنهج المدرسي وعملية تقويمه.....
194.....	- خامساً: توجه الاقتصاد المعرفي
195.....	■ تعريف الاقتصاد المعرفي
195.....	■ مقومات الاقتصاد المعرفي
197.....	■ مبادئ المجتمع المبني على الاقتصاد المعرفي.....
199.....	■ خصائص اقتصاد المعرفة.....
202.....	■ مظاهر الاقتصاد المعرفي
203.....	■ المناهج المدرسية المعتمدة على اقتصاد المعرفة.....

- 205 ■ الاقتصاد المعرفي وتقويم المناهج
- 205 - سادساً: توجه توظيف الذكاء الاصطناعي في تقويم المنهج الدراسي
- 205 ■ مفهوم الذكاء الاصطناعي وأوجه اختلافه عن الذكاء الإنساني
- 209 ■ توظيف الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية
- 211 ■ توظيف الذكاء الاصطناعي في تقويم المناهج المدرسية
- 211 مفهوم تنقيب البيانات ودوره في تقويم المناهج المدرسية
- 214 عناصر تنقيب البيانات ودورها في تقويم المناهج المدرسية
- 215 وسائل تنقيب البيانات ودورها في تقويم المناهج المدرسية
- 216 أمثلة على توظيف تنقيب البيانات في أغراض تقويم المناهج المدرسية
- 219 - سابعاً: توجه تقنية النانو
- 219 ■ تعريف تقنية النانو
- 223 ■ تقنية النانو والمناهج المدرسية
- 224 ■ تقنية النانو وتقويم المناهج
- 226 ● مراجع الفصل الثالث
- 249 **الفصل الرابع: المعايير العالمية لتقويم المناهج المدرسية**
- 249 ● المقدمة
- 251 ● أولاً: نبذة تعريفية عن المعايير العالمية التربوية
- 251 - تعريف المعايير التربوية
- 253 - أسباب ظهور المعايير التربوية
- 253 - نشأة حركة المعايير التربوية
- 262 - فلسفة بناء المعايير التربوية
- 263 - مجالات المعايير
- 265 - خصائص المعايير التربوية
- 266 - أهمية المعايير في النظام التعليمي
- 268 - معايير الاعتماد الأكاديمي

- المعيار الأول: المعارف والمهارات والاتجاهات نحو المهنة 268
- المعيار الثاني: نظام التقويم والامتحانات 268
- المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية..... 269
- المعيار الرابع: التنوع..... 269
- المعيار الخامس: المؤهلات والأداء والنمو المهني 269
- المعيار السادس: الإدارة والموارد 269
- ثانياً: نماذج من المعايير العالمية لتقويم المناهج المدرسية 270
- معايير المجلس الوطني الأمريكي لمناهج الدراسات الاجتماعية 271
- تعريف معايير مناهج الدراسات الاجتماعية 271
- نشأة معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية 272
- أغراض معايير مناهج الدراسات الاجتماعية 272
- المعايير العشرة لمناهج الدراسات الاجتماعية 273
- معيار الثقافة..... 273
- معيار الزمن والاستمرارية والتغيير 274
- معيار الناس والأماكن والبيئات 274
- معيار تطور الفرد وتنمية هويته الوطنية 276
- معيار الأفراد والجماعات والمؤسسات 276
- معيار القوة، والسلطة، والحكم 277
- معيار تنظيم الإنتاج والتوزيع والاستهلاك 278
- معيار العلوم والتقنية والمجتمع 278
- معيار الاتصالات الكونية والترابط العالمي..... 279
- معيار المثل المدنية العليا وممارستها..... 280
- صياغة مناهج الدراسات الاجتماعية على أساس المعايير العشرة 281
- تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء المعايير العشرة 281
- معايير تعليم اللغات الأجنبية 282

- 283..... ■ معايير المجلس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية
الكفايات الأساسية في إرشادات المجلس الأمريكي لتعليم اللغات
الأجنبية
- 284..... الكفاية اللغوية
- 284..... الكفاية التواصلية
- 284..... الكفاية الثقافية
- 285..... الكفاية اللغوية الاجتماعية
- 285..... المهارات الأساسية في إرشادات المجلس الأمريكي لتعليم اللغات
الأجنبية
- 286..... مهارة الاستماع
- 286..... مهارة التحدث
- 286..... مهارة القراءة
- 287..... مهارة الكتابة
- 287..... مستويات المهارات الأساسية
- 288..... المستوى المتميز
- 288..... المستوى المتفوق
- 288..... المستوى المتقدم
- 288..... المستوى المتوسط
- 289..... المستوى المبتدئ
- 289..... ■ معايير الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات
- 290.... المستوى التمهيدي أو الكفاءة التمهيدي (متحدث أساسي A1)
- 290..... المستوى المتوسط أو مستوى البقاء (A2)
- 290..... مستوى العتبة (متحدث طليق B1)
- 291..... المستوى المتقدم أو العملي (متحدث طليق B2)
- 291..... المستوى المستقل أو مستوى الكفاءة العملية (متحدث مختص C1)

- 291..... الاتقان أو التمكن (متحدث مختص C2)
- 291..... ■ مقارنة المستويات بين تقسيما (ACTFL) و (CEFR)
- أهمية تقنين تعليم اللغة بإطار مرجعي ينظم مستوياتها ويكفل تقديم كفاياتها
- 292.....
- 293..... أهمية تقنين تعليم اللغة في إعداد المناهج اللغوية وتصميمها
- 293..... أهمية تقنين تعليم اللغة للمعلمين
- 294..... أهمية تقنين تعليم اللغة للطلبة
- 294..... أهمية تقنين تعليم اللغة في الاختبارات الخاصة بها
- 294..... الخلاصة
- 296..... - المعايير الوطنية لتعليم العلوم الأمريكية
- 297..... ■ أهمية المعايير الوطنية الأمريكية لتعليم العلوم (NSES)
- 303..... ■ مساعده الطلبة على اكتساب مهارات عمليات العلم
- 304..... ■ مساعده الطلبة على اكتساب الاهتمامات والميول والاتجاهات
- 305..... ■ مساعده الطلبة على اكتساب المهارات العلمية المختلفة
- 306..... ■ مساعده الطلبة على تذوق العلم وتقدير جهود العلماء
- 309..... ■ فهم طبيعة العلم
- 309..... ■ النمو المهني للمعلم
- 311..... ■ طرق التدريس وأنشطة المنهج للعلوم
- 311..... ■ التقويم
- 312..... ■ العلوم والتقنية
- 312..... ■ العلوم من المنظورين الشخصي والاجتماعي
- 312..... ■ تاريخ العلوم وطبيعتها
- 313..... ■ بعض المشاريع العالمية في تطوير مناهج وطرق تدريس العلوم
- 313..... المشروعات الأمريكية
- 313..... مشروع اليونسكو

- 313..... التعاون العربي في مجال مناهج وطرق تدريس العلوم
- 314..... اتجاهات التطوير في بعض الدول العربية
- 315..... تدني مستوى الطلبة العرب في العلوم
- 315..... الأهداف المعززة للثقافة العلمية
- 317..... - المعايير العالمية لمناهج الرياضيات
- 317..... ■ مقدمة
- 320..... ■ ماهية معايير المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات
- 323..... ■ مبادئ معايير المجلس الوطني للرياضيات المدرسية
- 324..... ■ أهداف مشروع المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات
- 325..... ■ مبررات معايير مناهج الرياضيات
- 332..... ■ التقنية ومعايير المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات
- 333..... ■ تقويم مناهج الرياضيات المدرسية في ضوء المعايير العالمية
- 334..... - الخلاصة
- 336..... ● مراجع الفصل الرابع

الباب الثالث

الخطط التطبيقية لتقويم المناهج

واستشراف المستقبل

- 351..... الفصل الخامس: خطط تطبيقية لتقويم مناهج العلوم الإنسانية
- 351..... ● المقدمة
- 352..... ● أولاً: مراحل كتابة خطة تقويم المنهج
- 358..... ● ثانياً: خطط تطبيقية لتقويم مناهج العلوم الإنسانية
- 358..... - خطة تطبيقية لتقويم منهج التربية الإسلامية للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية
- 358..... ■ المقدمة

- خطة التقييم 359
- مرحلة التخطيط 359
- مرحلة التصميم 365
- مرحلة التنفيذ 371
- مرحلة تجهيز البيانات وتحليلها وتفسيرها 372
- مرحلة وصف وتفسير البيانات ومناقشتها 377
- مرحلة كتابة التقرير 381
- مرحلة المراجع 382
- مرحلة الملاحق 384
- خطة تطبيقية لتقويم منهج اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية 399
- تخطيط التقييم 399
- تصميم عملية التقييم 406
- تنفيذ عملية التقييم 408
- تجهيز بيانات الدراسة التقييمية وتحليلها وتفسيرها 409
- كتابة تقرير الدراسة التقييمية 410
- المراجع 411
- الملاحق 413
- خطة تطبيقية لتقويم منهج اللغة العربية للموهوبين بالمرحلة المتوسطة 415
- المقدمة 415
- مراحل خطة التقييم 417
- مرحلة تخطيط التقييم 417
- إعداد أدوات وجمع البيانات 425
- تصميم عمليات التقييم 426
- تجهيز بيانات التقييم وتحليلها وتفسيرها 431
- إدارة التقييم 432

433	تقويم التقويم
433	كتابة التقرير
434	المراجع
435	- خطة تطبيقية لتقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية
435	■ المقدمة
435	■ مراحل التقويم
435	تخطيط التقويم
443	تصميم التقويم
449	تنفيذ عمليات التقويم
449	تجهيز بيانات التقويم وتحليلها وتفسيرها
452	تقرير نتائج التقويم، والإفادة منه، وتأسيس قاعدة بيانات
453	المراجع
455	- خطة تطبيقية لتقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة
455	■ المقدمة
459	■ التركيز على التقويم
463	■ جمع المعلومات
465	■ تنظيم وتحليل المعلومات
466	■ تقرير التقويم
468	■ إدارة التقويم
469	■ المصادر والمراجع
469	■ الملاحق
471	- خطة تطبيقية لتقويم منهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية
471	■ المقدمة
473	■ خطوات التقويم
473	تخطيط التقويم

476.....	مرحلة التصميم
477.....	تنفيذ عمليات التقييم
477.....	تفسير النتائج ومناقشتها
478.....	كتابة تقرير التقييم
479.....	المراجع
481.....	- خطة تطبيقية لتقييم منهج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة
481.....	■ المقدمة
485.....	■ مراحل التقييم
485.....	تخطيط التقييم
492.....	تصميم التقييم
495.....	تنفيذ عمليات التقييم
495.....	عرض النتائج وإصدار الأحكام
495.....	كتابة التقرير
497.....	المراجع
498.....	الملاحق
501.....	- خطة تطبيقية لتقييم منهج التربية الفنية للمرحلة المتوسطة
501.....	■ المقدمة
504.....	■ مراحل التقييم
504.....	مرحلة التخطيط للتقييم
507.....	مرحلة تصميم التقييم
515.....	مرحلة تنفيذ التقييم
516.....	مرحلة تفسير النتائج ومناقشتها
517.....	كتابة التقرير
518.....	المراجع
519.....	● خلاصة الفصل

- الفصل السادس: خطط تطبيقية لتقويم مناهج المواد العلمية 523**
- المقدمة..... 523
 - أولاً: خطة تطبيقية لتقويم منهج العلوم للمرحلة الابتدائية..... 523
 - المقدمة 523
 - تصور مقترح لخطة تقويم منهج العلوم للمرحلة الابتدائية 525
 - مقدمة الخطة 526
 - تركيز التقويم 527
 - جمع المعلومات 542
 - معالجة البيانات 546
 - تفسير البيانات ومناقشتها 546
 - إدارة التقويم 546
 - كتابة التقرير النهائي 547
 - المراجع 547
 - ثانياً: خطة تطبيقية لتقويم منهج العلوم للمرحلة المتوسطة..... 549
 - المقدمة 549
 - نبذه عن مشروع التفاعل بين العلم والتقنية والمجتمع (STS) 550
 - فريق التقويم والتركيز على عملية التقويم 551
 - نبذه نظرية عن تقويم المنهج 556
 - خطوات تقويم المنهج 558
 - مرحلة التخطيط 558
 - مرحلة مصادر التقويم 572
 - مرحلة تصميم التقويم 574
 - مرحلة جمع البيانات 575
 - مرحلة تحليل البيانات 575
 - كتابة تقرير التقويم 575

- 575..... المراجع ■
- 577..... الملاحق ■
- ثالثاً: خطة تطبيقية لتقويم منهج علم الأرض للمرحلة الثانوية 584
 - المقدمة 584
 - الخطوات العملية المقترحة لتقويم منهج علم الأرض بالمرحلة الثانوية 593
 - تخطيط عملية التقويم 593
 - تصميم عملية تنفيذ التقويم 595
 - تنفيذ عملية التقويم 596
 - تجهيز البيانات وتحليلها وتفسيرها 598
 - كتابة تقرير نتائج التقويم 598
 - المراجع 599
- رابعاً: خطة تقويم منهج الرياضيات للمرحلة المتوسطة 600
 - مقدمة خطة التقويم 600
 - مرحلة تركيز عملية التقويم 604
 - مرحلة جمع البيانات 611
 - مرحلة معالجة البيانات والمعلومات 619
 - مرحلة إدارة التقويم 620
 - مرحلة تقويم التقويم 620
 - مرحلة كتابة التقرير الختامي 621
 - المراجع 621
- خامساً: خطة تقويم منهج الحاسب الآلي وتقنية المعلومات للمرحلة المتوسطة 623
 - المقدمة 623
 - مراحل خطة التقويم 626
 - مرحلة تخطيط التقويم 626

- مرحلة تصميم عمليات التقييم 636
- مرحلة تنفيذ عمليات التقييم 638
- مرحلة تجهيز بيانات التقييم وتحليلها وتفسيرها 638
- مرحلة كتابة تقرير نتائج التقييم 640
- المراجع 642
- الخلاصة 644
- الفصل السابع : مستقبل تقويم المناهج الدراسية 649**
 - المقدمة..... 649
 - أولاً: توقعات مستقبلية ترتبط بمهنة التقييم 651
 - ثانياً: توقعات مستقبلية عن واقع التقييم وممارساته 655
 - ثالثاً: رؤية التقييم المستقبلية 661
 - مراجع الفصل السابع 664
- قائمة المصادر والمراجع 667**
 - المراجع العربية..... 667
 - المراجع الانجليزية 703

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
292	مقارنة المبادئ التوجيهية للكفاءة اللغوية بين كل من (ACTFL) و(CEFR)	1
330	برمجة الحاسوب في الرياضيات	2
362	أسماء فريق خطة تقويم التربية الإسلامية ومهامهم	3
369	مراحل التقويم حسب نموذج بروفاس	4
372	المدة الزمنية اللازمة لإنجاز عملية التقويم	5
373	تكويد وترميز البيانات الخاصة بمعايير الكتاب المدرسي وفق خطة التقويم	6
419	تشكيل فريق التقويم لمنهج اللغة العربية للموهوبين	7
421	توزيع الوحدات في كتاب لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط	8
428	توظيف أدوات جمع المعلومات اللازمة للإجابة عن أسئلة التقويم	9
440	المستفيدون من التقويم	10
448	مهام فريق التقويم	11
488	الجهات والأفراد المعنيين بعملية التقويم، والاستفادة من نتائج التقويم	12
489	ميزانية المشروع	13
490	الخطة الزمنية لتنفيذ التقويم	14
491	أعضاء فريق التقويم وتخصصاتهم والمهام المسندة إليهم	15
504	فريق التقويم للتربية الفنية	16

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
508	الأهداف قريبة المدى لمنهج التربية الفنية للمرحلة المتوسطة	17
509	الأهداف متوسطة المدى لمنهج التربية الفنية للمرحلة المتوسطة	18
509	الأهداف بعيدة المدى لمنهج التربية الفنية للمرحلة	19
527	أغراض التقويم في خطة تقويم منهج العلوم	20
532	محتويات خطة تقويم العلوم طيلة العام الدراسي	21
538	الحكم على عناصر منهج العلوم للمرحلة الابتدائية	22
543	توظيف عدد من الأدوات لتقويم منهج العلوم للمرحلة الابتدائية	23
554	جمهور المستهدفين لتقويم منهج العلوم في المرحلة المتوسطة	24
573	تشكيل فريق تقويم منهج العلوم في المرحلة المتوسطة	25
573	الجدول الزمني لتطبيق دراسة لتقويم منهج العلوم للمرحلة المتوسطة	26
596	تشكيل فريق التقويم وتوزيع المهام لتقويم منهج علم الأرض	27
597	الجدول الزمني لتنفيذ عملية تقويم منهج علم الأرض	28
605	محتوى الهندسة والقياس في منهج الرياضيات للمرحلة المتوسطة	29
608	المعايير العالمية الخاصة بمجال الهندسة	30
610	المعايير العالمية الخاصة بمجال القياس	31
612	المعايير المقترحة لمادة الهندسة بالمرحلة المتوسطة	32
615	المعايير المقترحة لمادة القياس بالمرحلة المتوسطة	33
628	فريق تقويم منهج الحاسب للمرحلة المتوسطة	34
629	موضوعات منهج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة المتوسطة	35

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
71	مراحل تقويم المنهج المدرسي	1
216	خطوات استخراج المعرفة من البيانات	2
317	العلاقات وتداخلها في المعايير الوطنية لتعليم محتوى العلوم	3
352	مراحل خطة تقويم المنهج المدرسي	4
369	نموذج تقويم المواءمة لبروفاس	5
406	نموذج التقويم بالمواءمة أو الاختلاف لبروفاس	6
422	مخطط تفصيلي لهيكل بناء الوحدة في كتاب لغتي الخالدة	7
425	نموذج استقليم	8
526	تصور مقترح لخطة تقويم منهج العلوم للمرحلة الابتدائية	9
617	مجتمع الدراسة وعينتها لتقويم منهج الرياضيات	10
638	الهيكل التنظيمي لعمل فريق تقويم منهج الحاسب الآلي	11
642	مراحل عملية تقويم منهج الحاسب وتقنية المعلومات	12